



SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO RENGINIŲ PROGRAMŲ KATALOGAS (2018 metams)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, lektorius	Tikslinė grupė
I. PEDAGOGINĖ SISTEMA:		
1.	<p>NAUJA. „<u>Skaitmeninės priemonės efektyviam ir kokybiškam mokymo(-si) procesui</u>“, IT mokytoja metodininkė S. Kazokevičienė, anglų kalbos vyr. mokytojos Giedrė Raudonienė ir Rolanda Rimkevičienė.</p> <p>Mokymo(si) procese vis dažniau minimas trečiasis „dalyvis“ – kompiuteris ir kitos skaitmeninės priemonės – kaip mokymosi, bendravimo ir informacijos teikimo priemonė. Galima teigti, kad jie lemia mokymo(-si) proceso pažangą. Skaitmeninės priemonės tampa pagrindiniu darbo ir mokymosi įrankiu. Vykdytos apklausos parodė, kad ypač vyresnio amžiaus žmonės stokoja žinių ir gebėjimų skaitmeninių technologijų srityje, atsiranda baimė ir nenoras jomis naudotis, todėl parengta programa padėtų įveikti nežinojimą/nemokėjimą ir paskatintų aktyviau naudoti išmaniąsias technologijas mokymosi procese bei kasdieninėje veikloje.</p> <p>Išklausę šią programą dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų apie veiksmingą skaitmeninių priemonių, kaip internetiniai puslapiai Quizlet, Padlet, Kahoot, Learning App, programos Prezi, GIMP, Google įrankiai ir kt., panaudojimą mokymo(-si) procese. Programa taip pat padės besimokantiejiems prisiimti atsakomybę už savo pačių skaitmeninį raštingumą.</p> <p>Programos apimtis – 32 akad. val., iš 20 kontaktinių val., 6 savarankiškas namų darbas (darbas iš abiejų dalių su pasirinkta programa); 6 akad. val. darbų pristatymas, refleksija).</p>	Įvairių dalykų mokytojams, pageidaujantiems patobulinti skaitmeninio raštingumo kompetenciją.
2.	<p>NAUJA. „<u>Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas dirbant su programa „Mokausi su malonumu“</u>“, psichologė-psichiatrė J. Karvelienė.</p> <p>Pastebėję, kad mokymosi sėkmę patiriantys mokiniai, labiau pasitiki savimi, su didesniu noru atlieka jiems pateiktas užduotis, sukūrėme programą „Mokausi su malonumu“. Programos tikslas - didinti mokinių iniciatyvumą, atsakingumą, savarankiškumą mokymosi procese. Pedagogai pradėję dirbti pagal „Mokausi su malonumu“ programą pastebi, jog vaikai stengiasi pasiruošti pamokai iki jos pradžios, tampa aktyvesni ir drausmingesni pamokų metu, didėja atsakingumas atliekant namų darbus, gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Sulaukiame didelio palaikymo ir gerų atsiliepimų iš tėvų. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

3.	<p>NAUJA. „Darbas su skirtingą mokymosi motyvacija turinčiais vaikais“, psichologė-psichiatrė J. Karvelienė.</p> <p>Šiandien galime rasti daug teorijų ir rekomendacijų kaip dirbti su vaikais. Tačiau savo praktikoje vis daugiau susiduriu su vaikais, kurių mokymosi motyvacija nėra aukšta, kurie praradę pasitikėjimą savimi ir savo „galiomis“, kurie pasislepia po žodžiais „man neįdomu“, vardan to, kad pasakytų „Aš galiu“. Šių dienų vaikams kritika, pastabos ir bausmės neveikia. Programos metu bus aptartos metodikos padedančios dirbti su skirtingą motyvacija turinčiais vaikais. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
4.	<p>NAUJA. „Skaitymo skatinimas: kaip padėti vaikui susidraugauti su knyga?“, psichologė I Čekauskienė.</p> <p>Skaitymo nauda vaikams ir ateities pasiekimams. Skaitymo situacijos apžvalga Lietuvoje. Kodėl vaikai nenori skaityti? Kokią įtaką gali padaryti pedagogas, skatindamas vaikus skaityti? Įdomūs ir netradiciniai skaitymo skatinimo būdai. Knygų interpretavimo, knygų pristatymo metodų įvairovė. 6 akad. val.</p>	
5.	<p>NAUJA. „Pozityvi lyderystė: kaip daryti įtaką vaikams?“, psichologė I Čekauskienė.</p> <p>Vaiko sėkmės formulė. Kas yra lyderystė? Kaip tapti pozityviu lyderiu ir autoritetu vaikui? Kaip įkvėpti vaikus atrasti savo pašaukimą? Kaip padrąsinti vaikus siekti savo tikslų? Kaip įgalinti vaikus veikti? Kaip padidinti pozityvumą santykiuose su vaikais? 6 akad. val.</p>	Pedagogams.
6.	<p>NAUJA. „Atradėjų karta: kaip lavinti vaikų kūrybiškumą?“, psichologė I Čekauskienė.</p> <p>Kuo pasižymi kūrybiškas žmogus? Kaip pažadinti „snaudžiantį“ kūrybiškumą? Kūrybiškumą skatinančios vietos ir aplinkos įtaka. Kūrybiškai mokančio pedagogo savybės. Kūrybiškumo lavinimas kalbinių užduočių ir muzikos pagalba. Konstravimo užduotys ir darbeliai. Kūno galia lavinant kūrybiškumą. Netradiciniai kūrybiškumo lavinimo metodai. 6 akad. val.</p>	Mokykloms, ikimokyklinėms įstaigoms.
7.	<p>NAUJA. „Efektyvesnis mokymasis: kaip motyvuoti vaikus mokytis?“, psichologė I Čekauskienė.</p> <p>Pagrindiniai mokymosi stiliai. Kaip atpažinti mokinio mokymosi stilių? Kaip padėti vaikui, turinčiam tam tikrą mokymosi tipą, efektyviau mokytis? Kaip pritaikyti pamoką įvairaus mokymosi tipo mokiniams? Pagrindinės priežastys kodėl mokiniams nesiseka mokytis. Idėjos netradicinei pamokai. 6 akad. val.</p>	Mokykloms, ikimokyklinėms įstaigoms.
