

SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO RENGINIŲ PROGRAMŲ KATALOGAS (2017 metams)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, lektorius	Tikslinė grupė
I. PEDAGOGINĖ SISTEMA:		
1.	<p>„Bendradarbiavimo igūdžių ugdymas klasės vadovo veikloje“, J. Vengalienė, Kauno Dainavos pagrindinė mokyklos direktorė.</p> <p>Programa skirta mokytojams klasių auklėtojams, kuriems svarbi veiksminga sąveika ugdymosi procese, aktyvus bendradarbiavimas. Seminaro metu aptardami sėkmingo ugdymosi galimybes, išanalizuosime svarbiausius mokinių ugdymosi aplinkos veiksnius. Suvokdami, kad pagrindinis tarpininkas tarp šeimos ir mokyklos yra klasės auklėtojas gilinsimės į abipusį bendradarbiavimo poveikį. Seminaro dalyviai emociškai patirs planuojamą pokytį, bendradarbiavimo efektą, kurs bendradarbiavimui tinkančią aplinką. Tik bendrai dirbdami mokytojai ir tėvai gali:</p> <p>patenkinti esminius vaiko poreikius: saugumo, prierašumo, meilės orumo ir kt.; padėti vaikui realizuoti save; padėti sukurti savo vertybes; atskleisti vaiko pašaukimą; išmokyti vaiką kontroliuoti savo poreikius ir norus; ugdytis Gyvenimo įgūdžius : priimti teisingus sprendimus ir spręsti problemas; kūrybiškai ir kritiškai mąstyti; bendrauti su individualiais ir visuomene; pažinti save; būti empatiškam; valdyti emocijas ir įveikti stresą. 6 akad. val.</p>	<p>Įvairių dalykų mokytojams.</p>
2.	<p>„Klasės valdymas“, J. Vengalienė, Kauno Dainavos pagrindinė mokyklos direktorė.</p> <p>Programa skirta mokytojams, klasių vadovams, kuriems svarbi veiksminga sąveika ugdymosi procese, aktyvus bendradarbiavimas, sėkmingas klasės valdymo aspektai, veiksniai. Svarbiausiems gero ir apdairaus klasės valdymo veiksniams priskirtini šie: tikslų mokinių tarpusavio bendradarbiavimo taisyklių egzistavimas, mokinių atsakomybės stiprinimas, klasės bei grupės valdymo efektyvumas, geras laiko išnaudojimas, trukdžių prevencija, susitarimas dėl taisyklių ir nuoseklus jų laikymasis. Seminaro metu aptariami instrumentai padėtų įvertinti esamą situaciją tiek iš mokinių, tiek iš mokytojų perspektyvos. Praktiškai kiekvienas auklėtojas galės išsiaiškinti, kaip mokiniai mato klasės valdymą ir kaip galima būtų padidinti jo pedagoginį veiksmingumą. Praktiniai pavyzdžiai kaip kurti mąstymo kultūrą bendradarbiaujančioje klasėje padės auklėtojams suvokti, kad tik galimybė rinktis –</p>	<p>Mokytojams, klasių vadovams.</p>

	sėkmė atradimams, susitarimams, geresnis mokinių pažinimas. Pateikti ir aptarti mąstymo žemėlapiai padėtų spręsti individualias problemas, skatintų auklėtinių saviraišką. 6 val.	
3.	<p>„Mokinių įsivertinimo būdai“, J. Vengalienė, Kauno Dainavos pagrindinė mokyklos direktorė.</p> <p>Besimokančiųjų mokymosi pastangų ir rezultatų vertinimas yra būtina mokymo ir mokymosi proceso dalis, tai lyg tam tikro pažangos (progreso) variklis. Kiekvienos besimokančiųjų vertinimo sistemos tikslas – jų tobulėjimas. Vertinimas turi žadinti sėkmės pojūtį, teikti grįžtamąją informaciją besimokančiajam ir jo mokytojui, kad jie galėtų vertinti savo pastangas ir planuoti savo tolimesnius veiksmus. Vienas iš mokymosi proceso grįžtamojo ryšio realizavimo metodų yra savianalizė, savęs vertinimas bei testai. Gerai organizuotas savęs įsivertinimas - testavimas ir efektyviai parengtas jo instrumentas – testas – padeda užtikrinti pakankamai objektyvių žinių, mokėjimų ir įgūdžių kontrolės (ypač savikontrolės) galimybes. Programoje bus siekiama pasinaudoti pažangių užsienio šalių patirtimi, mokytojų praktine veikla. Mokytojas turi gebėti visuminiu žvilgsniu žvelgti į ugdymo turinį, numatyti prioritetus, laukiamus rezultatus pagal mokinių vertinimą, įsivertinimą. Svarbu visuminis požiūris į procesą, į pokytį, į laukiamą rezultatą. Programa padės atsakyti į klausimus: Ar aš gebu organizuoti mokinių įsivertinimo procesą?, Kaip mokiniai sužino kaip jiems sekasi?, Kaip savianalizė padės mokinio mokymesi? Mokymasis įsivertinant – vadybinės kompetencijos išraiška pamokoje. 6 ak. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
4.	<p>„I pagalbą klasės auklėtojui, stiprinant klasės bendruomenės ryšius“, J. Vengalienė, Kauno Dainavos pagrindinė mokyklos direktorė.</p> <p>Ši programa skiriama klasių vadovams. Dalyvaujantys programoje klasių vadovai mokysis kurti mokymui(si) palankią aplinką, kuri didins ugdymo proceso įdomumą ir patrauklumą, stiprins mokinių mokymosi motyvaciją. Programa padės išryškinti klasės vadovo alternatyvų vaidmenį, kuriant mokymui(si) palankią bendradarbiavimo aplinką pamokoje, mokykloje ir tarp mokyklų. Klasės vadovai, dalyvausiantys šioje kvalifikacinėje programoje, įgis ar patobulins bendradarbiavimo kompetenciją, kuri svarbi buriant mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų arba mokinių, arba mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiaujančias komandas. Tikėtina, kad aktyvus įsitraukimas ir dalyvavimas kvalifikacinėje programoje klasės vadovui padės suvokti savo kaip lyderio vaidmenį mokykloje, kuriant palankią mokymosi aplinką, pagalbininko mokiniui vaidmenį, skatins būti kompetentingu tarpininku tarp mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir klasėje dėstančių mokytojų. 6 akad.val.</p>	Bendruomenėms, klasių vadovams.
5.	<p>„Kai jaunimas nieko nenori: kaip mokyti mokinius mokytis“, psichologas E. Karmaza.</p> <p>Pastaruoju metu pedagogai, kiti su jaunimu dirbantys specialistai vis dažniau susiduria su jaunimo žema motyvacija ne tik mokymuisi, bet ir siekiant kitų tikslų. Vis dažniau iš jaunimo galima išgirsti atsakymą „nieko nenori“, „nežinau“. Jaunimo motyvacijos trūkumui įtakos turi ne tik artimiausia aplinka, mokykla, supantys žmonės, bet ir asmenybės vidiniai mechanizmai. Taip pat motyvaciją lemia patirtos traumos, išmoktas bejėgiškumas, nudrąšinimas, baimės ir nerimo priepuoliai, žemas savęs vertinimas. Kalbant apie pedagogo darbą su mokiniu tampa svarbūs ir bendravimo būdai, kuriuos taiko pedagogas. Nuo to, kaip bus bendraujama su mokiniu, nuo pedagogo požiūrio į mokinį, priklausys ir mokinio motyvacija mokytis. Pagrindinės temos: Motyvacijos apibrėžimas, struktūra, etapai. Motyvavimo mokytis technikos ir metodai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams, klasių vadovams.
6.	<p>„Klasės (vaikų grupės) valdymas“, psichologas E. Karmaza.</p> <p>Pedagogas ar bet kuris kitas specialistas gali turėti daug žinių, gerai pasiruošti užsiėmimams ir pamokoms, bet</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams, klasių

	<p>nepatirti sėkmės. Dažnai priskiriama priežastis – vaikų elgesio problemos, neklausymas, nemotyvuotas moksleivių dalyvavimas. Giliau paanalizavus, ar stebint mokytojo ar kitos specialisto darbą iš šalies galima pastebėti ir kitą, dažniau nepastebimą priežastį – suaugusiojo nepakankamus įgūdžius valdyti vaikų grupę užsiėmimų metu, prieš tai suformavus ir palaikant pozityvų kontaktą. Pozityvus kontaktas – tai ne draugystė. Grupės valdymo įgūdis – tai yra kartais net automatizuotas mokėjimas bendrauti su vaikais, juos motyvuojant, pritraukiant. Tyrimų rezultatai rodo, kad dirbant su vaikais grasinimai, gąsdinimai, vertimai gėdinimai, moralizavimai, pamokslavimai ir kt. – neefektyvios ir net žalingos valdymo ir bendravimo formos. Pagrindinės temos: Kontakto su vaiku formavimas</p> <p>Klasės valdymas: pagrindiniai principai ir technikos. Šis seminaras skirtas lavinti grupės valdymo įgūdžius. Bendra ugdymo įstaigos strategija, sprendžiant vaikų elgesio problemas. Netinkamas vaikų elgesys, jo tikslai. Elgesio korekcijos metodai ir principai. 6 akad.val.</p>	vadovams.
7.	<p>„Darbas su vaikais, turinčiais elgesio problemų“, psichologas E. Karmaza.</p> <p>Lietuvos mokyklos, ikimokyklinio ugdymo įstaigos vis dažniau susiduria su vaikų netinkamo elgesio problema. Vaikai įsipainioja į muštynes, neretai – gadina draugų daiktus ar mokyklos turtą, patyčios tapo viena opiausių problemų. Klasės auklėtojai, darželių darbuotojai, mokytojai, administracijos atstovai turi įsitraukti į netinkamo elgesio korekciją, sprendžiant aukščiau minėtas problemas. Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų pirmiausia yra netinkamo elgesio korekcija. O tai yra viena iš pagrindinių elgesio terapijos metodų. Šia tema yra atlikta nemažai tyrimų ir eksperimentų. Elgesio korekcijos metodai yra efektyvūs sprendžiant ne tik jau patologinį elgesį, bet ir koreguojant nežymias elgesio problemas, kurios kyla vaiko aplinkoje ir su kuriomis dirbant galima išvengti didesnių ir įsisenėjusių elgesio problemų. Bendra ugdymo įstaigos strategija, sprendžiant vaikų elgesio problemas. Netinkamas vaikų elgesys, jo tikslai. Elgesio korekcijos metodai ir principai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
8.	<p>„Kontaktas su vaiku“, psichologas E. Karmaza.</p> <p>Lietuvos mokyklose dirbantis pedagogas nėra vien tik žinių šaltinis moksleiviams. LR Švietimo įstatymas nustato vieną iš svarbiausių švietimo tikslų: „išugdyti kiekvienam jaunuoliui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą“ (Nr. I-1489, 2007-07-04). Mokytojas turi turėti kompetencijas (mokėjimas atlikti tam tikrą veiklą, remiantis įgytų žinių, įgūdžių, gebėjimų, vertybinių nuostatų visuma), kur turimi įgūdžiai yra viena iš svarbiausių efektyvaus mokymo sąlygų. Norint pasiekti tokius tikslus kaip vertybinių orientacijų bei svarbių komunikacinių gebėjimų ugdymas, šiuolaikinė socialinė kompetencija, pedagogas turi mokėti ne tik užmegzti, bet ir palaikyti pozityvų kontaktą su moksleiviais, padėti moksleiviams įveikti sunkumus. Pagrindinės temos: Vaiko vystymosi etapai; Kontakto svarba ir užmezgimo būdai; Kontakto užmezgimo ir valdymo būdai; Socialinės komunikacijos įgūdžiai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
9.	<p>„Vaiko rengimas profesinei ateičiai veiksmo metodais“, psichologas E. Karmaza.</p> <p>Ruošiant vaikus egzaminams pedagogai neretai susiduria su moksleivių nemotyvuotu mokymusi. Viena iš priežasčių, dėl ko dalis vyresniųjų klasių moksleivių nėra aktyvūs, yra jų pačių neapsisprendimas dėl profesinės</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

	<p>ateities. Nežinant, kur link eini, vis mažiau matai prasmės, kodėl reikia mokytis vienu ar kitu dalyku. Profesinis orientavimas, kaip viena iš paslaugų moksleiviams padeda atrasti savo interesus, nustatyti gabumus ir polinkius įvairioje veikloje. Atsižvelgiant į gautus vertinimo duomenis galima pasirinkti labiau asmenybę ir gebėjimus atitinkančią ateities profesiją. Taip būtų racionalu ir protinga. Tik ar būsi laimingas?</p> <p>Tai galima nustatyti tik per patyrimą. Vienas kelias - pereiti mokymus, įgyti reikiamą išsilavinimą, gauti pageidautą profesiją. Antras - suderinus su darbovietėmis dabar atlikti praktiką, pabūti darbo vietoje, apie kurią galvoji, pabandyti pajauti, kaip šis darbas ar pasirinkimas. Trečias - įvairių technikų pagalba "išbandyti" profesiją mokyklos aplinkoje. Geriausias būdas - pirmasis. Bet pasirinkus ne tą kryptį daryti profesinius pokyčius tampa labai brangu. Geras yra ir antrasis variantas. Bet moksleivis bent preliminariai turėtų žinoti, kokių profesijų jis pageidauja. O šiam klausimui atsakyti tinka trečiasis būdas, kai veiksmo metodų pagalba yra išbandomi baziniai ateities pasirinkimai.</p> <p>Seminaro metu pedagogams bus pateikta, kaip klasės valandėlių, papildomų susitikimų pagalba galima padėti moksleiviams analizuoti savo ateities perspektyvą. Taip galima numatyti bent preliminariai, kokios šeimos, aplinkos ar profesinės veiklos galėtų siekti moksleivis. Seminaro metu bus demonstruojama, kaip ne per žinojimą, o per patyrimą galima atrasti savo profesinę orientaciją. 6 akad. val.</p>	
10.	<p><u>„Asmenybės brandos, socialinės raidos ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</u></p> <p>UNESCO J. Delorso pranešime „Mokymasis: vidinis lobis“ (1996) nurodyti pagrindiniai šiuolaikinio švietimo siekiniai – tai mokymasis gyventi kartu, mokymasis žinoti, mokymasis veikti ir mokymasis būti. Lietuvos bendrojo lavinimo ugdymo turinio kaitą apibrėžiantys dokumentai akcentuoja panašius siekius. 2006–2012 metų bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategijoje teigiama, kad ugdymo tikslas – ugdymo turinį pritaikyti taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimone, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Taigi šiandienos ugdymo esmę trumpai nusakyti galima taip: svarbiausia dėmesį sutelkti į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikiant mokiniui tinkamą paramą, kad jis išsiugdytų gyvenimui svarbių kompetencijų. Mokyklai svarbu žinoti, ar jos įgyvendinamas ugdymas daro poveikį kiekvieno mokinio asmenybės brandai, kompetencijų ugdymui, yra orientuotas į nuolatinį tobulėjimą ir pažangą. Seminare bus aptariamos mokinio asmenybės ir socialinės raidos, pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, pažangos vertinimo, šių procesų planavimo ir koregavimo praktinės galimybės.</p> <p>6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, mokyklų vadovams.
11.	<p><u>„Z kartos ugdymo strategijos“</u>, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>„Šiandien svarbu su moksleiviais kalbėti kitaip, nes jie labai pasikeitė. Pasikeitė ir bendrasis ugdymas, kuriame tradicinių faktinių žinių įsisavinimas tampa jau ne toks svarbus, o strateginių žinių svarba auga. Tenka pripažinti, kad nors geriausios pedagogikos tradicijos aktualios ir šiandien, tačiau prasta klasikinė pedagogika šiandien nebetinka“ (dr. P.Gudynas). Ugdant Z kartos mokinius svarbus jų motyvavimas, įtraukimas, gilinimasis į tam tikrą problemą, o ne kuo didesnio mokomosios medžiagos kiekio perteikimas. Vis svarbesnis tampa ne žinių</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