8.	<p>NAUJA. Įdomi ir naudinga pamoka: kaip tai paversti realybe?“, psichologė I Čekauskienė.</p> <p>Kas vaikams (ne)patinka pamokose? Esminis efektyvaus vaikų mokymo principas. Kaip sudominti mokinius? Vaizdinių priemonių naudojimo ypatumai. Netradiciniai pamokų vedimo ir pajvairinimo metodai. 6 akad. val.</p>	Pradinių klasių mokytojams, įvairių dalykų mokytojams.
9.	<p>NAUJA. „Skaitymo ir rašymo sutrikimai: intervencijos metodai ir pagalba mokiniui“, Telšių ŠC PPT darbuotojos V. Bidvienė, V. Lukošienė, A. Beržanskienė, V. Sabeckienė</p> <p>Vaikų gebėjimas prisiminti informaciją, taip pat išmokti skaityti, rašyti labai skiriasi. Vieni išmoksta anksti ir lengvai, tarsi savaime, artimiesiems nepastebint paties išmokimo proceso, kitiems tai sunkus išbandymas, reikalaujantis daug laiko, kantrybės ir pastangų. Specifiniai skaitymo ir rašymo sutrikimai įvardijami dviem terminais: disleksija - skaitymo sutrikimas, disgrafija - rašymo sutrikimas. Vaikai gali augti palankioje socialinėje kultūrinėje aplinkoje, tačiau mokomi įprastais mokymo būdais ir metodais, orientuojantis į bendrą klasės tempą ir užduotis, negali to išmokti, o pramokę daro labai daug klaidų, jų daromos klaidos yra stabilios, pasikartojančios, sunkiai šalinamos.</p>	Pradinių klasių mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, ugdančioms mokiniams, turinčioms skaitymo ir rašymo sutrikimų ir ieškantiems naujų ugdymo būdų, metodų, efektyvios prevencijos.

	<p>Programos paskirtis - suteikti bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių pedagogams bei švietimo pagalbos specialistams žinių apie skaitymo ir rašymo sutrikimų ankstyvuosius požymius, kompetencijų, reikalingų ugdant mokinius, turinčius skaitymo ir rašymo sutrikimų, padėti efektyviai spręsti problemas, kylančias tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius. 6 akad. val.</p>	
10.	<p>NAUJA. „Vadovavimas mokymuisi: mokymo(si) integralumas, suasmeninimas, inovatyvių ugdymo(si) priemonių naudojimas, lyderystė mokymuisi“, Telšių Žemaitės gimnazijos direktoriaus pavaduotoja A. Ladukaitė.</p> <p>Programa aktuali, nes mokytojai ir mokinių savivaldos atstovai dalyvis patirtimi aktualiais šiuolaikinės pamokos vadybos klausimais. Rajono ir šalies mokyklų išorės vertinimo rezultatai rodo, kad daugiausia problemų mokytojams kyla suasmeninant ugdymosi turinį ir veiklos formas, integruojant programų turinį, taikant inovatyvias, mokymosi džiaugsmą skatinančias priemones pamokose, ugdant mokinių lyderystės nuostatas.</p> <p>Naudinga, nes mokytojai ir mokiniai pateiks realios praktinės veiklos pavyzdžius, juos analizuos su seminaro dalyviais. Programos dalyviai stebės veiksmingą IT priemonių naudojimą, ugdymo diferencijavimo ir integravimo būdų taikymą pamokoje.</p> <p>Tikslas – ugdyti pedagogų kompetenciją taikyti inovatyvius mokymo metodus, veiksmingai vadovauti mokinių ugdymuisi suasmeninat ir integruojant ugdymo turinį, ugdant mokinių lyderystės įgūdžius.</p> <p>Išklausę programą dalyviai sužinos vadovavimo mokymuisi pamokoje svarbiausius aspektus, keturių IT programų taikymo galimybes ugdymo procese, mokinių lyderystės per mokinių savivaldą ugdymo formas, gebės parinkti tinkamas IT programas pagal ugdymo tikslą, suasmeninti ir integruoti ugdymo turinį, inicijuoti mokinių lyderystę skatinančią veiklą, taikys veiksmingas vadovavimo mokinių mokymuisi priemones pamokoje, mokinių savivaldos organizavimo formas. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
11.	<p>NAUJA. „Pedagogo ir ugdytinio emocinė dermė“, psichologė D. Tumasonytė.</p> <p>Kūrybingumą, meninę išraišką žmonėse galime stebėti nuo ankstyvųjų jo gyvenimo dienų. Taikant dailės terapijos, piešimo, muzikos, molio, smėlio, žaidimo metodus vaikai turi galimybę išreikšti tai, kas jam svarbiausia, kai širdis kalba į širdį, kuriai išreikšti vartojamos įvairios raiškos priemonės padedančios išsakyti kuo vaikas gyvena, kas jam svarbu, jo išgyvenimai, pasaulio suvokimas ir matymas. Piešimas, kūrybingumas - prigimtinis pasaulio pažinimo būdas. Augant patyrimui šioje srityje ugdomas gebėjimas analizuoti, priimti aplinką, save, formuojamas asmens mentalitetas. Šiame darbe svarbus pats procesas, kurio metu vaikai reflektuoja, relaksuoja ir gali išgyventi traumines patirtis, kurios neatsietos nuo giluminių jausmų ir emocijų išgyvenimo. Svarbu pedagogui mokėti skaityti vaiko patirtį jo meninėje veikloje ir laiku suteikti pagalbą. Esant padidėjusiam susidomėjimui atsiranda poreikis rengti mokymus, kurie yra būtini organizuojant meninę veiklą, padedančią įgyti kompetencijas, naujus įgūdžius, siekiant dirbti kuo efektyviau išnaudojant turimą laiką. Tokie mokymai taip pat prisideda prie pedagogo ir ugdytinio emocinės dermės, tai sutaupo laiko bei sanaudų, darbas vyksta sklandžiau, lengviau padeda suvaldyti iškilusią situaciją.</p> <p>Šios programos tikslas yra įgalinti pedagogus ugdyti kompetencijas, teikiančias galimybių asmeniui tapti kūrybingu, ugdant vaikų kūrybingumą, sudarant sąlygas kūrybinei ir darniai aplinkai plėstis. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų darbuotojams.

12.	<p>NAUJA. „Pamoka kitaip“, Alytaus šv. Benedikto gimnazijos direktorė L. Šernienė</p> <p>Seminaras skirtas visiems, kurie nori padėti mokiniams siekti individualios pažangos, tikslingai parinkti pamokos struktūrą konkrečiai klasei, pasirinkti ugdymui tinkamiausią erdvę. Mokinių pasiekimai neaugs, jei mokiniai neturės motyvacijos mokytis. Seminaro metu kalbėsime apie tai, kiek ir kaip mokykla ir mokytojai, mokyklos vadovai gali įtakoti mokinių motyvacijos augimą. Juk motyvuotiems mokiniams yra lengviau mokytis, o mokytojams lengviau dirbti. Diskutuosime, kaip keičiasi požiūris į mokymą ir mokymąsi, aptarsime procesą pamokoje ir veiksnius, kurie jį įtakoja. Ieškosim pavyzdžių, kurie duos atsakymus į klausimą, ką daryti, kai vaikas nustoja mokytis. Aptarsime sėkmės veiksnius, kurie padeda kurti aplinką, keliančią mokymosi motyvaciją. Įsivardinsime sau ir pasitaikančias klaidas, trukdančias kilti motyvacijai ir lyderystei komandoje. Mokinių mokymosi rezultatai daugiausia priklauso nuo pačių mokinių, bet neturime sustoti ties tuo, ką mokiniai geba ir ko negeba. Mes, mokytojai, dažnai randame daug pasiteisinimų, kodėl mokiniai prastai mokosi. Seminaro metu aptarsime tai, kad privalome save laikyti galinčiais daryti poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>Planavimas ir pasirengimas pamokai – neišvengiama kiekvieno mokytojo darbo dalis: detalus planavimas gerina mokymo(si) kokybę ir yra vertas mokytojo pastangų. Todėl turėtume susitarti, ko mokysime, ko mokiniai išmoks (kokių žinių, įgūdžių ir gebėjimų įgis pamokoje). Seminaro metu aptarsime, kaip sieksime išsikeltų uždavinių (kokiais būdais ir priemonėmis) ir kaip pamatuosime rezultatą.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
13.	<p>NAUJA. „Pozityvumas ugdymo procese“, Vilniaus jaunimo centro „Babilonas“ direktorė R. Šliažienė.</p> <p>Kalbėdami apie kompetencijas paprastai turime galvoje tam tikras žinias ir gebėjimus arba įgūdžius, kurie atsiranda tas žinias paverčiant praktika. Dirbant ilgą laiką su mokytojais akivaizdu, kad kompetencijų kėlimo procese viena sfera primiršta ar tiesiog palikta kitimui savaime. Ir tai yra ugdytojo asmeninis požiūris, nuostatos, santykis į žmogų ir aplinką. Tiek žinios, tiek įgūdžiai – labai kintantys dalykai. O požiūris kinta sparčiausiai, ir būtent nuo jo ir priklauso, kiek kokių žinių ieškosi, ar ieškosi, kiek tobulinsi įgūdžius. Kiek pozityvo ar negatyvo skleisi kasdienybėje. Šis seminaras ir yra pastangos atkreipti ugdytojų dėmesį, sudėlioti akcentus ir pasėti sėklą realios saviugdros procese.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
14.	<p>NAUJA. „Krepšinio ir tinklinio technikos elementų mokymasis kūno kultūros pamokose kitaip“, doc. dr. Laima Trinkūnienė, Lietuvos sporto universitetas, Sveikatos, fizinio ir socialinio ugdymo katedra.</p> <p>Jau seniai moksliniais tyrimais įrodyta fizinio aktyvumo nauda sveikatai. Tačiau šiuolaikinio gyvenimo intensyvumo plotmėje, informacijos srautų pasekoje dažnai tai pamirštame. Seminaro metu kūno kultūros mokytojai bus supažindinti su krepšinio ir tinklinio technikos elementų mokymų kitaip kūno kultūros pamokose. Pateiktą medžiagą specialistai galės praktiškai ir kūrybingai pritaikyti savo kasdieninėje veikloje. Seminaro teorinėje ir praktinėje dalyse dalyvavę specialistai įgys žinių įvairovę apie krepšinio ir tinklinio techniką, atskiru elementų mokymą, įvairių metodų taikymą sportinių žaidimų pamokose ir kitose veiklose. Tokie aktyvūs mokymo metodai kaip pratimai poromis, grupėmis ne tik lavina mokinių fizinį pajėgumą, suteikia judėjimo džiaugsmo, bet ir ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Tai ypač svarbu šiuolaikinėje mokykloje, kur įvairūs mokymo metodai motyvuoja, įtraukia mokinius į veiklas.</p>	Kūno kultūros mokytojai, sporto treneriai, pradinių klasių mokytojai.

II. MOKYKLA:

1.	<p>NAUJA. „Asmens duomenų apsauga ugdymo įstaigose, įsigaliojus ES Bendrajam duomenų apsaugos reglamentui“, prof. dr. V. Chreptavičienė.</p> <p>Sužinosite apie Asmens duomenų apsaugos reformą, t.y. privalomų asmens duomenų tvarkymo ir apsaugos reikalavimų naujoves, lyginant su šiuo metu egzistuojančiu reguliavimu; kaip užtikrinti asmens duomenų apsaugą; nuo ko pradėti įgyvendinant teisės aktų, reglamentuojančių asmens duomenų apsaugos, reikalavimus ir kokius veiksmus artimiausiu metu svarbiausia atlikti; kokiu atveju asmens duomenų subjektas gali naudotis teise „būti užmirštam“, perkelti jo asmens duomenis? Suprasite, kokios priemonės gali būti taikomos tam, kad apsaugoti darbuotojų asmeninę informaciją, kurią darbuotojų asmeninę informaciją gali kaupti ir saugoti darbdavys ir kiek laiko, kurią darbuotojo asmeninę informaciją galima perduoti tretiesiems asmenims. 6 akad. val.</p>	Vadovams.