	<p>kiekis, o mokinių mąstymo ugdymas.</p> <p>Seminaro tikslai – supažindinti mokytojus su esminiais šiuolaikinės mokinių kartos mokymosi ir raidos aspektais., gebėjimu pažinti ir pripažinti individualius šios mokinių kartos mokymosi ypatumus, mokymosi potencialą ir jų mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, mokymo didaktines problemas bei jų sprendimo galimybes. esminiais mokymosi proceso etapais. 6 akad. val.</p>	
12.	<p>„Pamokos struktūra. Pažangos pamatavimo ir fiksavimo pamokoje būdai ir formos“, Priekulės I.Simonaitytės gimn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.Kaltauskienė.</p> <p>Tiek mokykla, tiek visa švietimo sistema šiandien gyvena kaitos sąlygomis. Kaitoje formuojamas naujas turinys, kuris reikalauja ieškoti naujų veiklos būdų ir atrasti naujus supratimus. Gyvenant nuolatinėje kaitoje, siekimas kurti palankias saviugdros sąlygas, mokymosi visą gyvenimą skatinimas, vertinimas, įsivertinimas, pažangos matavimas ir fiksavimas tampa sėkmės garantais. Esant dideliame informacijos srautui, vienas svarbiausių gebėjimų yra gebėjimas mokytis. Rengiantis pamokai, labai svarbu apgalvoti, atrinkti ugdymo turinį, naudoti tinkamus, mokymosi motyvaciją skatinančius metodus, išnaudoti vertinimo ir įsivertinimo, refleksijos, individualizavimo ir diferencijavimo teikiamas galimybes. Suprantant sėkmingo pokyčių proceso prielaidas, būtina nuolat apibendrinti turimas patirtis, ieškoti naujų galimybių vertinimo ir įsivertinimo sistemai efektyvinti. 12 akad. val., programa gali būti koreguoja pagal pageidavimus. 6/12 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
13.	<p>„Ugdymo organizavimo sėkmės kriterijai“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Ugdymo kokybė, rezultatų sėkmė didžia dalimi priklauso nuo to, kaip mokytojas geba organizuoti į mokymąsi orientuotą mokymą. Svarbu kompetetingai atrinkti ugdymo turinį ir jį pritaikyti skirtingų poreikių vaikams (klasei, srautui, grupei), atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus resursus ir mokytojų patirtį, tikslingai ir nuosekliai suplanuoti ugdymo procesą ir visapusiškai efektyvinti pamoką.</p> <p>Ši programa skirta visų dalykų mokytojams ir orientuota į praktinius ugdymo proceso planavimo, ugdymo turinio pritaikymo ir pamokos organizavimo aspektus. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
14.	<p>„Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Bendrosiose programose iškelti ugdymo tikslai ir apibrėžti laukiami rezultatai reikalauja keisti ugdymo praktiką. Šiandien jau nebepakanka, kad mokytojas išaiškintų pamokos turinį ir patikrintų, kaip mokiniai įsiminė. Ugdymo sėkmė priklauso nuo mokytojo gebėjimų tinkamai suplanuoti ugdymo proceso eigą, kurti palankią mokymuisi aplinką, naudoti inovatyvius mokymo ir aktyvaus mokymosi būdus, taikyti mokytis padedantį vertinimą. Ugdymo turinį ir mokytojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia mokytojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti mokinių kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą kiekvienoje pamokoje.</p> <p>Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokytis padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas pamokos uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės, išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

15.	<p>„Mokymasi aktyvinantys ugdymo metodai“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p><i>„Tai, ką mes patys sau atrandame, išlieka su mumis ir turi mums prasmę“. Johnas Dewey.</i></p> <p>Mokiniai bręsta, išmoksta būti savarankiški ir atsakingi ne kartodami išmoktas vadovėlines tiesas, , bet kritiškai mąstydami, išmokdami spręsti problemas. Todėl šiandien mokymosi procesą reikia organizuoti taip, kad žinias ir gebėjimus mokiniai įgytų patys aktyviai veikdami, kad jų mokymasis būtų kūrybiška veikla. Be to, svarbu, kad mokymasis taptų įdomus, patrauklus, kad mokydamiesi mokiniai patirtų malonumą. Ieškodamas savarankiško sprendimo mokinys susikaupia, svarsto, sieja įgytas žinias su patirtimi, gyvenimo praktika ir įsimena sąmoningai, o ne mechaniškai. Mokytojo uždavinys skatinti mokinius tokiai veiklai pasirenkant tinkamą mokymo taktiką – aktyvuoto ugdymo modelį.</p> <p>Seminare aptariami mokytojo ir mokinių vaidmenys pamokoje, aiškinamasi, kaip turėtų būti teikiama savarankiškai dirbantiems mokiniams pagalba, pristatomas aktyvuoto ugdymo modelis bei praktiškai išbandomi mokymą aktyvinantys metodai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
16.	<p>„Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo ir atnaujinimo strategijos 2006-2012 m. prioritetas – ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimo principus ir prioritetus pradėtas bendrųjų programų turinio atnaujinimas, taikant ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius, galias ir mokymosi stilius. Mokyklų metodinės tarybos turėtų inicijuoti proceso kaitą ir tobulinimą. Sėkmingas metodinis darbas, siejamas su mokyklos ugdymo filosofija, prioritetais, strategija, sąlygoja kryptingą institucijos veiklą, mokinių ugdymo/si poreikius tenkinančios savitos ugdymo sistemos kūrimą.</p> <p>Programa skirta direktorių pavaduotojams ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkams, įvairių dalykų mokytojams ir yra orientuota į praktinius ugdomosios veiklos aspektus individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą įvairiais lygmenimis. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, direktorių pavaduotojams ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkams, įvairių dalykų mokytojams.
17.	<p>„Sėkminga pamoka“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Bendrosiose programose iškelti ugdymo tikslai ir apibrėžti laukiami rezultatai reikalauja keisti ugdymo praktiką. Šiandien jau nebe pakanka, kad mokytojas išaiškintų pamokos turinį ir patikrintų, kaip mokiniai įsiminė. Ugdymo sėkmė priklauso nuo mokytojo gebėjimų tinkamai suplanuoti ugdymo proceso eigą, kurti palankią mokymuisi aplinką, naudoti inovatyvius mokymo ir aktyvaus mokymosi būdus, taikyti mokytis padedantį vertinimą. Ugdymo turinį ir mokytojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia mokytojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti mokinių kompetencijas.</p> <p>Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti ugdymo turinio planavimo, ugdymo organizavimo, individualizavimo ir diferencijavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo praktinių įgūdžių. Seminare bus aptariamas ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo galimybės, pamokos organizavimo ir struktūros aspektai, vertinimo panaudojimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, dalykų mokytojams.
18.	<p>„Išmokimo stebėjimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja</p>	Įvairių dalykų

	<p>A.Šarckuvienė. Išmokimo stebėjimas kaip tobulintina mokyklos veiklos sritis išskirta apie 75 proc. išorinio vertinimo metu vertintų ugdymo įstaigų. Akivaizdu, kad šiam procesui mokykloje skiriamas per menkas dėmesys, o nevykdant išmokimo stebėjimo mokymas ir mokymasis negali būti tikslingas, nukreiptas į kiekvieno mokinio reikmes. Išmokimo stebėjimas sudaro sąlygas mokytis tikslingai – grįžti prie mokinių neišmoktų, nesuprastų dalykų, išsiaiškinti diferencijavimo ir individualizavimo poreikį, veiksmingai planuoti tolesnę mokymą (-si), siekti kiekvienam mokiniui įmanomo aukščiausio pasiekimų lygio. Be to, išmokimo stebėjimas įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi, stiprina jų gebėjimus įsivertinti, individualiai planuoti tikslingo tolimesnio mokymosi žingsnius, skatina jų atsakomybę už išmokimą. Ši programa skirta visų dalykų mokytojams padėti pagrįsti išmokimo stebėjimo naudą tikslingam mokymui (-si). 6 akad. val.</p>	mokytojams.
19.	<p>„Kritinio mąstymo ugdymas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. Gebėjimas kritiškai mąstyti padės lengviau prisitaikyti prie XXI amžiaus poreikių ir suteiks galimybę objektyviai įvertinti visa, ką mokomės ir ką darome (D. Klooster). Visuose svarbiausiuose Lietuvos švietimo dokumentuose – Švietimo koncepcijoje, bendrosiose programose ir išsilavinimo standartuose akcentuojamas kūrybiškas mokymo ir mokymosi efektyvinimas, taikant naujus mąstymo ir veiklos būdus, kurių pagrindinis bruožas – kritinio mąstymo ugdymas. Seminaro tikslai - išsiaiškinti, kas yra kritinis mąstymas, kokia šio mąstymo schema taikytina pamokose, panagrinėti kritinio mąstymo ugdymo metodus bendrojo lavinimo mokykloje. 6 akad. val.</p>	Dalykų mokytojams.
20.	<p><u>I mokymąsi orientuotas mokymas.</u> Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A. Šarckuvienė. Ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimo veiksmingumas labiausiai priklausys nuo to, kiek visa tobulinimo veikla bus orientuota į konkrečios mokyklos kontekstą, situaciją, rezultatus, problemas ir pan., todėl ši programa turėtų būti labai lanksti, o jos turinio tikslingumą būtina aptarti su mokykla ir pagal jos poreikius koreguoti, t.y. programos turinys remiantis 1-27 seminarų temomis sudaromas kartu su mokykla (numatomos įstaigai aktualiausios temos ir potėmės, jų apimtys, trukmė, mokymosi metodai, tarpiniai ir galutiniai veiklos rezultatai ir kt.) Labai svarbu, kiek atvirai mokykla norės bendradarbiauti: ar bus galimybė naudotis įvairiais mokyklos duomenimis: planais, programomis, įsivertinimo, išorinio vertinimo (jei vyko), mokinių pasiekimų (standartizuotų, diagnostinių testų, PUPP, VBE) ir kt. duomenimis. Kiekvienas mokymo etapas baigiamas numatant konkrečias veiklos perspektyvas, o naujas pradėdamas įvertinant jų poveikį ugdymo kokybei. Po kiekvieno užsiėmimo būtų reikšmingas kolegialus grįžtamasis ryšys, kuriuo remiantis koreguojamas tolimesnis lektorius ir dalyvių bendradarbiavimas. (apsikeitimą grįžtamojo ryšio, refleksijos ir kitais duomenimis galima organizuoti ir virtualioje aplinkoje). 40 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams.
21.	<p><u>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.</u> Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. Ugdymo sėkmė priklauso ir nuo ugdytojo gebėjimų tinkamai taikyti formuojamąjį vertinimą. Ikimokyklinio ugdymo turinį ir auklėtojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia auklėtojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti vaikų kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą. Ši</p>	Ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenės.

	<p>programa turėtų padėti auklėtojams įgyti žinių apie formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas ugdymo uždaviniuose numatyto rezultato vertinimo galimybės, gebėjimų stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, vaikų įsivertinimo ir tėvų informavimo būdai, vaiko asmeninės pažangos ir vaikų grupės pažangos matavimo pagal pasiekimų žingsnius ir fiksavimo formos</p>	
22.	<p><u>Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</u> 2015–2016 ir 2016–2017 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 skirsnyje „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“ nurodoma „Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio negu iki šiol turi būti skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti“. NMVA išorinio vertinimo duomenimis, 87 proc. vertintų mokyklų rekomenduota tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (vertinimo ugdant, formuojamojo vertinimo strategijų taikymo: įsivertinimo, išmokimo stebėjimo, grįžtamojo ryšio, asmeninės pažangos matavimo kt.) procedūras. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė rodo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir mokinių pasiekimų stiprų statistinį ryšį. Taigi ugdymo sėkmė priklauso ir nuo mokytojo gebėjimų tinkamai taikyti mokytis padedantį vertinimą. Ugdymo turinį ir mokytojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia mokytojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti mokinių kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą kiekvienoje pamokoje. Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokytis padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas pamokos uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės, išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti. Programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms. 18 akad. val.</p>	<p>Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.</p>
23.	<p><u>Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</u> Ši programa apima 28 seminaro programos turinį, tačiau yra išplėsta ir orientuota į pusmečio ar metų ilgalaikę konkrečios mokyklos tobulinimo veiklą. Programos turinys koreguojamas atsižvelgiant į mokyklos poreikius, pasirinktas tobulinimo kryptis, kartu su įstaigos bendruomenę tariamasi dėl veiklos metodų, atskirų programos dalių apimtys ir trukmės, tarpinių ir galutinių veiklos rezultatų (pvz.: bendrų organizacijos susitarimų vertinimo klausimais moderavimas, mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo tobulinimas, asmeninės pažangos matavimo, fiksavimo ir naudojimosi vertinimo duomenimis praktikos vertinimas, pamokų (visų ar dalies) įrašų stebėjimas ir aptarimas numatant tobulinimo perspektyvas, mokyklos įsivertinimo ar išorinio vertinimo duomenų vertinimo klausimais naudojimas procesui tobulinti, metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų individualus konsultavimas, bendrųjų kompetencijų vertinimo orientuojantis į mokinio asmeninę pažangą praktika, mokyklos pažangos vertinimas naudojantis duomenimis, asmenybės ūgties skatinimo, socialinės raidos vertinimo būdai ir kt.). Po kiekvieno programos etapo organizuojama refleksija, grįžtamasis</p>	<p>Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.</p>

	ryšys, kurių tikslas įvertinti veiklos veiksmingumą ir naudą mokyklai bei koreguoti tolesnę veiklą (apsikeitimą grįžtamojo ryšio, refleksijos ir kitais duomenimis galima organizuoti ir virtualioje aplinkoje). 40 akad. val.	
24.	<p>„Bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas klasės vadovo veikloje“, Mokyklų tobulinimo centro lektorė J. Vengalienė.</p> <p>Modernizuojant ugdymą ypatingai svarbus vaidmuo tenka mokytojui-auklėtojui – tiesioginiam ugdymo(si) proceso kūrėjui. Auklėtojų informaciniai gebėjimai, mokėjimas technologinį raštingumą sieti su edukacine veikla, gali reikšmingai prisidėti prie veiksmingo ugdymo procesų valdymo, naujos ugdymo aplinkos kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems teikimo. Ši programa skiriama tobulinti klasių auklėtojų profesinę kompetenciją, tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo/si technologijas, parinkti tinkamus bendradarbiavimo, sąveikos metodus, kurie padėtų kurti klasės bendruomenę. 6 akad. val.</p>	Klasių auklėtojams.
25.	<p>„Pokyčiai ir nauji aspektai specialiajame ugdyme“, spec. pedagogės V.Bidvienė, V.Lukošienė, Telšių ŠC ir PPT skyrius.</p> <p>Specialiojo ugdymo pagrindų programa skirta mokytojams, kurie ugdo arba ugdyt mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimą mokykloje) taip pat ikimokyklinio ugdymo mokytojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetenciją. Programos paskirtis - suteikti įvairių dalykų (pareigybių) mokytojams, ikimokyklinio ugdymo mokytojams specialiosios pedagogikos teorinių ir praktinių žinių, būtinų integruotai ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Programa grindžiama LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymais (2011-07-08 Nr. V-1229, 2011-07-13 Nr. V-1265/V-685/A1-317, 2012-08-29 Nr. V-1277, 2011-09-30 Nr. V-1775, 2011-09-30 Nr. V-1795, 2012-06-13 Nr. V-971). Išklaušę 6 val. programą dalyviai gebės identifikuoti mokinius, analizuoti konkrečius mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo atvejus, prisitaikant prie skirtingų mokinių gebėjimų ir poreikių, organizuoti ugdymo procesą. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, dirbantiems su spec. poreikių vaikais.
26.	<p>„Interaktyvios lentos panaudojimo galimybės“, „Džiugo“ gimnazijos geografijos vyr. mokytojas T.Ubartas.</p> <p>Šiuolaikinės informacinės kompiuterinės technologijos tapo neatsiejamą ugdymo procese. Pedagogams tenka nuolat susidurti su nauju ir techniškai pažengusiu ugdymo turiniu. Tobulėjančios ugdymo pateikimo technologijos reikalauja naujų žinių, gebėjimų ir kompetencijų. Seminaras leis pedagogams susipažinti su interaktyvios lentos panaudojimu, SMART Notebook programos galimybėmis, internetiniais bendradarbiavimo įrankiais, mokomosiomis – informacinėmis svetainėmis, įrankiais leidžiančiais internete kurti ir peržiūrėti filmus, tvarkyti nuotraukas, kurti tinklapius, pristatymus, minčių žemėlapius. 6, 18 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
27.	<p>„Problemų sprendimu grįstas mokymas (is) Z kartai“, J. Litvinaitė, istorijos mokytoja metodininkė.</p> <p>Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai per siūlomas aktyvias veiklas praktiškai įsitikina probleminio ugdymo reikšmingumu, įgyja realios patirties jį taikyti. Pagrindinės dalys: Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Mokslų laboratorija“. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie problemų sprendimu grįstą mokymą(si) bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. Pristatoma probleminių situacijų konstravimo metodika įvairių atskirų dalykų bei integruotose pamokose. Pristatoma pamokose įgytų žinių ir</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

	<p>gebėjimų integravimo ir taikymo kasdieniame gyvenime, užklausinėje veikloje, metodika bei jos įgyvendinimo įrankiai.</p> <p>Pateikiami kelių tipų praktiniai problemų sprendimu grįsto mokymosi pavyzdžiai, teikiama padalomoji medžiaga.</p> <p>Seminaro dalyviai, remdamiesi padaloma medžiaga ir problemų sprendimų grįsto ugdymo schema, konstruoja probleminio ugdymo metodu grįstos pamokos planą – schemą ir pristato kolegoms. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas. 6 akad. val.</p>	
28.	<p>„Pažangos siekiantis mokymasis“, J. Litvinaitė, istorijos mokytoja metodininkė.</p> <p>Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai, dirbdami su padalomoja medžiaga bei nagrinėdami pateiktas situacijas, aiškinasi mokinių nuolatinės veiklos savianalizės bei kryptingo veiklos planavimo įgūdžių ugdymą. Nagrinėja motyvacijos būdus bei susipažįsta su jos skatinimo įrankiais. Pagrindinės dalys: Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Įtraukiantis mokymasis“.Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie humanistinę pedagogiką, pakeistinį mąstymą, daugialypę integraciją bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. Pateikiami keli praktiniai mokinių pamokinės veiklos pavyzdžiai, nagrinėjama padalomoji medžiaga. Pristatoma tarpdalykinės, kasdienės patirties ir artimiausios aplinkos integracijos svarba ir galimybės. Pristatomi mokinius įtraukiančios veiklos pavyzdžiai, žaidybinės situacijos, užtikrinančios daugialypę integraciją bei mokymosi praktiškumą.Pateikiamas metodologinis aparatas (schemos ir padalomoji medžiaga). Seminaro dalyviai pagal pažangos ugdymo piramidę konstruoja kelių integracinių tipų užduotis. Pristato darbą kolegoms. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų, mokytojams, bendruomenėms.
29.	<p>„Socialinių mokslų integracija: bendradarbiavimo galimybės ir pavyzdžiai“, J. Litvinaitė, istorijos mokytoja metodininkė.</p> <p>Seminaras: gerosios patirties sklaida. Dalyviai supažindinami su metodinės tarybos veikla ir jos sukurtomis sąlygomis integruoti disciplinas. Pagrindinės dalys: Įvadinė dalis. Tyrimas- situacijos analizė „Socialinių mokslų integralumas“. Pristatoma teorinė dalis apie integracijos poveikį ugdymo pažangos plėtojei. Pristatoma teorinė dalis apie socialinių mokslų paskirtį ir reikšmę bendrame ugdymo procese. Pateikiami gerosios patirties pavyzdžiai, kaip organizuojama socialinių mokslų metodinės tarybos veikla. Nagrinėjama padalomoji medžiaga. Pateikiami kelių integruotų veiklų pavyzdžiai, aiškinantis, kaip jie didina ugdymo kokybę ir skatina kiekvieno vaiko pažangą. Dalyviai modeliuoja integracines situacijas pagal pateiktas užduotis. 6 akad. val.</p>	Socialinių mokslų mokytojai, (istorija, geografija, dorinis ugdymas) pilietinis metodinių tarybų pirmininkai.
30.	<p>„Mokymosi motyvacijos skatinimas“, J. Vengalienė, Kauno Dainavos pagrindinė mokyklos direktorė.</p> <p>Modernizuojant ugdymą ypatingai svarbus vaidmuo tenka mokytojui – tiesioginiam ugdymo(si) proceso kūrėjui. Mokytojų komunikaciniai gebėjimai, mokėjimas technologinį raštingumą sieti su edukacine veikla, gali reikšmingai prisidėti prie veiksmingo ugdymo proceso valdymo, naujos ugdymo aplinkos kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems teikimo. Ši programa skiriama tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo/si inovacijas, strategijas, parinkti tinkamus bendradarbiavimo, sąveikos metodus, kurie padėtų skatinant mokinių mokymosi motyvaciją. Programa skirta mokytojams, kuriems svarbus</p>	Įvairių dalykų mokytojams.

	<p>veiksmingas mokymo(si) procesas, aktyvus išmokimas. Seminaro metu bus aptariamas mokytojo fasilitatoriaus vaidmuo. Praktiškai išbandžius pasekmės ir priežasties metodą, bus išsiaiškinta motyvacijos nebuvimo priežastys ir ugdomųjų strategijų galimybės jas šalinti. Veiksminiai metodai padės giliau pažvelgti į motyvacijos nebuvimo priežastis. 6 akad.val.</p>	
31.	<p>„Aktyvūs bendradarbiavimą skatinantys žaidimai pamokoje“, psichologė I. Stonienė. Ugdyti gebančią bendradarbiauti asmenybę yra vienas iš Lietuvos švietimo programos tikslų. Per pamokas darbas grupelėse be žaidimų mokiniams greit pabosta. Žaidimai – viena iš mokymo formų tinkanti tiek mažiems, tiek suaugusiems. Per žaidimus galima ugdyti daugelį brandžiai asmenybei reikalingų kompetencijų. Viena iš jų – bendradarbiavimas. 6 akad. val.</p>	Visų dalykų mokytojams.
32.	<p>„Kūrybiškas ugdytojas – kūrybiškam ugdytiniui. Kūrybos galių išlaisvinimas“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė. Kiekvienas galime būti kūrybiškas – net jei nepriklausome tiems 4 proc. talentingiausių pasaulio žmonių-kūrėjų! Pats didžiausias stabdis kūrybiškumo link yra įsitikinimas, kad “kažkas kitas yra kūrybiškas, o aš – ne”. Stereotipiškai kūrybiškumą sugretiname su kūrybine menine, moksline, literatūrine ar technine veikla. Galime į kūrybiškumo išraiškas žvelgti plačiau – kaip į gebėjimus išradinai generuoti naujas idėjas, improvizuoti, mąstyti savarankiškai ir konstruktyviai, žaibiškai orientuotis sudėtingose situacijose, netipiškai spręsti problemas. Neturime laiko laukti, kol vieną rytą atsibusime kūrybiški – turime lavinti savo kūrybiškumą ir pirmiausia išlaisvinti iš “mąstymo stereotipų kalėjimo” savo kūrybines galias bei motyvuoti save kurti. Seminaro siekiniai – atrasti savo asmeninio kūrybiškumo šaltinius, motyvuoti save/kitus kūrybiškai veikti, susipažinti su kūrybiško mąstymo technikomis. Kūrybiškumo ANATOMIJA. Kūrybiškumo samprata; kliūtys ir spąstai; mitai. Vertikalus ir horizontalus mąstymas – kūrybiškumui skatinti. Stereotipų griovimo žaidimas. Kūrybiškumo VERSMĖS ir OAZĖS. Kiekvienas gali būti kūrybiškas, bet ne kiekvienas nori tokiu būti! Kūrybiškumo savi motyvacijos/motyvacijos “instrumentai”. Kūrybiškumo AKUPUNKTŪRA ir AKUPRESŪRA. Kūrybiškumo išlaisvinimas: kūrybinės aplinkos kūrimas – kūrybinių potencialų pažinimas (kūrybiškumo gebėjimų savidiagnozė) ir išlaisvinimas – kūrybinio mąstymo lavinimo būdai. Kūrybiškos ASMENYBĖS “AUTOPORTRETAS”. Asmeninio kūrybiškumo kompetencijų krepšelis – sėkmingai darbinei veiklai ir asmeniniam gyvenimui. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
33.	<p><u>Kintantys modernaus ugdytojo vaidmenys. Efektyvi šiuolaikinė pamoka – Y ir Z kartų mokiniams, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</u> Šiandien švietimo profesionalams svarbu gebėti reaguoti į laikmečio iššūkį – kurti besimokančią mokyklą, kurioje skatinamas asmeninis meistriškumas (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kuriama bendra vizija, tyrinėjama ir reflektuojama, mokomasi kartu ir vieni iš kitų, sistemiškai mąstoma. Šiandieninė mokykla rengia vaikus profesijoms, kurios dar neegzistuoja, darbui su technologijomis, kurios dar neišrastos, kad jie galėtų spręsti problemas, kurios dar neišveiktos. Ugdytojui reikia išmokti dirbti prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančioje mokykloje, grindžiančioje savo veiklą bendruomenės susitarimais. Moderni pamoka Y ir Z kartoms yra pilna naujų akcentų. Joje mokymas turi būti įdomus ir auginantis (stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas), atviras ir patirtinis (pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, taisyti ir</p>	Įvairių dalykų mokytojams, vadovams, mokyklų

	<p>tobulinti), personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldus (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu), interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, tinklinis, peržengiantis mokyklos sienas (globalus)), kontekstualus/aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realaus pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove), tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų pasirinkimas, ugdymo planavimas pagrįsti mokinių pažinimu, mokymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu); įvairus įvairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus bei pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes); lankstus (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius); partneriškas (mokytojas – mokymosi bendrakeleivis, patarėjas, dalyvis, ir autoritetas, ir mokinys, įtraukiantis mokinių tėvus, pasitelkiantis kolegų ir kitų pagalbą). Seminare dėmesys sutelkiamas į naujus ugdytojo vaidmenis modernioje mokykloje. Sėkmė ugdant jaunuomenę ateina tada, kai mokytojas pasižymi kurti skatinančią energiją, empatiją, stiprią valią, moka kontroliuoti situaciją ir valdyti savo emocijas, geba efektyviai panaudoti pamokos laiką, geba sukurti mokiniams jų mokymosi stiliams tinkamas erdves.</p>	
34.	<p>„Pedagogas lyderis ugdo moksleivi lyderį“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Lyderystė, lyderis – sąvokos, kurios aktualios pedagogams, ugdatiems mokinius lyderius. Lyderystė gali būti suprantama įvairiai: kaip kūrybinė ir dvasinė galia; kaip procesas, kurio metu lyderis paveikia kitus pageidaujama linkme, kaip tarpasmeniniai santykiai – kiti paklūsta todėl, kad nori, o ne todėl, kad privalo; kaip žmonių požiūrių keitimas, kaip aiškus numatomų tikslų realizavimo būdų apibrėžimas ir pristatymas kitiems, kaip sąlygų sukūrimas komandai, kad ji veiktų efektyviai. Lyderystė suvokiama kaip reiškinys, kurio esmė – kažkoku būdu (elgesiu, priimamais sprendimais, propaguojamomis vertybėmis, turimomis savybėmis ir kt.) daromas poveikis ar įtaka kitam žmogui ar jų grupei. Šiuos lyderystės bruožus ugdyti mokiniuose gali tik pedagogai lyderiai, pasižymintys energija, empatija, stiprią valią, valdantys savo emocijas ir gebantys kontroliuoti situaciją bei save pačius; gebantys motyvuoti save ir kitus veikti lyderiškai. Tai galimybė gilintis į lyderystės teorinius pagrindus kaip pamatą kasdieniui ugdomajai praktikai, ugdytis savo pačių lyderystės gebėjimus bei skatinti mokinių lyderystę. 6 akad. val.</p>	Klasių auklėtojams, socialiniams pedagogams, psichologams
35.	<p>„Motyvacija ir savimotyvacija BŪTI UGDYTOJU. Šiuolaikiško ugdytojo įvaizdžio kūrimas: įspūdis – įvaizdis – reputacija“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Ugdytojo kaip profesionalo sėkmė priklauso ne tik nuo jo išsilavinimo, turimų kompetencijų, bet mokėjimo savo veiklą, save kaip asmenybę, savo laimėjimus pateikti viešai. Kuklumas, kalbėjimas tik apie patiriamas problemas, o ne apie pasiektus laimėjimus, laukimas, kol kiti kada nors įvertins, galvojimas, kad reikia gerai dirbti – darbai kalbės patys, susimąžinimas, savo vertingų darbų nureikšminimas sudaro prielaidas kitiems nevertinti arba menkai vertinti pedagogus. Per seminarą bus mokomasi efektyvios dalykinės komunikacijos įgūdžių pristatant save kaip profesionalą įvairiose situacijose ir įvairioms tikslinėms auditorijoms. Bus analizuojamos ugdytojo įvaizdžio kūrimo modeliai, mokomasi griauti visuomenėje skleidžiamus stereotipus ir įtvirtinti naujas ugdytojo profesijos vertes. 6 akad.val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.

36.	<p>„Išmokimo metodai kūno kultūros, technologijų, dailės ir muzikos pamokose“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius, psichologas.</p> <p>Šis seminaras skirtas kūno kultūros, technologijų, dailės ir muzikos mokytojams, kurie nori greitai ir efektyviai išmokyti moksleivius naujų žinių, mokėjimų ir įgūdžių pamokos metu. Dažnai sugaištama daug laiko pamokose, mokant bazinių mokėjimų ir įgūdžių, įvairių sporto šakų, dailės technikų, technologinių operacijų ir t. t. Išmokimo metodai ir gerai struktūrinta informacija padeda greitai ir efektyviai įgyti bazinius įgūdžius. Išmokimo metodai išsprendžia neteisingai išmokytų įgūdžių problemą, kas gali būti esminis trikdys, siekiant maksimalių rezultatų sporte, kūno kultūroje, muzikoje, dailėje ir t. t. Moksleivis turi mokytis reikiamų mokėjimų ir įgūdžių kartą ir iš karto, kad tai netaptų kliūtimi, siekiant mokomojo dalyko maksimalių rezultatų. 6 akad. val.</p>	Kūno kultūros, technologijų, dailės ir muzikos mokytojams.
37.	<p>„Išmokimo stebėjimas ir rezultatų panaudojimas“, NMVA mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo skyriaus metodininkė, išorės vertintoja. J. Tumlovskaja</p> <p>Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros duomenys rodo, kad išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose vyrauja klasikinė mokymo paradigma, o apibendrinta informacija rodo, kad veiklos rodiklis <i>Išmokimo stebėjimas</i> kasmet yra minimas, dažniausiai tobulinti rekomenduojamų rodiklių penketuke nacionaliniu mastu (-5)</p> <p>Problema yra ir tai, jog neretai ugdymo naujovės, deklaruojami prioritetai ir lieka tik deklaratyvaus pobūdžio, kartais jie įgyvendinami papildomo ugdymo užsiėmimuose, rečiau pamokose. Tuo tarpu būtent pamoka yra svarbiausia ugdymo proceso dalis. Ir kalbant apie mokinių ir mokytojo darbo rezultatyvumą, turėtume galvoti apie kiekvienos pamokos rezultatą – išmokimo stebėjimą. Išmokimo stebėjimas yra svarbus pamokos aspektas, padedantis nustatyti pasiekimų lygį. Neretai dar išmokimo stebėjimas suprantamas, kaip apibendrinamojo, diagnostinio vertinimo forma, tačiau šiuolaikinės pamokos sampratoje išmokimo stebėjimui skiriamas didesnis dėmesys, išmokimo stebėjimas glaudžiai siejamas su formuojamuoju vertinimu.</p> <p>Programa skirta mokyklų bendruomenėms, pasirinkusioms tobulinti Mokymo nuostatų ir būdų ir Išmokimo stebėjimo mokyklos veiklos rodiklius, pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas. (Nr. ISAK-607, žin., 2009-04-08 Nr. 27(1)-367.). 6 akad. val.</p>	Mokyklų bendruomenėms.
38.	<p>„Šiuolaikinės pamokos vadyba: teoriniai ir praktiniai aspektai“, NMVA vadovaujančioji vertintoja, Kauno šv.Kazimiero pagrindinės mokyklos direktorė P. Talijūnienė.</p> <p>Programa siekiama nagrinėti mokymo klausimus, grįstus mokymosi paradigma, padės dirbantiems pedagogini darbą suvokti kaitos reikalavimus, kad galėtų rengti kritiškai mąstančius asmenis, gebančius efektyviai spręsti problemas ir tinkamai reaguoti į sparčiai kintančios visuomenės iššūkius. Įgyvendinant šią programą: šiuolaikiniai didaktikos klausimai nagrinėjami lyginant tradicinę didaktiką su šiuolaikine; naujos mokymo(si) sampratos kontekste analizuojamas pamokos uždavinio, orientuoto į mokinių veiklą pamokoje ir atitinkančio išsilavinimo standartus, formulavimas; pateikiama ir analizuojama pamokos plano struktūra; nagrinėjami mokymo ir mokymosi stilių, mokymo diferencijavimo klausimai; pateikiami šiuolaikiniai mokymo(si) metodai ir būdai.</p> <p>Į šiuos aktualius praktinius klausimus ir bus ieškoma atsakymo įgyvendinant šią programą. Klausytojai turės galimybę diskutuoti, pasidalinti gerąja darbo patirtimi. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
39.	<p>„Sėkmingos pamokos receptai“, Šiaulių Didždvario gimnazijos ugdymo skyriaus vedėja, NMVA išorės vertintoja, MST konsultantė A. Saldauskienė.</p>	Mokytojams, mokyklos vadovams.