2.	<p>NAUJA. „Darbo santykių įforminimas įsigaliojus naujam darbo kodeksui: nuo darbuotojo priėmimo iki atleidimo“, prof. dr. V. Chreptavičienė.</p> <p>Darbo sutartys. Darbo sutarties rengimas. Dažniausiai darbo sutartyse pasitaikančių (turinio) klaidų aptarimas. Konfidencialios informacijos saugojimo sutartis (turinys, įforminimas, juridinė galia). Kasmetinių atostogų (minimalių ir pailgintų) suteikimo, perkėlimo, kompensavimo įforminimo reikalavimai. Atostogų grafikas, jo sudarymo, galimo susitarimo dėl jo pakeitimo įforminimas. Papildomų atostogų suteikimo sąlygos, šių atostogų suteikimo įforminimo reikalavimai. Nemokamų atostogų ir nemokamo laisvo laiko suteikimo galimybės, įforminimo reikalavimai. Darbo pareigų pažeidimo atvejai, pažeidimų įforminimo reikalavimai. Darbo santykių pabaigos įforminimas, kai darbo sutartis nutraukiama šalių susitarimu, darbdavio iniciatyva, darbuotojo, darbdavio valia, nesant šalių valios ir kt. Darbo sutarties pasibaigimo įforminimas. Personalo dokumentų saugojimas ir apskaita: saugojimo terminai, dokumentų formavimo byloje reikalavimai. 6 akad. val.</p>	Vadovams.
3.	<p>NAUJA. „Patyčių prevencinė programa. Kaip įtraukti mokinius į patyčių prevenciją.“, psichologė-psichiatrė J. Karvelienė.</p> <p>Šiuo metu vis daugiau mokyklų prisijungia prie saugios aplinkos mokykloje kūrimo. Kai mokykloje dirbantys suaugusieji atpažįsta patyčias, vienodai į jas reaguoja bei stabdo – mokyklos atmosfera tampa saugesnė ne tik vaikams, bet ir joje dirbantiems bei besilankantiems suaugusiems. Programos metu bus aptarta, kaip efektyviai įtraukti mokinius į patyčių prevenciją. 6 akad. val.</p>	Berbruomenėms.
4.	<p>NAUJA. „Bendradarbiavimas su tėvais“, psichologė-psichiatrė J. Karvelienė.</p> <p>Pristatomi efektyvūs bendravimo ir bendradarbiavimo principai. Aptariama, kaip pateikti informaciją tėvams, kad tai neskambėtų kaip kritika. Aptariama, kaip pasiruošti tėvų susirinkimams. Aptariami būdai, kaip į tėvų pyktį nereaguoti pykčiu. 6 akad. val.</p>	Mokykloms, ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.
5.	<p>NAUJA. „Planavimo esmė ir reikalingumas mokytojo darbe“, mokytojas metodininkas T. Ubartas.</p> <p>Planavimas – veikla, be kurios neįsivaizduojamas šiuolaikinio mokytojo darbas. Esame nuolatiniame [planavimo procese. Planuojame savo dalyko veiklą, auklėjamosios klasės ar popamokinio būrelio veiklas. Vykdamas įvairių dokumentų reikalavimus mokytojui planuoti tenka labai dažnai. Be savo tiesioginių veiklų mokytojai yra įtraukiami į metodinių grupių ir metodinės tarybos plano, metinių veiklos planų ir strateginio</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.

	plano kūrimą. Tokioje planų gausybėje susiduriame su planavimo įgūdžių trūkumu, o tai veda į nenorą dalyvauti planavimo procese, apatiškumą, neigimą. Viso to rezultatas – negatyvi planavimo patirtis. Šio semianro tikslas – suteikti mokytojams teorinių ir praktinių žinių apie planavimo procesus mokykloje. 6 akad. val.	
6.	NAUJA. „Keturių intelektų vystymas darbe ir asmeniniame gyvenime“, psichologė I. Čekauskienė. Kaip tapti visapusiška asmenybe darbe ir gyvenime? Pagrindinių intelektų vystymas asmenybėje. Keturi mokyklos, kaip organizacijos, intelektai. Mokytojo ir mokyklos stiprybių vystymas. Kaip atrasti save darbe ir įkvėpti kitus? Asmeninio ir mokyklos tobulėjimo plano sudarymas. 6 akad. val.	Vadovams, bendruomenėms.
7.	NAUJA. „Kaip pagerinti psichologinę atmosferą darbe?“, psichologė I. Čekauskienė. Dabartinės jūsų komandos įvertinimas netradiciniu būdu. Nuo ko priklauso psichologinis klimatas organizacijoje? Komandinio darbo privalumai: ar tikrai 1+1=10? Vadovo vaidmuo formuojant komandą. Kaip sudaryti sėkmingą komandos narių derinį? Tarpasmeninių santykių subtilybės kolektyve. Taktikos ir žaidimai, stiprinantys komandą. 6 akad. val.	Vadovams.
8.	NAUJA. „Vadovavimo įgūdžių lavinimas“, psichologė I. Čekauskienė. Jūsų asmeninio vadovavimo stiliaus nustatymas ir analizė. Tinkamo vadovavimo modelio pasirinkimas. Kaip įvertinti darbuotojų realų efektyvumą ir naudingumą? Ką daryti su „beviltingais“ darbuotojais? Kaip išskirti tikslus, kad jie skatintų siekti rezultatų? Kaip deleguoti užduotis, kad rezultatas būtų toks, kokio norite? Kiek ir kada reikia kontroliuoti darbuotojus? Tinkamos motyvacinės sistemos sudarymas. 6 akad. val.	Vadovams.
9.	NAUJA. „Vadovavimo pradžiamokslis – sėkmingas startas darbe“, psichologė I. Čekauskienė. Kaip įveikti darbuotojų pasipriešinimą naujam vadovui ir įgyti autoritetą? Vadovo pareigų ir atsakomybės suvokimas. Pagrindiniai efektyvaus vadovo vaidmenys. Jūsų asmeninio vadovavimo stiliaus nustatymas ir analizė. Tinkamo vadovavimo modelio pasirinkimas. Kaip išskirti sau ir darbuotojams tikslus, kad jie skatintų siekti rezultatų? Tinkamas darbų paskirstymas ir užduočių delegavimas. Kiek ir kada reikia kontroliuoti darbuotojus? 6 akad. val.	Vadovams.
10.	NAUJA. „Kaip dirbti su sudėtingomis asmenybėmis?“, psichologė I. Čekauskienė. Mokytojų brandos komponentai. Mokytojų asmenybės tipai. Motyvacijos praradimo priežastys. Ką daryti, jei mokytojams trūksta noro dirbti? Kaip nepasiduoti darbuotojų manipuliacijoms? Kokios priemonės sumažina sudėtingų asmenybių atsiradimą organizacijoje? 6 akad. val.	Vadovams.
11.	NAUJA. „Organizacijos strategijos kūrimas: misija, vizija, vertybės“, psichologė I. Čekauskienė Kuo pasižymi efektyvi organizacija? Organizacijos įvaizdis: dabartis ir siekiamybė. Netradiciniai vizijos, misijos ir vertybių kūrimo būdai komandoje. Pagrindinės organizacijos tikslų sritys. Organizacijos atsakomybės pyragas: kam kiek atsakomybės priklauso? 6 akad. val.	Bendruomenėms.
12.	NAUJA. „Kaip motyvuoti mokytojus efektyvesniam darbui?“, psichologė I. Čekauskienė Kaip vadovui pačiam save motyvuoti? Kodėl dingsta darbuotojų motyvacija ir kur jos ieškoti? Kaip išsiaiškinti kas motyvuoja darbuotojus? 12 motyvacijos faktorių: kaip juos panaudoti skatinant darbuotojus? Kaip tapti	Mokyklų bendruomenėms.

	uždegančiu vadovu? Kaip įveikti sindromą: „Tai ne nuo manęs priklauso“, "Aš nekaltas"..? Produktyvumas ir linksmybės darbe – ar tai suderinama? 6 akad. val.	
13.	NAUJA. „Kaip auklėtojams/mokytojams dirbti vieningoje komandoje?“, psichologė I. Čekauskienė. Kas yra „tobula mokyklos/darželio komanda? “. Kuo komandinis darbas naudingesnis už individualų darbą? Darbas komandoje ir tarp komandų – kaip padidinti efektyvumą ir bendradarbiavimą? Mokyklos/darželio naudingumo analizė ir išskvėpimas dirbti efektyviau. Įsipareigojimas sustiprinti bendradarbiavimą komandoje. Komandinės užduotys. 6 akad. val.	Mokykloms/ikimokyklinių įstaigoms.
	III. ŠVIETIMO SISTEMA:	
1.	ATNAUJINTA. „Tikslingas mokyklos veiklos planavimas remiantis situacijos analize, turimais duomenimis“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. Mokyklos veiklos plano rengimas – tai procesas, darantis įtakos visai mokyklos veiklai, įgalinantis organizuoti įstaigos darbą kryptingai ir tikslingai. LR Švietimo įstatyme nurodyta, kad švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti. Mokyklos pokyčius lemia visų bendruomenės narių susitelkimas bendram darbui, už kurio rezultatus atsakomybę dalijasi visi. Veiklos planas bus orientuotas į mokyklos tobulinimą, jei planuojant bus remiamasi esamos situacijos analize, įsivertinimo ir kitokiais veiklos stebėsenos duomenimis – tik išsiaiškinus organizacijos privalumus ir trūkumus galima tikslingai numatyti tobulinimo prioritetus, priemones kryptingai siekti ugdymo kokybės. Planas neturėtų būti dokumentas, kuris parašomas dėl to, kad reikia, ir padedamas į stalčių – būtina nuolatos gauti grįžtamąjį ryšį apie suplanuotų priemonių veiksmingumą, vertinti jų realizavimo sėkmę pagal nustatytus sėkmės kriterijus ir koreguoti veiklą pagal naujai iškilusias reikmes. Ši programa orientuota į praktinį konkrečios mokyklos konkrečių metų veiklos planavimą – metų veiklos plano sudarymą.	Vadovams, bendruomenėms.
2.	ATNAUJINTA. „Mokytojo veiklos planavimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. Valstybės lygmens švietimo dokumentai, Bendrosios programos, Bendrieji ugdymo planai reglamentuoja ugdymo turinį ir procesą visose šalies mokyklose ir padeda siekti švietimo dermės. Savivaldybė, konkrečios mokyklos bendruomenė šalia valstybės iškeltų tikslų turi savus tikslus ir atitinkamai planuoja veiklą rajone, mieste ar mokykloje. Tai, kas vyksta klasėje, kaip pasirengęs mokyti kiekvienas mokinys, geriausiai žino mokytojas. Todėl tik jis, remdamasis mokinių poreikiais ir interesais, gali tinkamai suplanuoti ir organizuoti ugdymą ir mokymą (-si) savo pamokose. Dr. E. Motiejūnienė teigia, kad „mokytojo darbo planavimo nereiktų visiškai sutapatinti su plano užrašymu, nes ne viską galima, būtina ir verta užsirašyti“. Planuodamas savo darbą mokytojas nusprendžia, ko turės išmokti mokiniai, kaip organizuos pamokas, kokias užduotis skirs, kokių priemonių jam reikės, kur vyks pamokos ir kt. Šalia dalyko žinių, supratimo ir gebėjimų formavimo kiekvienas mokytojas turėtų planuoti ir bendrųjų gebėjimų bei nuostatų ugdymą. Seminare bus kalbama apie planavimą kaip procesą ir kokia forma verta planą užsirašyti, kad jis būtų naudingas ruošiantis pamokoms ir jas vedant, reflektuojant ugdymo procesą ir koreguojant savo darbą, derinant	Bendruomenėms.

	ugdymo procesą su kitais mokytojais ir vadovais.	