	<p>Programa „Sėkmingos pamokos receptai“ yra skirta mokytojams, mokyklos vadovams, kuriems rūpi mokyklos ugdymo kokybė, kurie supranta, kad ją garantuoti gali tik tobulindami pamoką ir tenkindami daugumos mokinių poreikius. Tad šis seminaras padės suvokti, kokia pamoka yra sėkminga, ko reikia, kad ji tenkintų įvairių gebėjimų mokinių poreikius. Seminare mokytojai aptars geras, sėkmingos pamokos principus: suvoks, kam, planuodami pamoką, turėtų daugiau skirti dėmesio; kaip vertėtų tinkamai formuluoti pamokos uždavinį; kokias mokymo (si) strategijas taikyti, kad mokiniai būtų aktyvūs pamokos dalyviai; kokiais būdais diferencijuoti ar individualizuoti pamokos medžiagą; kokias užduotis skirti gabiesiems ir silpniau besimokantiems mokiniams ir kt. Be to, mokytojai sužinos, ar jų teikiama pagalba mokiniui, vertinimas yra tinkami, ar veiksmingai panaudojama aplinka ir mokymosi priemonės. Mokytojai, klausydami programos vadovo paskaitos, diskutuodami su juo, atlikdami grupėse užduotis ir naudodamiesi aptartais sėkmingos pamokos receptais, gebės įvertinti savo pamokos kokybę bei tobulinti ugdymo(si) procesą. 6-8 akad. val.</p>	
40.	<p>„Pamokos uždavinių formulavimas“, V.Dziuricienė, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos direktorė, NMVA išorės vertintoja.</p> <p>Pastebima, kad maža mokytojų dalis kiekvieną pamoką suformuluoja mokiniams aiškų, konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį. Tai trukdo sėkmingam perėjimui nuo mokymo prie mokymosi. Mokytojai, išsiaiškinę šiuolaikinės pamokos uždavinio sampratą, išmokę formuluoti pamatuojamą uždavinį, galės tikslingiau suplanuoti ir įgyvendinti žingsnius, vedančius į apčiuopiamą mokymosi rezultatą.</p>	
41.	<p>„Kaip motyvuoti mokinius mokytis“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</p> <p>Šis seminaras skirtas mokyklų darbuotojams, kurie sprendžia moksleivių motyvacijos klausimus mokykloje. Seminaro metu sužinosite per kokias silpnąsias vietas ir motyvus galima motyvuoti vaikus mokytis. Išsiaiškinsime kaip motyvuoti vaikus, kurie priklauso įvairioms subkultūroms. Išmoksime kurti individualias, klasės ir mokyklos lygmens motyvacijos programas, panaudojant 40 įvairių motyvacijos metodų. 6 akad. val.</p>	Klasių vadovams, bendruomenėms.
42.	<p>„Išmokimo metodų taikymas darželyje“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</p> <p>Siame seminare darželio auklėtojos ir specialistai išmoks efektyvių išmokimo metodų, pritaikytų jaunesniojo vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikams. Išmokimo metodai padeda efektyviau vykdyti ugdymo programą darželyje, nes vaikai per trumpesnę laiką įsisavina žymiai daugiau žinių, mokėjimų ir įgūdžių, reikalingų asmeniniame gyvenime. Seminaro metu mokysimės kaip įvairius išmokimo metodus pritaikyti įvairiose darželio auklėtinių veiklose. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų pedagogai.
43.	<p>„Linksmieji užsiėmimai darželyje“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</p> <p>Programa skirta darželio auklėtojoms, kurios norėtų kiekvieną dieną ateiti į užsiėmimus su naujais kūrybiniais žaidimais. Pasikartojantys žaidimais vaikams anksčiau ar vėliau pradeda kelti nuobodulį, ir tai neugdo jų kūrybinių gebėjimų, todėl įvairių kūrybinių žaidimų taikymas šalia bazinių žinių, ugdo ir pirminius kūrybinius gebėjimus, kurie bus reikalingi gyvenime ir mokykloje. Šio seminaro metu praktiškai mokysimės kaip integruoti kūrybinius žaidimus į į kasdieninę auklėtojos veiklą. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų pedagogai.
44.	<p>„Neurolingvistinio programavimo metodų taikymas mokykloje“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</p> <p>Šio seminaro metu mokytojai, psychologai, soc. pedagogai ir kt. galės išmokti 25 NLP metodus, adaptuotus mokykloje. Seminaro metu mokysimės sukurti NLP metodų panaudojimo programas auklėjimo ir mokymo procesui. Seminaro metu praktiškai mokysimės NLP atlikimo technikų. 6 akad. val.</p>	Psichologai, soc. pedagogai ir kiti pedagogai.

45.	<p>„Linksmosios pamokos. 300 žaidimų mokyklyje“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius. Šis seminaras skirtas mokytojams, auklėtojams ir kitiems specialistams, kurie nori išmokyti vesti „linksmąsi pamokas“. „Linksmosiose pamokose“ turi būti naudojami kūrybiniai žaidimai. Kaip ir kokius žaidimus naudoti mokymo ir auklėjimo procese susipažinsime seminaro metu. Planuojama seminaro metu supažindinti su 300 įvairių žaidimų, kurie pajvairina pamokas. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
46.	<p>„Mokymosi motyvacijos stiprinimas bei mokinių įgytų žinių taikymas remiantis turimomis žiniomis ir gyvenimo praktika“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. 2003–2012 metų valstybinės švietimo strategijos nuostatose nurodoma, kad švietimo plėtotės kokybei užtikrinti „nuosekliau pereinama prie naujos turinio formavimo politikos, orientuotos į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą, grindžiamos ne tiek žinių perteikimu ir perėmimu, kiek jų analize, kritišku vertinimu ir praktiniu naudojimu, glaudžiai siejančios švietimo turinį su įvairių sričių gyvenimo praktika, problemomis ir jų sprendimų paieška“. Siekiant sėkmingo mokymo ir mokymosi mokytojui svarbu remtis tuo, ką mokiniai jau žino, sieti mokymąsi su praktiniu gyvenimu, eiti nuo artimo prie tolumo, nuo žinomo prie nežinomo, nuo paprasto prie sudėtingo ir pan. Teorijos ir praktikos ryšio principas reikalauja skatinti ir mokyti besimokančiuosius įgytas žinias taikyti praktiškai, naudoti jas tolesniam tikrovės pažinimui ir jos pertvarkymui. Labai svarbu, kad tai, ko mokomasi, kuo greičiau būtų panaudojama – mokymosi tinkamumas turi būti parodytas mokiniams tuojau pat pritaikant įgytas žinias, nes tai stiprina mokymosi motyvaciją, mokinių aktyvumą mokantis, skatina kritinį mąstymą. Ši programa skirta įvairių dalykų mokytojams ir orientuota į mokinių gebėjimo pasinaudoti įgytomis žiniomis įsisavinant naują medžiagą bei jas taikyti praktiškai naujose situacijose. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
47.	<p>„Mokymasis bendradarbiaujant“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. Šiandieninės mokyklos mokytojai yra įpareigoti ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas. Komunikavimo kompetencijos ugdymo tikslas – išugdyti gebantį veiksmingai bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose komunikacinėse situacijose asmeni. Mokymasis bendradarbiaujant, padedantis ugdyti mokymosi kompetenciją ir savarankiškumą, iš esmės pakeitė mokyklų kultūrą daugybėje pasaulio šalių. Sparčiai besikeičiančiame pasaulyje ši pedagoginės veiklos forma ne tik padeda mokiniams įgyti daugiau ir gilesnių akademinų žinių, bet ir ugdo taip svarbius socialinius įgūdžius. Tyrimais įrodyta, kad net su silpnesniais mokiniams grupėje bendradarbiauę gabesni, pasiekė geresnių rezultatų, negu tie, kurie dirbo individualiai. Bendradarbiaudami mokiniai dalijasi išmintimi ir patirtimi, siekia gerai įsisąmoninti tai, kas padėtų pasiekti bendrų tikslų. Ši programa skirta visų dalykų mokytojams ir orientuota į praktinius mokantis bendradarbiaujant strategijų taikymo aspektus. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
48.	<p>„Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė. Šiuolaikinio ugdymo tikslas – ne vien suteikti dalyko žinių ir išugdyti gebėjimų, bet ir motyvuoti mokinių sąmoningai mokytis visą gyvenimą ir ugdyti savimi pasitikinčią, atsakingą, kompetentingą asmenį. Mokymosi visą gyvenimą memorandume (2001) nurodoma, jog „dabar svarbiausia, kad kiekvienas išmoktų mokytis,</p>	Įvairių dalykų mokytojams.

	<p>prisitaikyti prie pokyčių ir naudotis informacijos gausybe“. Švietimo politikai daug dėmesio skiria praktiniam mokėjimo mokytis kompetencijos įgyvendinimui. Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategijoje (2006–2012) nurodyta, kad mokykla turi sudaryti galimybių kiekvienam asmeniui įgyti esminių mokymuisi visa gyvenimą būtinų kompetencijų, o mokėjimo mokytis kompetencija yra išskiriama kaip pagrindinė kompetencija. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas mokykloje yra iš tiesų labai aktuali tema, ypač dabar, kai į mokymosi procesą mes stengiamės pažvelgti visiškai kitokiu aspektu, t.y. mokymasis suprantamas kaip metakognityvinis (žinojimo kaip mokytis) procesas. Neabejotina, kad įgijęs mokėjimo mokytis kompetenciją mokinys ne tik sustiprins mokymosi motyvaciją, taps aktyviu ugdymo proceso dalyviu, bet ir patirs didesnę mokymosi sėkmę. 6 akad. val.</p>	
49.	<p>„Patirtinis mokymas/is“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Mokant tradiciškai, tai, ko reikia išmokti (konstruktas), teigiama prieš išbandant, o patirtiniame mokyme konstruktas sukuriama iš asmeninės, bendros ar pasidalintos patirties. Deivido Kolbo sukurto mokymosi per patirtį ir mokymosi iš patirties esmė – į praktinę veiklą linkusiems mokiniams sudaryti galimybių įgyti žinių ir gebėjimų aktyviai patiems veikiant (darant bandymus, stebint aplinką, bendradarbiaujant, pažįstant juos supantį pasaulį ir save kaip besimokantįjį), dalyvauti konkretinant ugdymo (si) turinį, kuriant produktą, pamatyti akivaizdų savo veiklos rezultatą ir jo prasmę bei gebėti tą prasmę įvertinti. Mokydamiesi per savo patirtį mokiniai tampa aktyviais mokymo (si) proceso dalyviais, o mokymo turinys aktualizuojamas, atpažįstamas, nes siejamas su gyvenimu ir tampa lengviau pritaikoma praktika. Mokytojai turėtų skatinti mokinius mokytis sąmoningai ir atsakingai: savarankiškai kelti mokymosi uždavinius, rinktis aktualią ir praktiškai pritaikomą ugdymo medžiagą, planuoti ir apmąstyti sunkumus bei pasiektus rezultatus. Tuo būdu mokiniai įgyja daugiau galimybių patirti išmokimo sėkmę, jaustis atsakingi už veiklos rezultatus, kas stiprina jų mokymosi motyvaciją. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
50.	<p>„Kaip tapti matomam? Šiuolaikiško mokytojo įvaizdžio kūrimas: įspūdis – įvaizdis – reputacija“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Mokytojo kaip profesionalo sėkmė priklauso ne tik nuo jo išsilavinimo, turimų kompetencijų, bet mokėjimo savo veiklą, save kaip asmenybę, savo laimėjimus pateikti viešai.</p> <p>Kulkumas, kalbėjimas tik apie patiriamas problemas, o ne apie pasiektus laimėjimus, laukimas, kol kiti kada nors įvertins, galvojimas, kad reikia gerai dirbti – darbai kalbės patys, susimažinimas, savo vertingų darbų nureikšminimas sudaro prielaidas kitiems nevertinti arba menkai vertinti pedagogus. Per seminarą bus mokomasi efektyvios dalykinės komunikacijos įgūdžių pristatant save kaip profesionalą įvairiose situacijose ir įvairioms tikslinėms auditorijoms. Bus analizuojamos mokytojo įvaizdžio kūrimo modeliai, mokomasi griauti visuomenėje skleidžiamus stereotipus ir įtvirtinti naujas mokytojo profesijos vertes. 6 akad. val.</p>	Įvairių daalykų mokytojams.
51.	<p>„Mokytojas - vadybininkas. Pamokos vadyba“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Šiandien švietimo profesionalams svarbu gebėti reaguoti į laikmečio iššūkį – kurti besimokančią mokyklą, kurioje skatinamas asmeninis meistriškumas (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kuriama bendra vizija, tyrinėjama ir reflektuojama, mokomasi kartu ir vieni iš kitų, sistemiškai mąstoma. Vienas pats mokyklos vadovas</p>	Įvairių daalykų mokytojams.

	<p>ar net su savo puikia vadybine komanda to padaryti nesugebės – reikia mokykloje skatinti kiekvieno pedagogo iniciatyvą ir kiekvienam pedagogui ugdytis kaip lyderiui ir kaip vadybininkui. Sėkmė švietimo organizacijai garantuota, jei jai vadovauja lyderiai, išsiugdę savo pačių vadybinį meistriškumą, pagrįstą emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu, gebėjimu pasirinkti efektyviausius problemų sprendimo metodus, noru pažinti save ir savo kolegas, bei pasirengę ugdyti savo kolektyvą kaip lyderių komandą. Sėkmė ugdant jaunuomenę ateina tada, kai mokytojas klasėje yra lyderis, pasižymintis kurti skatinančia energija, empatija, stipria valia, gebėjimu kontroliuoti situaciją ir valdyti savo emocijas, gebantis efektyviai panaudoti pamokos laiką, gebantis sukurti mokiniams jų mokymosi stiliams tinkamas erdves. 6 akad. val.</p>	
52.	<p>„Gera pamoka – ugdymo kokybės garantas“, Šiaulių Didždvario gimnazijos ugdymo skyriaus vedėja, NMVA išorės vertintoja, MST konsultantė A. Saldauskienė.</p> <p>Programa „Gera pamoka – ugdymo kokybės garantas“ yra skirta mokytojams, mokyklos vadovams, kuriems rūpi mokyklos ugdymo kokybė, kurie supranta, kad ją garantuoti gali tik tobulindami pamoką ir tenkindami daugumos mokinių poreikius. Deja, dar yra mokytojų, kurie nesupranta, kad ne žinios svarbiausia, nesupranta, koks svarbus grįžtamasis ryšys, įgytų žinių, gebėjimų, kompetencijų įsivertinimas.</p> <p>Seminare mokytojai aptars geros pamokos principus, suvoks, kam, planuodami pamoką, turėtų skirti daugiau dėmesio; kokias mokymo(si) strategijas taikyti, kad mokiniai taptų aktyvūs pamokos dalyviai; sužinos, kokia pagalba mokiniui yra tinkama, o kokios vertėtų atsisakyti; kokiais būdais diferencijuoti pamokos veiklą; kokias užduotis skirti gabiesiems ir silpniau besimokantiems mokiniams; kaip nustatyti, ko ir kiek vaikai išmoko. Be to, lektorė pasidalins savo pamokose taikomais mokinių veiklos įsivertinimo pavyzdžiais. Mokytojai, klausydamiesi lektoriaus paskaitos, diskutuodami su juo, atlikdami grupėse užduotis ir naudodamiesi aptartais geros pamokos receptais, gebės įvertinti savo pamokos kokybę bei patobulinti ugdymo(si) procesą. 6 akad. val.</p>	Įvairių daalykų mokytojams.
53.	<p>„Mokinių pasiekimų vertinimas kūno kultūros pamokose“, ŠU lektorius dr. A.Norkus.</p> <p>Vertinimas – svarbi mokymo(si) proceso dalis, kurios paskirtis – padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos. Vykstant edukacinės paradigmos virsmui keičiasi ir vertinimo samprata bei jo funkcijos. Nuo vertinimo kaip vienkartinio proceso, nuo orientacijos į galutinį rezultatą, standartus nuosekliai einama prie mokinio dalyvavimo ugdymo procese vertinimo, vis labiau akcentuojant, kad vertinimas yra nuolat besitęsiantis, į mąstymą, į pažangą orientuotas procesas (Čiužas, 2008). Tačiau Lietuvos švietimo strategijoje 2013-2022 m. teigiama, kad „gebėjimų vertinimo sąranga neatitinka mokymosi visą gyvenimą realijų ir neskatina laipsniškai kaupti kompetencijų, nėra adekvati dalies kompetencijų savasčiai, netampa saviugdės ir savikontrolės instrumentu“. Mokinių pasiekimų vertinimas kūno kultūros pamokose buvo ir išlieka diskusijų objektu. Seminaro metu mokytojai gilins žinias apie mokinių kūno kultūros pasiekimų vertinimo kaitos tendencijas, suvoks vertinimo ir mokinių motyvacijos sąsajas, susipažins su vertinimo proceso tobulinimo galimybėmis, gilins dalykinę mokinių pasiekimų vertinimo kompetenciją. 6 akad. val.</p>	Kūno kultūros mokytojams.
54.	<p>Paskaita „Keiskime požiūrį į vaiką, turintį specialiųjų ugdymosi poreikių“, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</p> <p>Neretai mokykloje per daug akcentuojama vaiko negalia, jo mokymosi sunkumai, ir pamirštama įvertinti</p>	Pradinių klasių ir įvairių dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui

	<p>ugdymosi aplinkos poveikį jo bendrai savijautai. Mokytojai siekia mokinį išmokyti, stengiasi „pritempti prie normos“, tačiau dažniausiai norimi rezultatai nėra pasiekiami. Mokytojas nusivilia, o mokinys tarsi paliekamas vienas su savo problema. Dažniausiai pasiekti efektyvaus mokymosi trukdo neigiamas mokytojų požiūris į SUP turintį vaiką. Tai neteisingai suprasti vaiko individualieji poreikiai, netinkamai parengta programa, neigiama atmosfera klasėje su bendraamžiais ir mokytojais. Svarbus ir teigiamas mokyklos vadovo požiūris į mokykloje ugdomus SUP turinčius mokinius ir su jais dirbančius mokytojus. Todėl būtina formuoti pozityvų mokyklos vadovo ir mokytojų požiūrį į SUP turinčius vaikus, siekiant pagerinti jų savijautą mokykloje, suteikti jiems galimybę pajauti mokymosi sėkmę. 1 akad. val.</p>	specialistams.
55.	<p><u>Paskaita „Kodėl vaikui nesiseka mokytis?“, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</u></p> <p>Dažnai mokymosi sunkumų turintys vaikai nepelnytai kaltinami tingėjimu ir apsileidimu. Juos nuolat lydi kritika ir įvairios bausmės. Tokie vaikai mokykloje jaučia įtampą ir baime, kad nepasiseks. Tačiau ne visada mokymosi sunkumų atsiradimo priežastys būna aiškios. Kyla klausimas, kaip padėti vaikui, kuriam nesiseka mokytis? Svarbu kuo greičiau išsiaiškinti priežastis, kurios trukdo vaikui mokytis, laiku kreiptis į Pedagoginę psichologinę tarnybą. Kompleksinis vaiko raidos įvertinimas ir mokymosi sunkumų priežasčių išsiaiškinimas gali padėti vaikui sėkmingai mokytis pagal jo galimybes. 1 akad. val.</p>	Pradinių klasių ir įvairių dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokinių tėvams.
56.	<p><u>Paskaita „Mokinių, turinčių SUP, ugdymas atsižvelgiant į jų poreikius“, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</u></p> <p>Mokinių, turinčių SUP, ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje, sudėtingas procesas. Mokytojams trūksta specialiųjų žinių apie SUP turinčių mokinių ugdymą, pritaikytų ir individualizuotų programų sudarymo būdus bei inovatyvius mokymo metodus. Kartais ugdymo procesą apsunkina mokiniams keliami pernelyg aukšti reikalavimai, netinkamai parinkti mokymo metodai. Mokiniai, negalėdami pasiekti iškeltų aukštų mokymosi reikalavimų, patiria stresą ir praranda mokymosi motyvaciją, tėvai nusivilia vaiku ir mokykla. Padėti pagerinti SUP turinčių mokinių ugdymą gali padėti tinkamai sudaryto pritaikytos individualios programos bei efektyvūs ugdymo metodai. 1 akad. val.</p>	Pradinių klasių ir įvairių dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.
57.	<p><u>Paskaita „Negalių, sutrikimų ir mokymosi sunkumų pedagoginė charakteristika.“, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</u></p> <p>Mokytojams, ugdantiems SUP turinčius mokinius kartu su bendraamžiais, nuolat kyla daugybė klausimų, susijusių su jų mokymosi sunkumų atpažinimu, mokymu, poreikių tenkinimu. Į mokyklas kasdien susirenka vis įvairesnių mokinių, mokytojams trūksta specialiųjų žinių, todėl dažnai mokiniai, turintys mokymosi negalių, sutrikimų ir sunkumų, apibūdinami kaip „sunkūs“, „išdykę“, „nevaldomi“, retai stengiamasi suprasti ugdymosi problemų priežastis ir vaiko raidos ypatumus. Mokytojai turi būti gerai susipažinę su mokymosi negaliomis, sutrikimais ir sunkumais, kad galėtų efektyviai organizuoti ugdymo procesą. 1 akad. val.</p>	Pradinių klasių ir įvairių dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.
58.	<p><u>Paskaita „Ankstyvojo amžiaus vaiku kalbos ugdymas“, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</u></p> <p>Ankstyvasis amžius vaiko gyvenime labai reikšmingas, juk vaikas labai sparčiai auga, keičiasi, tobulėja, formuojasi jo pasaulio suvokimas, plėtojasi kalbiniai gebėjimai. Todėl tėvams svarbu žinoti, kas būdinga 2-3 metų vaiko raidai ir kokią įtaką kalbos vystymuisi gali turėti vaiką supanti kalbinė aplinka. Juk vaikas mokosi</p>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams.

	kalbėti pirmiausia pamėgdžiodamas suaugusiųjų kalbą, o pasaulį pažįsta per pojūčius: stebėdamas, liesdamas, uosdamas, ragaudamas, girdėdamas. Todėl kalbos ugdymas ankstyvajame amžiuje neatsiejamas nuo kasdienio vaiko gyvenimo ir jo aplinkos. 1 akad.val.	
59.	<u>Paskaita „Priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų kalbos sutrikimai. Ju šalinimo būdai“</u> , Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė E. Noreikienė. Kalbos sutrikimai, vaikams pradėjus lankyti mokyklą, kliudo sėkmingai išmokti skaityti ir rašyti. Todėl būtina laiku pašalinti kalbos trūkumus. Geriausia tai padaryti ikimokykliniame amžiuje, siekiant išvengti gimtosios kalbos, o kartais ir kitų dalykų mokymosi sunkumų. 2 akad. val.	Rajono logopedams, mokytojams, mokinių tėvams.
60.	<u>Paskaita „Logopedo pagalba ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus mikčiojantiems vaikams“</u> , Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė E. Noreikienė. Sudėtinga mikčiojimo dinamika, įvairios mikčiojimo kilmės teorijos lėmė tai, kad buvo sukurta ir taikyta daug mikčiojimo įveikimo programų ir metodų, kuriuos siūlė skirtingų sričių specialistai. Pastaraisiais dešimtmečiais tvirtai įsigalėjo nuostata, kad mikčiojimas yra multidimensinis sutrikimas, kurį sudaro lingvistinis, motorinis, emocinis, kognityvinis ir socialinis komponentai. Mikčiojimas dažniausiai sustiprėja pradėjus lankyti ikimokyklinę ugdymo įstaigą, mokyklą. Šiuo laiku neretai prasideda kai kurių garsų, žodžių, situacijų baimė, mokiniai jaučia nerimą, t.y. atsiranda vadinamoji vengimo reakcija. Todėl logopedinės pagalbos procese svarbu skirti daug dėmesio vaiko jausmų, požiūrio į bendravimą kaitai, mokymui įveikti užsikirtimus ir sklandaus kalbėjimo įgūdžių taikymui kasdieninėse situacijose. 2 akad. val.	Rajono logopedams, mokytojams, mokinių tėvams.
61.	<u>Paskaita „Sėkminga mikčiojimo valdymo (SSMP) programa paaugliams ir suaugusiems“</u> , Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė E. Noreikienė. Sėkmingos mikčiojimo valdymo programos autoriai remiasi nuostata, kad mikčiojimas iki šiol yra “neišgydomas sutrikimas“, tačiau žmogus gali išmokti valdyti savo mikčiojimą ir sklandžiai kalbėti įvairiose situacijose. Programa reikalauja mikčiojančiojo atsakomybės, savarankiškumo, nuoseklaus darbo, savęs ir mikčiojimo pažinimo, pagarbos sau, logopedui, ir visiems, su kuriais bendraujama. SSMP yra vertinga ne tik metodiniu, bet ir psichoterapiniu požiūriu. 2 akad. val.	Rajono logopedams, mikčiojantiems.
62.	<u>Paskaita „2 - 3 metų vaiko raidos ypatumai“</u> , Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė. Augdamas vaikas keičiasi fiziškai, tobulėja jo intelektas, lavėja kalba, plečiasi emocijos. Vaikas suvokia save kaip individą su savitais norais, poreikiais. Tėvams gali iškilti klausimai: ar vaiko raida nesutrikusi, kaip lavinti protinę, fizinę, kalbinę, emocinę raidą. Ugdantiems pedagogams iškyla problemų, kai vaikai tampa užsispyrę, prasideda isterijos priepuoliai, kurie įvardijami kaip „trejų metų krizė“. 1 akad. val.	Ikimokyklinio ugdymo mokyklų priešmokyklinių grupių mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams.
63.	<u>Paskaita „3 - 4 metų vaiko raidos ypatumai“</u> , Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė. Augdamas vaikas keičiasi fiziškai, tobulėja jo intelektas, lavėja kalba, plečiasi emocijos. Vaikas suvokia save kaip individą su savitais norais, poreikiais. Tėvams gali iškilti klausimai: ar vaiko raida nesutrikusi, kaip lavinti protinę, fizinę, kalbinę, emocinę raidą. Ugdantiems pedagogams iškyla problemų, kai vaikai tampa užsispyrę,	Ikimokyklinio ugdymo mokyklų priešmokyklinių grupių mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių

	prasideda isterijos priepuoliai. Kaip pasakyti vaikui „ne“. 1 akad. val.	tėvams.
64.	<p><u>Paskaita „4- 5 metų vaiko raidos vpatumai“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė.</u></p> <p>Augdamas vaikas keičiasi fiziškai, tobulėja jo intelektas, lavėja kalba, plečiasi emocijos. Vaikas suvokia save kaip individą su savitais norais, poreikiais. Tėvams gali iškilti klausimai: ar vaiko raida nesutrikusi, kaip lavinti protinę, fizinę, kalbinę, emocinę raidą. Ugdantiems pedagogams iškyla problemų, kai vaikai tampa agresyvūs, kinta jų elgesys kolektyve, negeba kontroliuoti savo emocijų. 1 akad. val.</p>	Ikimokyklinio ugdymo mokyklų priešmokyklinių grupių mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams.
65.	<p><u>Paskaita „Mokymosi sunkumai. Kaip padėti vaikui?“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė.</u></p> <p>Situacija, kai vaikas nenori eiti į mokyklą, o eidamas į ją išgyvena didelį stresą, pažįstama ne vienai šeimai. Pasak psichologų, po pusės metų praleistų mokykloje, nenorą mokytis ima reikšti net 12% pirmokėlių. Ketvirtoje klasėje šis skaičius didėja net iki 32%. Kokios gali būti priežastys? Viena iš priežasčių – mokymosi sunkumai. 1 akad. val.</p>	Rajono m-klų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams.
66.	<p><u>Paskaita „Šešiamečių vaikų kalba ir jos ugdymas“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė.</u></p> <p>Daugelis vaikų ateina į darželį mokėdami kalbėti. Su jais buvo kalbama, klausomasi, jų artimieji skatino juos taisyklingai tarti garsus, taisė klaidas. Darželyje vaikai turi gilinti jau įgytas žinias, kad susidarytų tvirtą teigiamą nuomonę apie save, pasijustų esą kalbėtojai, klausytojai, kūrėjai. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas stebi savo ugdytinius ir, pastebėjęs kalbos, kalbėjimo problemas, informuoja specialistus, šeimą. 1 akad. val.</p>	Rajono m-klų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams.
67.	<p><u>Paskaita „Pirmoku adaptacija mokykloje“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė.</u></p> <p>Vaiko adaptacijos periodas mokykloje yra skirtingas. Tai, kaip vaikas reaguos į naują aplinką ir kaip joje prisitaikys, priklauso nuo jo ankstesnių patirčių, asmeninių savybių, mokymo programos, pasirinkimo mokyklai. Kartais suaugusiems pokyčiai, su kuriais susiduria vaikas, gali atrodyti nereikšmingi. Tuo tarpu vaikui jie – sudėtingi pasikeitimai, prie kurių reikia priprasti. 1 akad. val.</p>	Pradinio ugdymo mokytojai, pirmokų tėvai, pagalbos mokiniui specialistai
68.	<p><u>Paskaita „5-6 metų vaiko raidos sutrikimai“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė –spec.pedagogė V.Bidvienė.</u></p> <p>Augdamas vaikas keičiasi fiziškai, emociškai, tobulėja jo intelektas, lavėja kalba. Tokio amžiaus vaikai jau ruošiami tapti mokiniais. Tėvai nerimauja: ar vaiko raida nesutrikusi, ar jis nepatirs mokykloje mokymosi sunkumų. 1 akad. val.</p>	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 5-6 metų vaikų tėvai, pagalbos mokiniui specialistai
69.	<p><u>„Pažinkime vaiką, kuriam nesiseka mokytis, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</u></p> <p>Ši programa skirta pradinį klasių visų dalykų mokytojams, mokyklų pavaduotojams, (atsakingiems už specialiosios pagalbos organizavimą įstaigoje), švietimo pagalbos teikėjams. Mokykla privalo sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui mokytis pagal jo gebėjimus. Pastaruoju metu mokykloje daugėja mokinių, kuriems nesiseka mokytis. Dažnai mokymosi sunkumų turintys vaikai nepelnytai kaltinami tingėjimu ir apsileidimu. Tokie vaikai mokykloje jaučia įtampą ir baime, kad nepasiseks, praranda mokymosi motyvaciją. Todėl labai svarbu laiku</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

	išsiaiškinti priežastis, kodėl mokiniui nesiseka mokytis ir suteikti jam reikiamą pagalbą. Seminaras padės mokytojams visapusiškai pažinti mokinį ir suprasti priežastis, kurios trukdo mokytis. Programos dalyviai, išklausę šią programą, gebės išsamiai užpildyti anketas apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, geriau pažins mokymosi sunkumų turintį vaiką, pagerės mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. Programa sudaryta vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymais (2011-07-08 Nr. V-1229, 2011-07-13 Nr. V1265/685/A1-317, 2012-08-29 Nr. V1277, 2011-09-30 Nr. V-1775, 2011-09-30 Nr. V-1795, 2012-06-13 Nr. V-971. 6 val.	
70.	<p><u>„Praverkime „kūrybingumo langą“ dailės pažinimo link ikimokykliniame ugdyme“, Telšių l./d. „Eglutė“ vyr. auklėtoja J.Nagienė.</u></p> <p>Kūrybiškumas – tai gebėjimas kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai ir nestereotipiškai, tai vertingas asmenybės bruožas. Kūrybiškumas ugdomas įvairiausioje veikloje, tačiau plačiausias galimybes tam atveria meninė veikla. Todėl ikimokyklinio ugdymo pedagogo darbo prioritetu tampa gebėjimas laiku pastebėti ir įvertinti gabius ir talentingus vaikus, kad jų kūrybiškumas nebūtų slopinamas. Kiek vaikas bus kūrybiškas ateityje, priklauso nuo to, kaip jis bus ugdomas vaikystėje, kiek kūrybinga aplinka ir jam artimi žmonės.</p> <p>Seminaras „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas per meninę raišką (dailę ir technologijas)“ skirtas ikimokyklinio ugdymo pedagogams, kurie domisi vaikų ugdymo naujovėmis, bei ieško naujų savo ir vaikų išraiškos būdų. Organizuojama programa yra šešių valandų, kurioje pristatomos teorinės žinios apie vaikų kūrybiškumo ugdymo aspektus, praktiniai pavyzdžiai (vaikų darbeliai) ir individualus kūrybinis darbas. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai bus supažindinami su įvairiomis kūrybos formomis, pateikta įvairių būdų, kaip dailės užsiėmimų metu ugdoma vaikų saviraiška. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinių įstaigų pedagogams.
71.	<p><u>Paskaita „Mokiniai, turintys regos sutrikimų“, E. Noreikienė, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė.</u></p> <p>Žmogaus regos organai funkcinio požiūriu yra viena sudėtingiausių fiziologinių sistemų. Akys viena pagrindinių jutimo organų, kuriuo gauname daugiausia informacijos pasaulį. Regos dėka žmogus pažįsta pasaulį, įgija praktinės veiklos įgūdžių, erdvinę orientaciją, išsiugdo jausmus, bendrauja su aplinkiniais, su pasauliu. Regos sutrikimai įtakoja vaiko vystymąsi, psichiką, fizinį vystymąsi. 2 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
II. MOKYKLA:		
1.	<p><u>„Mokytojo vidinės parengties užtikrinimas – jo profesionalumo ir motyvacijos garantas“, Vilniaus jaunimo centro „Babilonas“ direktorė R. Šliažienė.</u></p> <p>Ugdymas - pirmiausiai pasaulėžiūra, pozicija. Kokia ta mūsų pozicija šiandien? Kiek esame patys sau atviri? Kiek drąsūs? Ar spėjame atrasti ir priimti, suprasti šią judrią ir išmanią tikrovę? Kaip dalinamės tuo supratimu su vaikais? Kokį norime auginti žmogų ateičiai, kurios nei vienas nežinome? Ir ar įdomūs mes vaikui šiandien? O sau? Kolegoms? Lengva ar sunku pastoviai kurti save, būti profesionaliam? Ir ką tai reiškia? Kiek iš mūsų galėtumėm būti tais dvasingumo vadovėliais, kuriuos vaikai norėtų bent jau pavartyti? Ir ar keliam sau tokį tikslą? Daugybė klausukų...visuomenėje, kur klausti vis dar reiškia silpnumą. Bet norisi prisiimti iššūkį ir ieškoti atsakymų kartu. Gilinantis į save ir šalia esantį. Vardan bendro tikslo..</p>	Bendruomenėms.