3.	<p>ATNAUJINTA. <u>„Išorės vertinimas - ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą, vertinimas“</u>, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Išorinis vertinimas vyksta pagal specialiai parengtą Mokyklų tobulinimo išorės audito metodiką bei laikantis auditoriaus elgesio kodekso. Vertinamoje ugdymo įstaigoje stebimos pamokos bei kiti užsiėmimai, organizuojami susitikimai su <u>mokyklos</u> bendruomenės atstovais. Išorinis vertinimas veikia mokyklos bendruomenės labui, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės paslaugas, atitinkančias įvairiapusių individų ir bendruomenės poreikius. Svarbu tai, kad atviras ir nuoseklus vertinimo procesas yra orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Tačiau prieš išorės vertinimo procesą dauguma mokyklos bendruomenės narių jaučia įtampą, nerimą. Šio seminaro tikslas - supažindinus su išorės vertinimo nuostatomis ir metodika, ugdomųjų veiklų stebėjimo praktika. 6 akad. val.</p>	
IV. KITA:		
1.	<p>NAUJA. <u>„Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas mokykloje“</u>, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė.</p> <p>Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinį emocinį ugdymą, kuris laikomas viena veiksmingiausių geros vaikų psichikos sveikatos užtikrinimo ir smurto prevencijos priemonių. Socialiniai emociniai gebėjimai (vadinamasis „emocinis intelektas“, „socialinis intelektas“) – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Yra nustatyta, kad mokymuisi daro įtaką daugybė socialinių ir emocinių veiksnių. Į mokyklą ateinantis neramus, baimingas ar besijaučiantis svetimas mokyklai vaikas – tai vaikas, kurio gebėjimas mokytis yra sumažėjęs. Mokykla, kurioje patyčios yra kasdienis reiškinys, nėra ta vieta, kurioje vaikai jaučiasi skatinami mokytis ir bręsti. Todėl socialinis emocinis ugdymas organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji (t. y. ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai) įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
2.	<p>NAUJA. <u>„Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe“</u>, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė.</p> <p>Programos metu bus aptarta, kaip galima padėti sau išlikti geros nuotaikos, darbingu, norinčiu bendrauti ir bendradarbiauti. Pedagogai bus supažindinti kaip mintys, jausmai ir elgesys gali įtakoti savijautą, pasirinkimus. Praktinių užduočių metu pedagogai mokysis atpažinti mintis, valdyti savo jausmus, keisti savo elgesį. Seminaro metu aptarsime mąstymo būdus iškreipiančius tikrovės matymą, konkrečius atvejus ir galimus pagalbos būdus.</p>	
3.	<p>NAUJA. <u>„Jausmų labirintai. Kaip padėti vaikui įveikti pyktį, nerimą ir baimes“</u>, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė.</p> <p>Pastebėta tarp vaikų, kurie išmoka atpažinti ir išreikšti jausmus mažėja klasėje patyčios, šaipymasis, kritikavimas kito ir kitokio. Vaikų dažnai kintančias emocijas negalima ignoruoti, reikia jam suteikti kuo daugiau žinių apie jausmus. Jausmų ignoravimas ir jų slėpimas trikdo vaiko emocinę raidą. Kalbėti apie jausmus su vaikais būtina tiek sprendžiant patyčių klausimą, tiek pasitikėjimo, savosios vertės ar nagrinėjant konfliktines situacijas. Bus pristatyti metodai padedantys vaikui nusiraminti, įveikti viešo kalbėjimo baimę, pykčio valdymo būdai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
4.	<p>NAUJA. <u>„Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“</u>, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė.</p>	Bendruomenėms, įvairių

	<p>„Neįmanoma profesija“ yra pasakęs apie mokytojo darbą psichoanalizės tėvu laikomas Sigmundas Freudas. Nors nuo S.Freudas laikų daug kas pasikeitė, iššūkiai, reikalavimai ir atsakomybė, su kuriais susiduria šiuolaikiniai mokytojai, tik išaugo. Programos metu aptariami būdai leidžiantys įveikti profesinį perdegimą. Vaduojantis iš perdegimo mokytojui tenka: Peržiūrėti su darbu susijusius lūkesčius; Iš naujo įvertinti savo galimybių ribas; Nustatyti naujus realistiškus tikslus; Ieškoti profesinės paramos šaltinių ir bendradarbiavimo galimybių mokykloje; Drąsa tęsti darbą po nesėkmės ir pastangos atleisti tiems, kuriais savo darbe nusivylei. 6 akad. val.</p>	dalykų mokytojams.
5.	<p>NAUJA. „Paauglystė - laisvės ir atsakomybės ribos“, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė. Seminaro metu aptariama, kas būdinga 5,6,7,8 kl. mokiniams. Kokie psichologiniai klausimai yra kiekviename amžiaus tarpsnyje sprendžiami, kaip motyvuoti paauglį atlikti namų darbus, kaip sukurti skatinimo sistemą, kaip išlaikyti mokytojo autoritetą. 6 akad. val.</p>	Klasių auklėtojams, tėvams.
6.	<p>NAUJA. „Vaikų (2-6) amžiaus tarpsnio ypatumai ir pagalba, kuriant teigiamą mikroklimatą.“, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė. Programos metu lektorė pristatys ir pasidalins patirtimi, bei metodine medžiaga kaip dirbti su skirtingo amžiaus tarpsnio vaikais. Pristatys skirtingam amžiaus tarpsniui būdingas charakteristikas. Seminaro metu aptars konkrečius atvejus ir galimus pagalbos būdus. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų darbuotojams.
7.	<p>NAUJA. „Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė. Darželio lankymas neretai tampa dideliu emociniu iššūkiu vaikui. Priešgyniavimas, ašaros, pykčio ir įniršio priepuoliai – tai vaiko emocijų iškrova. Vaikai neturi pakankamai patirties, kad suprastų, ką šiuo metu jaučia, dėl kokių priežasčių šis jausmas kyla, kaip jį valdyti. Darželio auklėtojas, turėdamas žinių apie vaikų emocijų valdymo principus, padėtų vaikams geriau jaustis grupėje ir galėtų sėkmingai spręsti netinkamo elgesio problemas. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų darbuotojams.