2.	<p><u>„Pozityvaus mąstymo strategijos – šiuolaikinio pedagogo (švietimo įstaigos vadovo) sėkmingos veiklos pamatas“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė. L. Laurinčiukienė</u></p> <p>Kaip teigia pozityviosios psichologijos atstovai, gyvenimas ir veikla pradeda žmogų džiuginti tada, kai jis išmoksta negatyvias mintis (jų mūsų galvose – daugiau nei 75 proc.) keisti pozityviomis. Tam svarbu perprasti pozityvaus mąstymo strategijas. Specialistai daro išvadą, jog teigiamai nusiteikę ir išmokę pozityvais mąstymo strategijų žmonės daugiau pasiekia karjereje, versle, apskritai darbinėje veikloje; turi platesnį socialinį ratą, nes aplinkiniams prasminga su jais bendrauti; jie sveikesni fiziškai/emociškai, nes patiria mažiau užsitęsusių neigiamų emocijų; taip pat jie vertina savo gyvenimą kaip labiau turiningą ir prasmingą. Seminaras skiriamas tiems, kas nori suvokti pozityvaus mąstymo esmę, sužinoti, kaip valdyti savo mąstymo procesus, susikurti savo paties kaip pozityvios asmenybės psichologinį portretą, išmokti kitų žmonių skatinimo mąstyti pozityviai technikų. 6 akad. val.</p>	Švietimo darbuotojams, ugdymo įstaigų vadovams.
3.	<p><u>LYDERYSTĖ ŠVIETIMO ORGANIZACIJOJE: nuo VADOVO lyderio iki PEDAGOGŲ lyderių komandos. 1 + 1 = 3 – motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas kasdienėje švietimo organizacijos veikloje“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė. L. Laurinčiukienė</u></p> <p>Moderni lyderystė šiandien suvokiama kaip reiškinys, kurio esmė – kažkoku būdu (elgesiu, priimamais sprendimais, propaguojamomis vertybėmis, turimomis savybėmis ir kt.) daryti poveikį ar įtaką kitam žmogui ar jų grupei. Sėkmė bet kuriai organizacijai, viena vertus, garantuota, jei jai vadovauja lyderiai, išsiugdę ne tik savo pačių vadybinį meistriškumą, pagrįstą emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu, gebėjimu pasirinkti efektyviausius problemų sprendimo metodus, pažinti savo personalą, jam vadovauti, bet ir ugdyti savo personalą kaip lyderių komandą.</p> <p>Seminaras skiriamas norintiems kurti tolerantišką bendravimo atmosferą organizacijoje (be išankstinių nuostatų, kaltinimų, stereotipų), taikyti efektyvius motyvuojančius komunikavimo scenarijus savo organizacijoje, įvaldyti socialinio atsipalaidavimo instrumentus (dirbti organizacijoje be streso), išbandyti savęs pažinimo ir savianalizės „instrumentus“. Tikslas – suteikti seminaro dalyviams efektyviausius savęs kaip lyderių pažinimo, lyderiško vadovavimo bei kiekvieno komandos nario skatinimo tapti lyderiu instrumentus. 6 akad.val.</p>	Mokyklų komandos; atskiros švietimo įstaigų bendruomenės.
4.	<p><u>„Kaip tapti matomam? Įstaigos įvaizdžio formavimo strategijos“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</u></p> <p>Tarp bet kurios organizacijos gyvavimo ir klestėjimo sąlygų minėtinas gebėjimas kvalifikuotai kurti viešuosius ryšius, kurių paskirtis – sudaryti prielaidas puikiam įvaizdžiui ir nepriekaištingai organizacijos reputacijai sukurti. Daug, tikslingai ir gerai dirbanti organizacija turi mokėti reklamuotis, pateikti save visuomenei (tikslinėms auditorijoms), žiniasklaidai, save, kaip organizacijos ir joje dirbančiojo įvaizdis konkurencijos sąlygomis ne mažiau svarbus nei puikūs veiklos rezultatai. Šioje programoje bus kalbama apie tai, kaip kurti įstaigos įvaizdį, kaip sudominti įvairias tikslines auditorijas veikla, kaip sudominti žiniasklaidą savo veikla, kad žurnalistai spaudoje kalbėtų taip, kaip norėtų organizacija, o ne tai, ką jie mato per savo prizmę. Seminaro metu bus formuojami unikalaus organizacijos ir darbuotojo kaip profesionalo įvaizdžio kūrimo įgūdžiai. Programos dalyviai įgis ne tik teorinių žinių, bet ir patobulins praktinius gebėjimus, kuriuos panaudos darbinėje veikloje. 6 akad. val.</p>	Įvairių įstaigų vadovams, bendruomenėms.
5.	<p><u>„Personalo valdymas: darbuotojų lojalumo skatinimas, vidinė komunikacija, problemų sprendimo</u></p>	Įvairių įstaigų vadovams.

	<p><u>būdai</u>“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Žmogiškųjų išteklių valdymas tapo esminiu visų – didelių ir mažų organizacijų – sėkmės veiksniumi. Tyrimai rodo, kad negana vadovui žinoti teorinius personalo valdymo pagrindus – svarbu išsiugdyti savo paties vadybinį meistriškumą, kuris pagrįstas emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu, gebėjimu pasirinkti efektyviausius problemų sprendimo metodus, pažinti savo personalą bei jam vadovauti naudojantis jo psichologijos pažinimu. Šia programa pirmiausia orientuoja vadovą į asmeninę ir profesinę saviugdą, į personalo psichologijos studijas bei efektyvios dalykinės komunikacijos instrumentų įvaldymą. 6 akad. val.</p>	
6.	<p><u>„WEB 2 technologijos bibliotekininko darbe</u>“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė.</p> <p>Ši programa skirta tiems, kurie domisi interneto technologijomis, nori žiniatinklio 2.0 technologijas naudoti bendravimui, siekia susirasti draugų įvairiuose kontinentuose ir pasaulio šalyse, nori virtualioje erdvėje atlikti bendrus darbus, kurti projektus ir produktus, nori dėti nuotraukas, pateiktis, garso ir vaizdo medžiagą ir ją pasidalyti su kitais asmenimis, kaupia nuorodas į įdomius ir vertingus interneto šaltinius, nori turėti jas prieinamas iš bet kurios kompiuterinės darbo vietos ir siekia jomis pasidalyti su savo draugais.</p> <p>Programos dalyviai susipažins su žiniatinkliu 2.0, naujai atsiradusiomis ir vis besivystančiomis galimybėmis bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis, sužinos kas yra interneto tinklaraščiai (<i>Blogs</i>), susipažins su naujienų skaitymo programomis (RSS), su viki (<i>wiki</i>) svetainėmis, garso ir vaizdo siuntinuku sklaida internete, nuotraukų, pateikčių ir nuorodų dalijimosi svetainėmis, socialiniais tinklais (<i>Facebook</i>) bei <i>Lbrary 2.0</i> kaip <i>Web 2.0</i> principų bei įrankių adaptacija bibliotekinėje erdvėje. Atskleis būdus kaip įgytą patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.</p>	Bibliotekininkams, įvairių dalykų mokytojams.
7.	<p><u>„Korektiškas informacijos šaltinių naudojimas</u>“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė.</p> <p>Darbas su informacija neapsiriboja jos paieška ir sugebėjimu ją rasti. Naudojantis kitų autorių darbais (straipsniais, knygomis ir pan.) savo moksliniuose darbuose, svarbu juos tinkamai cituoti, suprasti etiško elgesio su informacija principus. Dirbant internete, svarbu paisyti ir tam tikrų normų, kad nebūtų pažeista formalios ar bendruomenėje egzistuojančios etikos normų internete sąlygos. Daug mokslinės informacijos, tinkančios jūsų mokslo darbams, galite rasti internete. Todėl svarbu žinoti, kad bet kuris interneto šaltinis, kaip ir spausdintas, panaudotas darbe, taip pat turi būti tinkamai aprašomas. Tai galioja ne tik tekstams, bet ir vaizdo bei garso įrašams, nes tai taip pat yra kažkieno intelektinė nuosavybė.</p> <p>Programos dalyviai supažins su informacijos šaltinių naudojimo studijų ir mokslo darbe etiniais ir teisiniais klausimais, informacijos šaltinių citavimo tekste etika, bibliografinio aprašo rengimu bei literatūros sąrašo sudarymu, naudojant įvairius standartus ir citavimo stilius. Įgys žinių apie autorių teises. Sužinos ir gebės įvertinti kaip išvengti plagijavimo. Supras teisinius informacijos panaudojimo aspektus. Programos dalyviai gebės sudaryti literatūros ir šaltinių sąrašus. Programa atskleis būdus kaip įgytą patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.</p>	Mokyklų bibliotekininkams, įvairių dalykų mokytojams.
8.	<p><u>„Informacijos išteklių valdymas mokyklos bibliotekoje</u>“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė.</p> <p>Programos paskirtis išsiaiškinti įvairių informacijos išteklių sampratos konceptus, interpretacijas, jų valdymą</p>	Mokyklų bibliotekininkams

	<p>mokyklų bibliotekose. Programos dalyviai suvoks informacijos išteklių fondų naudingumą, teikiant bibliotekines, informacines ir edukacines paslaugas, informacijos išteklių valdymą ir tarpusavyje susijusius procesus mokyklų bibliotekose. Programos dalyviai susipažins su bibliotekų fondų planavimo ir modeliavimo metodais, išteklių komplektavimo, atrankos, nurašymo procesais, išteklių išdėstymo etape vykdomais apskaitos, išdėstymo ir apsaugos veiksmais. Sužinos ir gebės įvertinti bibliotekos fondo apsaugos nuostatų taikymą mokyklos bibliotekos darbe. 6 akad. val.</p>	
9.	<p>„Informacijos paieška įvairiuose informacijos šaltiniuose: e-katalogai ir lietuviškos duomenų bazės“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė.</p> <p>Besimokantieji dažnai naršo internete, ieškodami mokymuisi, studijoms, mokslo darbams reikalingos informacijos. Daugelis naudojami laisvos prieigos informacijos šaltiniais internete, kadangi nežino apie Lietuvoje kuriamus, kokybiškus ir patikimus informacijos šaltinius, bibliotekose prenumeruojamas duomenų bazes. Tinkamų informacijos išteklių naudojimas turi įtakos mokymosi, studijų ar mokslo darbų sėkmei ir rezultatams. Programos dalyviai pagilins žinias kaip parinkti tinkamus informacijos paieškos įrankius bei strategiją elektroniniuose bibliotekų kataloguose, Nacionalinės bibliografijos duomenų banke bei mokslo publikacijų duomenų bazėse. Susipažins su paieškos duomenų bazėse bei elektroniniuose bibliotekos kataloguose galimybėmis ir specifika. Sužinos ir gebės įvertinti informacijos paieškos kriterijus. Supras teisinius informacijos panaudojimo aspektus. Programa padės sudaryti literatūros ir šaltinių sąrašus. Atskleis būdus kaip įgytą patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.</p>	<p>Įvairių dalykų mokytojams, bibliotekininkams.</p>
10.	<p>„Bibliotekininko karjeros (kompetencijos) portfelio sudarymo metodika“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė.</p> <p>Šiuolaikinėje visuomenėje labai pasikeitė karjeros projektavimo kelias. Tradicinė karjera, kuri vystosi vienos organizacijos viduje ir charakterizuojasi kylimu hierarchijos laiptais išeina į praeitį. Karjerą galima apibrėžti kaip tam tikrą, visą gyvenimą trunkančią mokymosi ir darbų patirčių seką. Šią seką dėlioja ir plėtoja pats asmuo, prisiimdamas atsakomybę už savo pasirinkimus. Karjera savo esme yra individuali, pagrindinis jos sėkmės kriterijus – subjektyvus pasitenkinimas. Karjeros planavimas svarbus dėl keleto dalykų. Nuolat besikeičiančiame pasaulyje kinta ir darbo vietos pobūdis, ir profesijų paklausa. Bibliotekininkas, kaip ir bet kurios profesijos atstovas, yra darbo pasaulio dalyvis. Nekyla abejonių, kad vykstantys kaitos procesai turi įtakos ir bibliotekininko karjeros kaitai. Todėl bibliotekininkui labai svarbu suvokti, kad žinios, mokėjimai, įgūdžiai, požiūriai, asmenybės savybės bei vertybės atsispindėtų įrodymų rinkinyje, kuris parodo jo savininko kompetenciją, ugdymosi pažangą bei pasiekimus. Kompetencijos portfelio idėja atspindi šiuolaikinei karjerai keliamų reikalavimų esmę. Portfelio turinys – žinios, įgūdžiai, patirtis, kompetencijos – leidžia pasireikšti žmogaus savarankiškumui ir mobilumui darbo rinkoje.</p> <p>Programos dalyviai įgis žinių apie karjeros (kompetencijos) portfelio formavimo principus, struktūrą, procesą. Klausytojams bus suteikta informacijos, kaip karjeros portfelis leidžia plačiai pritaikyti neformalųjį, formalųjį, apibendrinamąjį, pasiekimų ir pastangų, žinojimo ir gebėjimų vertinimą.</p> <p>Programos dalyviai sieks suprasti, kokie jie yra patys, pažins save, pasiremdami socialiniu, kultūriniu, kvalifikacijos, interesų ir vertybių požiūriais. Sužinos ir gebės savarankiškai planuoti savo trumpalaikę ir ilgalaikę karjerą, remiantis numatytais tikslais, savęs pažinimu, savęs vertinimo metodais. Programa ugdys gebėjimą įvertinti savo profesinę veiklą. 6 akad. val.</p>	<p>Mokyklų bibliotekininkams, direktorių pavaduotojams ugdymui.</p>

<p>11.</p>	<p>„Efektyvus skaitmeninių informacijos išteklių panaudojimas dailės, muzikos ir technologijų pamokose“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė. Šiandieninis informacijos supratimas siejamas su informacinės veiklos kompiuterizavimu, naujomis technikos rūšimis, informacijos apdorojimo, saugojimo ir perdavimo technologijomis. Plačiausia prasme skaitmeniniai informacijos ištekliai apibrėžiami kaip labiausiai kvalifikuotas ir kūrybiškai aktyvios gyventojų dalies tiesioginis intelektualinės veiklos produktas. Skaitmeniniu informacijos ištekliumi gali tapti bet kokia informacija. Tai gali būti intelektualinės veiklos produktas, kaupiama ar savaiame besikaupianti informacija. Daugelis naudojami laisvos prieigos informacijos šaltiniais internete, kadangi nežino apie Lietuvoje ir užsienyje kuriamus, kokybiškus ir patikimus informacijos šaltinius, bibliotekose prenumeruojamas duomenų bazes. Tinkamų informacijos išteklių naudojimas turi įtakos mokymosi, studijų ar mokslo darbų sėkmei ir rezultatams. Meno ir muzikos specialistams bei visuomenei yra kuriamos naujos žinios apie meno ir muzikos funkcionavimą ir istoriją bei kaupiama ir skaitmeninė informacija apie šiuolaikinį meną, muziką bei meno ir muzikos paveldą. Programos dalyviai lavins gebėjimus kaip naudotis skaitmeniniais meno ir muzikos ištekliais internete, formuos savarankiško naudojimosi skaitmeniniais informacijos ištekliais įgūdžius, susipažins su svarbiausiais laisvai prieinamais internete meno, muzikos ir kultūros šaltiniais, kurių objektas yra meno ir muzikos teorija, istorija, filosofija, plastiniai ir taikomieji menai, meninė fotografija, šiuolaikinis menas ir muzika. Susipažins su paieškos duomenų bazėse bei bibliotekos kataloguose galimybėmis. Sužinos ir gebės įvertinti informacijos paieškos kriterijus. Supras teisinius informacijos panaudojimo aspektus. Programa ugdys gebėjimą įvertinti skaitmeninių meno ir muzikos informacijos išteklių panaudos privalumus, atskleis būdus kaip įgytą patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.</p>	<p>Bibliotekos darbuotojai, meno ir muzikos mokyklų mokytojai, neformaliojo ugdymo institucijų technologijų mokytojai.</p>
<p>12.</p>	<p>„Efektyvus elektroninių informacijos išteklių panaudojimas istorijos, geografijos, biologijos, ekonomikos pamokose“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė. Programos dalyviai įgis žinių apie informacijos išteklius, jų tipus, informacijos organizavimą, prieigos būdus, atvirosios prieigos galimybes. Klausytojams bus suteikta informacijos, kaip atlikti efektyvią informacijos šaltinių paiešką. Šioje programoje pateikiami susisteminti ir apibendrinti informacijos šaltiniai, atskleidžiami specifinės informacijos paieškos įvairiuose informacijos ištekliuose ypatumai. Programos dalyviai susipažins su paieškos duomenų bazėse bei bibliotekų elektroniniuose kataloguose galimybėmis. Sužinos ir gebės įvertinti informacijos paieškos kriterijus. Supras teisinius informacijos panaudojimo aspektus. Programa ugdys gebėjimą įvertinti informacijos išteklių panaudos privalumus, atskleis būdus kaip įgytą patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.</p>	<p>Istorijos, geografijos, ekonomikos mokytojai, mokyklų bibliotekininkai.</p>
<p>13.</p>	<p>„Efektyvus elektroninių informacijos išteklių panaudojimas rusų, lietuvių, anglų, vokiečių, prancūzų kalbos pamokose“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė. Programos dalyviai lavins gebėjimus kaip naudotis elektroniniais rusų kalba informacijos ištekliais internete, duomenų bazėse, e-kataloguose. Formuos savarankiško naudojimosi elektroniniais informacijos žodynais įgūdžius, susipažins su svarbiausiais laisvai prieinamais internete rusų kalba informacijos šaltiniais. Susipažins su paieškos duomenų bazėse bei bibliotekų e-kataloguose galimybėmis. Sužinos ir gebės įvertinti informacijos paieškos kriterijus. Supras teisinius informacijos panaudojimo aspektus. Programa ugdys gebėjimą įvertinti elektroninių informacijos išteklių lietuvių ir užsienio kalbomis panaudos privalumus, atskleis būdus kaip įgytą</p>	<p>Lietuvių, rusų, anglų, vokiečių, prancūzų kalbų mokytojams, mokyklų bibliotekininkams.</p>

	patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.	
14.	<p>„Elektroniniai informacijos šaltiniai ir efektyvus panaudojimas ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogo veikloje“, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos Meno skyriaus vedėja L. Naujokienė.</p> <p>Programos dalyviai pagilins žinias kaip parinkti tinkamus informacijos paieškos įrankius bei strategiją elektroniniuose bibliotekų kataloguose, Nacionalinės bibliografijos duomenų banke, elektroniniuose informacijos ištekliuose. Susipažins su informacijos paieškos duomenų bazėse, elektroniniuose bibliotekos kataloguose, elektroniniuose informacijos ištekliuose galimybėmis ir specifika, atskleis informacijos paieškos vaikų lavinimo ir estetinio ugdymo galimybėmis. Sužinos ir gebės įvertinti informacijos paieškos kriterijus, susipažins su svetainėmis skirtomis vaikų ugdymui ir skaitymo įgūdžių įtvirtinimui. Supras teisinius informacijos panaudojimo aspektus. Programa padės sudaryti literatūros ir šaltinių sąrašus. Atskleis būdus kaip įgytą patirtį pritaikyti savo veikloje. 6 akad. val.</p>	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, mokyklų bibliotekininkams.
15.	<p>„X,Y, A kartos. Kaip dirbti ir mokyti skirtingas kartas švietimo įstaigoje“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius, psichologas.</p> <p>Šis seminaras skirtas mokytojams, auklėtojams ir kitiems mokyklos darbuotojams, kuriems tenka bendrauti ir dirbti su įvairių kartų mokiniais ir bendradarbiais. Šio seminaro metu sužinosime, kuo skiriasi X, Y, A kartos. Sužinosime, kaip mokyti A, Y kartu mokinius. Išmoksime dirbti ir bendrauti su X ir Y bendradarbiais. Susipažinsime su metodais, kaip harmonizuoti įvairių kartų bendradarbiavimą mokykloje. 8 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
16.	<p>„Žmogiškųjų išteklių valdymo efektyvumas – sėkmingos organizacijos veiksnys“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</p> <p>Pagrindiniai „sunkių“ įmonių tipai. Kas slypi už sunkaus elgesio. Pagrindiniai principai, kaip dirbti su „sunkiais“ įmonėmis. Darbo metodai su „sunkiais“ įmonėmis švietimo įstaigoje. Kaip dirbti su atskiromis „sunkių“ įmonių grupėmis: besiskundžiančiais, visažniais, neigiančiais realybę ir kt. Kaip elgtis su kolegomis ir darbuotojais, kurie nepatenkina jūsų lūkesčių. Kaip elgtis su agresyviais ir negeranoriškais kolegomis ir darbuotojais. Šis seminaras skirtas švietimo įstaigų darbuotojams ir vadovams, kuriems darbe tenka susidurti su problematiškais kolegomis. Aiškinamasi, kokios pagrindinės „sunkių“ įmonių grupės yra švietimo įstaigose. Aptariami pagrindiniai principai ir mokomasi įvairių darbo metodų su jais atskirai. Mokomasi, kaip reikėtų dirbti su kiekviena „sunkių“ bendradarbių grupe: besiskundžiančiais, agresyviais, nepadoriais. 6 akad.val.</p>	Švietimo įstaigų darbuotojams ir vadovams.
17.	<p>„Kaip naujai organizuoti pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniui“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</p> <p>Šis seminaras skirtas mokyklos darbuotojams, kurie dirba su ilgai nelankančiais mokiniais, turinčiais elgesio ir mokymosi sunkumų, o taip pat psichologinių problemų.</p> <p>Šio seminaro metu mokysimės naujų adaptuotų pagalbos mokiniui metodikų, kurios padeda spręsti mokymosi, psichologines ir socialines mokinio problemas.</p> <p>Susipažinsime, kaip derinti pagalbos mokiniui individualias grupines ir bendramokyklinės programas. Realizuojant įvairaus lygmens pagalbos mokiniui programas, susiduriame su įvairiomis problemomis, mokysimės, kokiais būdais galima jas išspręsti. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
18.	<p>„Mokyklos veiklos strateginis planavimas“, V.Džiuričienė, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos direktorė, NMVA išorės vertintoja.</p>	Bendruomenėms.

	<p>Norint sukurti visai mokyklos bendruomenei aktualų, reikšmingą strateginį planą, kuris būtų svarbus ne tik mokyklos tobulinimui, bet ir besimokančios organizacijos plėtrai, reikia į planavimo procesą mokantis įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių. Seminaras skirtas visiems mokyklos mokytojams praktiškai išbandyti įvairių strateginio plano kūrimo būdus. 6 akad.val.</p>	
19.	<p>„Lyderystė ir komandos formavimas“, Norbertas Airošius yra IT mokytojas metodininkas, sertifikuotas švietimo lyderystės konsultantas, 2013-2014 m. paskirtas Europos mokyklų tinklo Scientix bendruomenės ambasadoriaus pavaduotoju Lietuvoje.</p> <p>Mokytojai, klasių vadovai ir kuratoriai yra sukaupę daug patirties mokinių komandų formavime (angl. team building). Gerai suformuotos komandos mokykloje – tai didesnė motyvacija mokytis, bendrauti, bendradarbiauti, siekiant bendrų mokymosi ir mokyklos tikslų įgyvendinimo. Vis tik yra svarbu atrasti naujus šios patirties taikymo būdus ir platesnį kontekstą. Vienas iš tokių kontekstų yra patyrimo pedagogika.</p> <p>Seminaras sudarytas iš trijų dalių: savęs pažinimo ir tobulinimo, komandos formavimo pratimų bei žaidimų ir komandinio darbo technikų mokymo. Dalyviai testų pagalba supras, kaip jie elgiasi grupėse ir kokiose srityse reiktų tobulinti save. Individualiai ir grupėse išbandys komandų formavimo ir lyderystės ugdymo pratimus ir žaidimus. Sužinos pagrindinius programų sudarymo principus ir parengs savo komandos formavimo užsiėmimų programą. Seminaro paskutinėje dalyje apžvelgsime pažangių IKT naudojimą komandiniam darbui ir kaip jos gali padėti užtikrinti efektyvią mokinių ir ugdytojų komunikaciją. 6 akad. val.</p>	<p>Mokyklų komandoms, klasių vadovams.</p>
20.	<p>„Lyderių ugdymas mokykloje“, projekto „Lyderių laikas 2“ dalyvė V. Žutautienė, „Džiugo“ gimnazijos etikos vyr. mokytoja ir I. Vaitkevičienė, „Džiugo“ gimnazijos anglų k. mokytoja.</p> <p>Telšių rajono savivaldybė, dalyvaudama projekto Lyderių laikas 2 veiklose, yra išsikėlusį tikslą skatinti lyderystę įvairiuose švietimo lygmenyse. Gintauto Cibulsko ir Vilmos Žydžiūnaitės monografijoje „Lyderystės vystymosi mokykloje modelis“ teigiama, jog sėkmingo mokymo ir mokymosi pagrindas yra mokyklos lyderystė. Tikslingai veikiantys lyderiai padeda savo veikla, keliamais tikslais sau ir kitiems, dėmesio sutelktumu į mokymąsi atskleisti kiekvieno žmogaus kūrybiškumą. Potencialiais lyderiais savo veiklos srityse gali būti visi mokytojai, nes jie labiausiai susiję su aplinkos kūrimu, patirties tarpusavyje dalijimusi, ugdymo turinio organizavimu, tik jiems reikia sudaryti tam tikras sąlygas: jie turi būti skatinami bei puoselėjami. Harris (2055) pabrėžia, kad mokytojo lyderystė įtakoja mokyklos veiklą, pokyčius ir mokinių rezultatus. Programa aktuali ir naudinga, nes jos tikslas - padėti pedagogams išsiaiškinti lyderystės sampratą, ugdymo galimybes. Seminaro dalyviai sužinos, kas yra lyderystė, kaip galima ją ugdyti, kokie yra lyderystės tvarumo principai, koks ryšys tarp lyderystės teorijos ir praktinės veiklos, be to supažins su praktiniais lyderystės įgūdžių ugdymo metodais bei juos išbandys praktiškai.</p> <p>Programa skirta etikos, kitų dalykų mokytojams ir klasių vadovams, besidomintiems lyderystės vystymu mokykloje. 6 akad.val.</p>	<p>Įvairių dalykų mokytojams.</p>
21.	<p>„Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas šiuolaikinėje organizacijoje. Kartu teorijos idėjų pritaikymas efektyviai komunikacijai mokykloje kurti“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Kartų konflikto tema – amžina tema. Ji palydima įvairių stereotipų – „kaskart jaunoji karta yra vis blogesnė; mes buvome geresni; mes daugiau vargo matėme; mes buvome savarankiškesni; mes darbštesni; mes daug skaitėme;</p>	<p>Bendruomenėms.</p>

	<p>mes kultūringesni; mes gražiau šokome; mes geresnės muzikos klausėmės; mes gerbėme vyresnius...“ (sako tėvai ir mokytojai pabrėždami savo pranašumus prieš jaunuomenę) „jie dar jauni ir mažai ką supranta...“ (sako tėvai ir mokytojai apie jaunuomenę), „jie jau nuseno ir menkai dabartyje orientuojasi“ (sako jaunuomenė apie tėvus ir mokytojus – visus vyresnių kartų atstovus). Šie stereotipai gyvuoja mokykloje ir trukdo rasti efektyviausius skirtingų kartų komunikavimo būdus. Psichologai, sociologai, filosofai, istorikai ieško atsakymo, kodėl taip yra arba kodėl mums taip atrodo. Esti įvairių teorijų („kartų teorija“ (The Strauss-Howe generational theory, JAV), „skruzdėlių-sraigų-chameleonų teorija“ (D.Bouchet, Danija), „kultūrinių dimensijų teorija“ (G.Hofstede, Olandija) ir kt.), kurias perpratus galima išmokti paramos ir supratingumo kitų ir kitaip mąstančių žmonių (kartų) atžvilgiu, įvaldyti socialinio atsipalaidavimo instrumentus (kurti tolerantišką bendravimo atmosferą be išankstinių nuostatų, kaltinimų, stereotipų), išsiugdyti empatiją, išmokti elgesio lankstumo, o tai bendravimą padarytų efektyvų. Šiandienos mokykloje po vienu stogu gyvuoja keturios kartos, kurioms susikalbėti nėra paprasta. Įsigilinimas į kartų teorijos pagrindus ir tolerancijos skirtingų kartų vertybėms išsiugdymas padeda kurti efektyvią komunikaciją, o mokinių kartų (Y kartos (1980-2003) ir Z kartos (2004-2023) ypatumų perpratimas padeda pedagogams ieškoti efektyviausių jų ugdymo priemonių. 6 akad. val.</p>	
22.	<p>“Švietimo įstaigos bendradarbiavimo su žiniasklaida kūrimas”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Bendrauti švietimui su žiniasklaida, o žiniasklaidai su švietimu trukdo mitai, stereotipai, išankstinės nuostatos, baimės. Atsitiktiniai organizacijos santykiai su žiniasklaida, bendravimo strategijos nebuvimas duoda atsitiktinius ir neefektyvius rezultatus. Švietimo organizacijos nėra įvaldę efektyvaus bendravimo su žiniasklaida metodų ir iki šiol nepasidarę žiniasklaidos švietimo sąjungininkė. Kaip tai įmanoma padaryti? Seminare dėmesys sutelkiamas į organizacijos komunikavimo su žiniasklaida priemonių panaudojimo įgūdžius, žiniasklaidos kaip svarbaus kanalo savo mokyklos įvaizdžiui kurti panaudojimo galimybes. Pristatomos ir išbandomos bendravimo su žiniasklaida formos. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
23.	<p>“Kaip susikalbėti ir efektyviai veikti? Vidinės dalykinės komunikacijos modeliai ir būdai organizacijoje”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Efektyvi dalykinė vidinė komunikacija įstaigoje (kaip aukštos kultūros organizacijoje) sudaro pamatą darniai veiklai, visų lygmenų darbuotojų susitarimams bei problemų sprendimams, naujų veiklos erdvių atvėrimams, partneriškų tarpusavio santykių kūrimui, emocijų ir socialinio saugumo poreikių patenkinimui, vidujiniam pasitenkinimui bei kūrybiškumui plėtotis. Dedant organizacijos kultūros pamatus svarbu, kad tai taptų ne vien organizacijos vadovų siekiu, bet visų organizacijos narių vidine reikme. Per seminarą bus analizuojami organizacijos kultūros tipai ir jų sąsajos su psichologiniu mikroklimatu; bendruomenės narių motyvavimas ir jų tapsmas lojaliais savo organizacijos nariais; aptariamas efektyvios vidinės komunikacijos organizacijoje kūrimo procesas: prielaidos, modeliai, kliuvinių įveikimo būdai, analizuojami vidinės komunikacijos vadybiniai modeliai: instrukcinis, informatyvusis, konsultacinis, įtraukiantysis; pristatoma ir išbandoma delegavimo metodika. Kiekvienam organizacijos nariui būtina įsisąmoninti, kad efektyvi vidinė komunikacija organizacijoje yra organizacijos brandumo požymis ir kad būtina mokytis efektyvios komunikacijos būdų. Šia programa siekiama ugdyti visų organizacijos narių efektyvios vidinės komunikacijos gebėjimus, kurie padės gerinti organizacijos narių tarpusavio santykius, nuties informacinį tiltą tarp vadovų ir darbuotojų, o taip pat skatins</p>	Bendruomenėms.

	grįžtamąjį ryšį. 6 akad. val.	
24.	<p>„Moderni švietimo įstaiga: nuo organizacijos kultūros puoselėjimo iki įvaizdžio kūrimo“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Viena esminių bet kurios šiuolaikinės įstaigos gyvavimo sąlygų – jos bendruomenės narių gebėjimai kurti efektyvią dalykinę - vidinę ir išorinę - komunikaciją. Efektyvi dalykinė vidinė komunikacija įstaigoje kaip aukštos kultūros organizacijoje sudaro pamatą darniai veiklai, visų lygmenų darbuotojų susitarimams bei problemų sprendimams, naujų veiklos erdvių atvėrimams, partneriškų tarpusavio santykių kūrimui, emocinių ir socialinio saugumo poreikių patenkinimui, vidujiniam pasitenkinimui bei kūrybiškumui plėtotis. Dedant organizacijos kultūros pamatus svarbu, kad tai taptų ne vien organizacijos vadovų siekiu, bet visų organizacijos narių vidine reikme. Kita vertus, organizacijos kultūros puoselėjimas siejamas su organizacijos narių bei pačios įstaigos išorine komunikacija, t.y. kiekvieno bendruomenės nario vidiniu poreikiu ir gebėjimu kurti organizacijos įvaizdį bei pelnyti visuomenėje modernios įstaigos reputaciją. Itin svarbu, kad kiekvienas bendruomenės narys išsąmonintų svarbiausią nuostatą ir vidujinę priedermę – tapti savo organizacijos ambasadoriumi. 6 akad. val.</p>	Ugdymo įstaigų vadovams, bendruomenėms.
25.	<p>„Švietimo įstaigos išskirtinumo kūrimas ir žinomumo visuomenėje didinimas panaudojant viešųjų ryšių metodus“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Viešieji ryšiai – tai organizacijos komunikacijos su jai svarbiomis auditorijomis vadyba ir organizacijos reputacijos, patikimumo, puikios reputacijos kūrimo ir palaikymo funkcija. Seminaras gali būti skirtas vienos mokyklos bendruomenei arba skirtingų mokyklų bendruomenių komandoms (pavyzdžiui, po 2-3 asmenis iš vienos švietimo įstaigos). Seminare analizuojamos svarbiausios temos: viešųjų ryšių modelių samprata ir taikymas; darbas su švietimo įstaigos tikslinėmis auditorijomis; pažintis su viešųjų ryšių metodų ir formų įvairove ir efektyviausių pasirinkimo kriterijais; mokyklos komunikacinė žinutės formulavimas; mokyklos viešųjų ryšių kanalų panaudojimas, viešųjų ryšių plano kūrimo nauda ir viešųjų ryšių efektyvumo įvertinimas. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
26.	<p>„Vaiku turizmo renginių vadovų mokymai“, Radviliškio r. švietimo ir sporto paslaugų centro Suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyriaus metodininkė Ž. Laurutienė.</p> <p>Saugos priemonių įgyvendinimo principai švietimo įstaigose. Renginiai, jų rūšys. Mokinių instruktavimai. Nelaimingi atsitikimai. Priešgaisrinė ir civilinė sauga. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, ikimokyklinių įstaigų pedagogams.
27.	<p>Paskaita „Kaip paruošti šešiametį mokyklai?“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė-spec. pedagogė V. Bidvienė.</p> <p>Kiekvienas vaikas unikalus. Jis vystosi individualiai, priklausomai nuo savo gebėjimų ir išorinių veiksnių: kultūros, šeimos, kalbos, auklėjimo. Kalbant apie būsimus pirmokus, nuolatos minimas terminas „mokyklinė branda“. Kaip tėvams suprasti, ar vaikas brandus mokyklai? Kaip ugdyti vaiką, kad rugsėjo pirmąją į mokyklą ateitų brandus pirmokas, pasiruošęs naujajai savo gyvenimo pakopai? Vaikas mokykloje lengvai pritampa ir pripranta, patiria pažinimo džiaugsmą, jei yra subrendęs mokyklai, tinkamai jai ruoštas. 1 akad. val.</p>	Ikimokyklinio ugdymo mokyklų priešmokyklinių grupių mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams.
28.	<p>„Klasės auklėtojas ir socialinių įgūdžių ugdymas“, psichologas E. Karmaza.</p> <p>Vaikai mokykloje praleidžia daugiausia laiko, todėl ir socialinius įgūdžius formuoja būtent šioje aplinkoje. Todėl labai svarbu, kad klasės auklėtojas neapsiribotų vien tik dienynų tikrinimu bei formalumų atlikimu. Be to, klasės</p>	Klasių vadovams.