8.	<p>NAUJA. „Kaip galiu padėti mažyliui, išgyvenančiam pyktį, nerimą ir baimes“, psichologė-psichoterapeutė J. Karvelienė. Programos metu lektorė pristatys ir pasidalins patirtimi bei metodine medžiaga kaip dirbti su vaikais, kurie išgyvena stiprius jausmus. Pristatys schemas, kurios padės paaiškinti vaikui, kaip atsiranda jausmai. Seminaro metu aptarsime konkrečius atvejus, pavyzdžiai orientuoti į tikslines grupes. Aptarsime nerimo, pykčio, baimės, gėdos ir kaltės jausmus. Išsiaiškinsime dėl kokių priežasčių dalis jausmų yra ignoruojami. Mokysimės atskirti jausmą nuo minties. Aptarsime fiziologinius kūno pojūčius, išgyvenant skirtingus jausmus. Bus pateiktos praktinės užduotys, metodikos. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų darbuotojams.
9.	<p>NAUJA. „Paauglystės fenomenas: kas vyksta, kodėl ir ką su tuo daryti?“, psichologė I. Čekauskienė. Paauglystės etapai ir pasireiškimo formos. Esminis klausimas, į kurį turi atsakyti paauglys. Kas vyksta paauglio pasaulyje ir kaip jį suprasti? Kaip mokytojai gali padėti (ar bent netrukdyti) paaugliui? Kaip rasti bendrą kalbą su paaugliu? Laisvės ir drausmės balansas paauglystėje. Ko labiausiai reikia paaugliui? 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, klasių auklėtojams.
10.	<p>NAUJA. „Emocinio intelekto lavinimas: kaip padėti vaikams suprasti save ir valdyti savo emocijas“, psichologė I. Čekauskienė. Mokyklose ir kitose ugdymo įstaigose daug dėmesio skiriama vaikų protinio intelekto lavinimui, tačiau, kaip</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

	<p>rodo įvairūs moksliniai tyrimai, norint būti sėkminga asmenybe svarbus ne tik protinis intelektas, bet ir emocinis intelektas. Emocinis intelektas padeda lengviau prisitaikyti prie besikeičiančių gyvenimo aplinkybių, pažinti ir valdyti savo emocijas, sėkmingai bendrauti ir geriau suprasti bendraamžius, efektyviau mokytis ir motyvuoti save bei daugiau pasiekti gyvenime. Vaikams dažnai trūksta gebėjimų ir žinių kaip suprasti ir valdyti savo emocijas, tad pedagogai gali išmokyti vaikus tinkamai išreikšti ir kontroliuoti neigiamas emocijas bei geriau suprasti save. Tai padės ne tik vaikams augti kaip sėkmingomis ir konstruktyviai besielgiančiomis asmenybėmis, bet ir padės palaikyti drausmę pamokų metu bei sukurti atmosferą, skatinančią mokytis ir bendradarbiauti. 6 akad. val.</p>	
11.	<p>NAUJA. „Pozityvaus mąstymo galios ir streso valdymas: atsipalaiduok, mėgaukis, tobulėk“, psichologė I. Čekauskienė. Teigiamo ir neigiamo mąstymo poveikis mūsų gyvenimui. Kaip atsiveikinti su negatyvumu ir pasiruošti pozityviam mąstymui? Veiksmai, vedantys į pozityvumą. Lengvai įgyvendinamas mąstymo keitimo planas. Kaip „reikia/privalau“ paversti į „noriu“? Pozityvumą lavinantys pratimai. Gera nuotaika kasdien - tai įmanoma! 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
12.	<p>NAUJA. „Savimotyvacija ir kitu motyvavimas darbe“, psichologė I. Čekauskienė. Rytinis „užsiprogramavimas“ nuotaikingam darbui. Kaip į monotonišką darbą „įpūsti“ ugnelės ir užsidegimo? 10+ veiksmingų metodų, kaip įkvėpti save darbui. Produktyvumas ir linksmybės darbe – ar tai suderinama? Komandiniai entuziazmo sužadavimo darbe būdai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
13.	<p>NAUJA. „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais?“, psichologė I. Čekauskienė. Kodėl tėvai būna „sudėtingi“? Sudėtingų asmenybių tipai. Efektyvus sudėtingų situacijų sprendimas. Kaip apsisaugoti nuo neigiamo tėvų poveikio? Kaip aptarti netinkamą vaiko elgesį?. Kaip suprasti, kad Jumis manipuliuoja ir apsisaugoti? Kaip atsipalaiduoti po bendravimo su sudėtingais tėvais? 6 akad. val.</p>	Bendruomenėmsklasių auklėtojams.
14.	<p>NAUJA. „Laiko planavimas: kaip padidinti savo produktyvumą?“, psichologė I. Čekauskienė. „Smegenų iškrovimo“ pratimas, padedantis atlaisvinti mintis ir nusiraminti. Pagrindiniai mūsų „laiko vagys“: kas jie ir kaip juos įveikti? Asmeninis laiko auditas: kur dingsta mano laikas? Kaip išskirti prioritetinius darbus? Kaip užkirsti kelią krizių/„degančių darbų“ atsiradimui? Kokios technikos padeda taupyti ir valdyti laiką? 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
15.	<p>NAUJA. „Efektyvi komunikacija: kaip pasakyti kad išgirstu, kaip klausytis kad suprastum?, psichologė I. Čekauskienė. Kodėl žmonės vienas kito nesupranta: dažniausios bendravimo klaidos. Kodėl girdime, tai ką norime girdėti, o ne tai ką mums sako? Kūno kalbos ir balso galia bendravime. Kaip kalbėti, kad pašnekovas klausytų ir suprastų? Pašnekovų tipai: kaip atpažinti ir prisiderinti. Kaip būti dėmesingu pašnekovu: aktyvaus klausymosi principai. „Vienos lazdos“ principas bendraujant. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
16.	<p>NAUJA. „Kaip įveikti perdegimo sindromą mokytojo darbe?“, psichologė I. Čekauskienė. Streso įtaka gyvenimo ir darbo kokybei. Pagrindinės perdegimo priežastys pedagogo darbe. Ankstyva galimo perdegimo diagnostika. Perdegimo sindromo prevencija: asmeninės pastangos. Perdegimo sindromo prevencija: organizacijos strategija. Paprasti ir 100% veikiantys atsipalaidavimo metodai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

17.	<p>NAUJA. „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas mokykloje“, psichologė V. Servutienė.</p> <p>Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinį emocinį ugdymą ir teigiamą jo įtaką vaikų psichikos sveikatai. Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Yra nustatyta, kad mokymuisi daro įtaką daugybė socialinių ir emocinių veiksnių. Į mokyklą ateinantis neramus, baimingas ar besijaučiantis svetimas mokyklai vaikas – tai vaikas, kurio gebėjimas mokytis yra sumažėjęs. Mokykla, kurioje patyčios yra kasdienis reiškinys, nėra ta vieta, kurioje vaikai jaučiasi skatinami mokytis ir bręsti. Todėl socialinis emocinis ugdymas organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji (t. y. ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai) įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
18.	<p>NAUJA. „Darbo ir gyvenimo iššūkių įveikimas remiantis kognityvine elgesio terapija“, VŠĮ „Mokymų ir psichologinio konsultavimo centro“ psichologės.</p> <p>Remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsniu, pedagogas turi teisę dirbti savitarpio pagarba grįštoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugioje aplinkoje, turėti higienos reikalavimus atitinkančią ir tinkamai aprūpintą darbo vietą, o pedagogams nuo ryto iki vakaro tenka bendrauti su žmonėmis, spręsti jų problemas, kas reikalauja nemažai fizinių bei psichinių jėgų. Kaip rodo moksliniai tyrimai, apklausos, pedagogo darbas yra vienas daugiausia streso ir įtampos keliančių veiklos sričių. (ES apklausa „Streso poveikio įvertinimas, palyginimas ir mokytojų psichosocialinių pavojų savo darbo vietoje vertinimas, 2012 m.; ETUCE projektas „Stresas darbe“, 2011 m.). Esant nuolatiniam nuovargiui, stresui, kritinėms situacijoms, per tam tikrą laikotarpį organizmas pasidaro nebeatsparus ir tokiam darbuotojui anksčiau ar vėliau gresia perdegimo sindromas (Perminas, Raižienė, Leliugienė, Evers, Semmer, Betoret, Maslach). Neabejotinai, geras darbuotojas yra sveikas darbuotojas, todėl nediskutuotinai verta investuoti į mokytojų psichinę gerovę. Šios programos aktualumą lemia tai, kad Lietuvoje ilgą laiką buvo orientuojamasi tik į biomedicininį požiūrį į žmogaus sveikatą, kai fizinės ligos nebuvimas buvo prilyginamas sveikatai ir nebuvo kalbama apie žmogaus psichosocialinę sveikatą. Seminaro metu pedagogai susipažins su pasaulyje pripažinta kognityvine elgesio terapija ir išmoks taikyti terapines technikas, kurios padeda įveikti kritines situacijas tiek darbe, tiek gyvenime. 6 akad. val.</p>	Vadovams, pedagogams.
19.	<p>NAUJA. „Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas“, J. Belte, UAB „Medicinos Verslo Akademija“.</p> <p>Patyčios mokykloje – viena dažniausių agresijos formų, kuriai šiuo metu skiriama ne mažai dėmesio įvairiuose kontekstuose: moksliniuose tyrimuose, švietimo politikos analizėse, žiniasklaidos priemonėse ir, aišku, kasdiniame mokyklos gyvenime. Remiantis teisės aktų nuostatomis, už psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimą atsako mokyklos vadovas, jos vertinimu ir tobulinimu rūpinasi mokyklos vaiko gerovės komisija, o ją kuriant dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Tam užtikrinti svarbu kurti toleranciją, lygiateisiškumą, teisingumą ir pasipriešinimą prievartai palaikančią kultūrą, kuri būtų paremta pagarbiais tarpusavio santykiais tarp visų mokyklos bendruomenės narių. Vadinasi, mokykla turi turėti ne tik bendrą saugios mokyklos sampratą, bet ir visiems jos nariams aiškią veiksmų strategiją vykdant patyčių prevenciją ir intervenciją. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.

20.	<p>NAUJA. “Savivertės ugdymas“, J. Belte, UAB „Medicinos Verslo Akademija”. Aukštos kvalifikacijos darbuotojas, nuosekliai ugdantis savivertę, gebės siekti aukštesnių rezultatų, lengviau prisiims atsakomybės ir iššūkių reikalaujančius darbus. Auganti darbuotojo savivertė užkerta kelią klaidų baimei ir skatina tobulėti. 6 akad. val.</p>	Vadovams, bendruomenėms.
21.	<p>NAUJA. “Kaip užprogramuoti save ir vaikus nuolatiniam tobulėjimui ir pasiekimams?“, J. Belte, UAB „Medicinos Verslo Akademija”. Šiandien ugdymo procese aktualiais tampa ne vien žinių suteikimas, bet ir kompetencijų ugdymas. Galima teigti, kad pagrindinė kompetencija - išmokti ugdyti save. Kad būtų įgyvendinama savęs ugdymo kompetencija, svarbu išmokti ir išmokinti taikyti tikslų kėlimo technologijas, rasti savo vietą gyvenime ir lavinti įgūdžius, užtikrinančius aukštą efektyvumą ir pilnatvės jausmą. 6 akad. val.</p>	Vadovams, bendruomenėms.
22.	<p>NAUJA. “Sėkmingo mokymo(si) formulė”, inovatyvių ugdymo strategijų specialistė J. Bubnienė. Seminaro metu bus įsisavinti įkvepiantys mokymo(si) metodai, pozityvios ugdymo(si) strategijos bei praktinių užsiėmimų pagalba sustiprinta mokytojų asmeninė ir profesinė kompetencijos, pedagoginė savivertė. Suteikta pagalba mokytojui įžvelgti tai, kas slypi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių, tam, kad kiekvienas išeitų su savo autentiška sėkmingo mokymo(si) formule.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, vadovams.

Parengė metodininkė R. Ežerskytė