	<p>auklėtojas turi išmanyti socializacijos (socialinių įgūdžių formavimosi) procesus, principus bei socialinių įgūdžių ugdymo būdus. Pagrindinės temos: Klasės vadovo vaidmuo ir dilema; Strateginis darbas su klase; Socialinių įgūdžių ugdymo pagrindiniai principai ir metodai. 6 akad. val.</p>	
29.	<p>„Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“, psichologas E.Karmaza. Mokykla ir jos bendruomenė sudaro sudėtingą sistemą, kurioje vyksta įvairūs vidiniai procesai. Pastaruoju metu mokytojai susiduria su vis didesniais iššūkiais, vaikų patirtis tampa įvairesnė, vis dažniau tenka dirbti su vaikais, turinčių įvairių problemų, elgesio sunkumų ar su vaikais, kurių tėvai yra išvykę į užsienį. Tad mokytojai ir mokyklos administracija tampa atsakinga ne tik už vaiko ugdymą, bet ir už jo psichologinę gerovę. Todėl tėvų įtraukimas į mokyklos bendruomenę tampa vienu svarbiausių mokyklos uždaviniu, užtikrinančiu efektyvų vaiko problemų sprendimą. Teigiamas tėvų požiūris į mokyklą skatina aktyvesnę ir vaiko įsitraukimą į mokyklos veiklą. Todėl labai svarbu kuo aktyviau užmegzti ryšius su tėvais ir išlaikyti gerus santykius, siekiant užtikrinti vaiko ugdymo procesą ir jo psichologinę gerovę. Pagrindinės temos: Teisinis bendradarbiavimo mokykloje reglamentavimas; Bendradarbiavimo su tėvais metodai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
30.	<p>„Mokyklos kolektyvo mikroklimato formavimas“, psichologas E.Karmaza. Teigiamas mokyklos mikroklimatas (arba psichologinė atmosfera) sudaro tinkamas sąlygas ne tik mokytojams siekti švietimo tikslų, bet ir mokiniams jaustis mokykloje saugiai. Taigi, nuo to koks mokykloje vyrauja mikroklimatas, priklausys ir darbuotojų tarpusavio santykiai, mokytojų psichinė sveikata, mokinių pasiekimai ir patyčių lygis. Mokyklos mikroklimatą sudaro daug dalykų: sutarimai ir taisyklės kolektyve, vadovų bendravimo stilius, tradicijos, o taip pat sudarytos sąlygos mokytojams atsistatyti. Taip pat mokyklos mikroklimatą sudaro ir turimi pagrindiniai mokytojo socialiniai įgūdžiai tokie, kaip pavedimų atlikimas, mokėjimas priimti neigiamą atsakymą, komunikacijos įgūdžiai) ir kt. Koks mokyklos mikroklimatas galima pajusti pabuvus joje vis keletą minučių: ar darbuotojai skubėdami palieka darbą, ar mokiniai sveikinasi su svečiais, ar mokytojai turi vietą be mokytojo kambario, skirtą neformaliai bendravimui. Mikroklimatą įtakoja ir hierarchija: ar ji aiški yra, ar yra neformalios grupelės. Taip pat svarbu pabrėžti, kad klimatą ir kolektyvą labai gerai jaučia moksleiviai – jei kolektyve tvyro įtampa ir susiskaldymas, greičiausiai tokioje mokykloje bus atskira moksleivių bendruomenė, kuri susikurs savas taisykles. 6/12/18 akad. val.</p>	Ugdymo įstaigų vadovams.
31.	<p>„Mokyklos vadovo vaidmuo formuojant mokyklos mikroklimatą“, psichologas E.Karmaza. Mokyklos vadovas vaidina labai svarbų vaidmenį formuojant mokyklos mikroklimatą. Mokyklos mikroklimatą sudaro daug dalykų: tai ir konfliktų sprendimas, bendravimas, komunikacija ir pan. Organizaciniame psichologijoje tai vadinama organizacijos kultūra. Koks mokyklos mikroklimatas galima pajusti pabuvus joje vis keletą minučių: ar darbuotojai skubėdami palieka darbą, ar mokiniai sveikinasi su svečiais, ar mokytojai turi vietą be mokytojo kambario, skirtą neformaliai bendravimui. Mikroklimatą įtakoja ir hierarchija: ar ji aiški yra, ar yra neformalios grupelės. Iš darbo patirties dirbant su įvairiais kolektyvais matome, kad nuo net nuo vadovo vadovavimo stiliaus – autoritarinis, liberalusis ar autoritetinis – taip pat priklauso vidinis klimatas. Taip pat svarbu pabrėžti, kad klimatą ir kolektyvą labai gerai jaučia moksleiviai – jei kolektyve tvyro įtampa ir susiskaldymas, greičiausiai tokioje mokykloje bus atskira moksleivių bendruomenė, kuri susikurs savas taisykles. Todėl vadovas turi būti ne tik puikus vadybininkas, bet ir išmanyti organizacinę psichologiją, organizacijų kultūros formavimą bei komandos formavimo principus. elgesio problema, nemažėja vaikų su specialiaisiais</p>	Ugdymo įstaigų vadovams.

	poreikiais. Pagrindinės temos: pagrindinės mikroklimato sudedamosios dalys; pagrindiniai vadovavimo stiliai; poreikių hierarchija; saugios mokyklos kriterijai. 6/12/18 akad. val.	
	III. ŠVIETIMO SISTEMA:	
1.	<p>„Išorės vertinimas - ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą, vertinimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Išorinis vertinimas vyksta pagal specialiai parengtą Mokyklų tobulinimo išorės audito metodiką bei laikantis auditoriaus elgesio kodekso. Vertinamoje ugdymo įstaigoje stebimos pamokos bei kiti užsiėmimai, organizuojami susitikimai su <u>mokyklos</u> bendruomenės atstovais. Išorinis vertinimas veikia mokyklos bendruomenės labai, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės paslaugas, atitinkančias įvairiapusių individų ir bendruomenės poreikius. Svarbu tai, kad atviras ir nuoseklus vertinimo procesas yra orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Tačiau prieš išorės vertinimo procesą dauguma mokyklos bendruomenės narių jaučia įtampą, nerimą. Šio seminaro tikslas - supažindinus su išorės vertinimo nuostatomis ir metodika, ugdomųjų veiklų stebėjimo praktika. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
2.	<p>„Metodinės veiklos planavimas, organizavimas, vertinimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Lietuvos švietimo dokumentai, ŠMM ministro patvirtintos „Rekomendacijos mokytojų metodinei veiklai organizuoti“, Bendrojo lavinimo mokyklų vidaus ir išorės audito metodikos akcentuoja metodinės veiklos mokykloje svarbą. Ugdymo kokybės priežiūrą vykdo mokyklos vadovai, o metodinė taryba turėtų inicijuoti šio proceso kaitą, tobulinimą. Sėkmingas metodinis darbas, siejamas su mokyklos ugdymo filosofija, prioritetais, strategija, sąlygoja kryptingą institucijos veiklą, mokinių ugdymo/si poreikius tenkinančios savitos ugdymo sistemos kūrimą. Programa skirta direktorių pavaduotojų ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkų komandoms ir yra orientuota į praktinius konkrečios mokyklos metodinės veiklos aspektus. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, direktorių pavaduotojų ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkų komandoms.
3.	<p>„Klasės auklėtojų veiklos organizavimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Ugdant vaiką labai svarbus klasės auklėtojo vaidmuo, jo supratimas ir mokėjimas dirbti su skirtingais auklėtiniais bei jų tėvais. Nuo pedagogų, jų tėvų priklauso, ar vaikui bus saugu gyventi, ar jis bus aktyvus mokyklos bendruomenės narys. Klasės auklėtojas turėtų pažinti mokinį ir klasės bendruomenę, gebėti atsakingai valdyti sudėtingus vaiko asmenybės ugdymo ir saviugdos procesus. Klasės auklėtojo veikla yra organiška ugdymo proceso, kuri daro įtakos individo saviugdai ir saviauklai. Asmenybės auginimo, švietimo, mokymo, lavinimo, auklėjimo, formavimo procesas sėkmingas, kai jis vyksta nuosekliai, sistemingai, organizuotai. Tinkamai suplanuota, gerai organizuota ir sistemingai kontroliuojama bei strategiškai valdoma auklėjamosios klasės veikla yra tas veiksnys, kuris įgalina mokinius būti atsakingesniais už savo poelgius, užtikrina sėkmingesnę mokymąsi ir pozityvesnę socializaciją bei adaptaciją visuomenėje.</p> <p>Šio seminaro metu bus aptartos klasės auklėtojo planavimo ir veiklos strategijos, individualaus darbo su auklėtiniais galimybės, darbo su tėvais formos, klasės integravimo į mokyklos bendruomenę, besikeičiančią visuomenę būdai. 6 akad. val.</p>	Klasių vadovams, bendruomenėms.
4.	„Mokyklos tobulinimas, remiantis išorinio vertinimo rekomendacijomis“, Nacionalinės mokyklų	Mokyklų bendruomenėms

	<p>vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Išorinis vertinimas - vertinimo procesas, orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Jei vertinimas neskatina pokyčių, mokyklos tobulėjimo, tai jis gali tapti tik formalia procedūra. Išorinio vertinimo ataskaita - objektyvi galimybė mokyklos bendruomenei pažvelgti į savo veiklą iš šalies ir, remiantis šiuo vertinimo rezultatais, tobulėti. Kiekvienos mokyklos tobulinimas yra unikalus, nes skirtingas kiekvienos ugdymo įstaigos kontekstas. Taigi kiekvienoje mokykloje tobulinimo procesai vyksta skirtingai ir veiksminga ši veikla bus tada, kai visi bendruomenės nariai susitars dėl tobulinimo krypčių, būdų, priemonių bei veiklos sėkmės vertinimo kriterijų. Mokyklos tobulinimas prasideda jos viduje, šio proceso negalima primesti iš šalies (Barth 1990), tačiau susitarimus dėl tobulinimo krypčių galima inicijuoti, veiklos idėjas verta generuoti, o viešas diskusijas moderuoti ir kryptingai orientuoti į praktines pamatuojamas veiklas.</p> <p>Šis seminaras -praktikumai skirtas mokyklų, kuriose vyko išorinis vertinimas, bendruomenėms. Tiek seminario-praktikumo dalyviai, tiek lektorė turi būti susipažinę su išorinio vertinimo ataskaita (ar jos dalimis, susijusiomis su numatomo mokyklos tobulinimo aspektais). Seminaro-praktikumo programa ir veiklos gali būti keičiamos pagal mokyklos poreikius. 6 akad. val.</p>	
5.	<p>„Mokyklos veiklos įsivertinimas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatyme (Žin., 2011-03-31, Nr. 38-1804) bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas nurodomi kaip ugdymo įstaigų teikiamų paslaugų kokybės tobulinimo prielaidos. Įsivertinimo procesai suvokiami kaip savarankiškas mokyklos tobulinimo veiksnys ir būtina sąlyga. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra instrumentas, įgalinantis mokyklos vadovą vykdyti švietimo stebėseną, vertinti veiklos kokybę ir priimti sprendimus dėl tikslingo įstaigos tobulinimo. Įsivertinimas veiksmingas, kai remiantis jo rezultatais nustatomos veiklos problemų priežastys, pasirenkami tobulinimosi prioritetai ir kryptys, planuojamos veiklos, matuojamas tobulinimosi procesų veiksmingumas bei pokyčiai.</p> <p>Ši programa atnaujinta remiantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267), skirta mokyklų bendruomenėms, fokusuota į įsivertinimo proceso organizavimą, vykdymą bei jo metu surinktų duomenų naudojimo praktiką. 6 akad. val.</p>	Mokyklų bendruomenėms
IV. KITA:		
1.	<p>“Asmenybės savęs pažinimas – sėkmingos veiklos pamatas. Pažinti save – žinai savo galimybes. Asmenybės savivizijos būdai: psichogeometrija, transakcinė analizė, neurolingvistinis programavimas”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė</p> <p>Per seminarą pedagogai supažindinami su asmenybės pažinimo (savęs pažinimo) instrumentais, t.y. Susan Dellinger sukurtu ir įvairiose srityse plačiai taikomu psichogeometrijos būdu, Eriko Berne transakcinės analizės metodu, Bendler ir Grinder sukurtu neurolingvistinio programavimo metodu pažįstant skirtingus asmenybės tipus. Šių metodų pritaikymas yra itin platus – jų išmanymas padeda sėkmingiau mokyti (ugdyti); susikalbėti darbinėje</p>	Pedagogams, vadovams, psichologams, socialiniams pedagogams, specialiesiems pedagogams.

	<p>situacijoje ir asmenybių lygmeniu; pačiai asmenybei perprasti savo stiprybes ir tobulinimosi galimybes. Šių metodų įvaldymas padeda komunikaciją tarp asmenų padaryti efektyvia. 6 akad. val.</p>	
2.	<p><u>“Efektyvi vieša kalba – tebūnie ji kitų išgirsta! Efektyvus viešas savęs, savo idėjos, savo organizacijos veiklos pristatymas skirtingoms tikslinėms auditorijoms“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</u></p> <p>Prezentacijos ir saviprezentacijos gebėjimai – kiekvieno švietimo profesionalo sėkmingos karjeros veiksnys. Tai daro tiesioginę įtaką švietimo organizacijos veiklos efektyvumui didinti, sudaro prielaidų pedagogams bei mokyklų vadovams visaverčiai bendrauti su švietimo bendruomene ir švietimo paslaugų vartotojais, juos argumentuotai įtikinti, vesti derybas, viešai pristatyti savo įstaigų tikslus, veiklos programas, projektus ir pelnyti nepriekaištingą reputaciją. Bus ieškoma atsakymų šiuos klausimus: Kaip viešai įtaigiai pristatyti save įvairiose situacijose: įdarbinimo pokalbyje, derybose, pasitinkant svarbius svečius, sakant viešą kalbą? (Sėkmingos saviprezentacijos “instrumentai”). Ką padaryti, kad idėjos (projekto) pristatymas įvairioms tikslinėms auditorijoms būtų efektyvus? (Viešos kalbos komponavimo, sakymo ir efektyvumo vertinimo kriterijai). Kaip įveikti viešumos baimę? (Įtaigus žodis, balso valdymas ir kūno kalbos raiška. Savipagalbos būdų rinkinys). 6 akad. val.</p>	Švietimo darbuotojai.
3.	<p><u>“Kaip pergudrauti stresą? Kaip pedagogams išvengti perdegimo? Psichologinės savipagalbos ABC“, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</u></p> <p>Ekonominiai, politiniai, socialiniai pokyčiai meta naujų iššūkių žmogui. Jis turi būti pasirengęs juos priimti ir valdyti save įvairiose situacijose, idant galėtų išlaikyti vidinę pusiausvyrą ir profesionaliai atlikti savo darbą. Atpažinti stresus, juos mažinti, įveikti ir kurti jų prevencijos strategijas tampa būtina kompetencija bet kurios srities profesionalui. Bus ieškoma atsakymų į klausimus: kaip įveikti katastrofinį mąstymą? kaip nesusigrauzti dėl smulkmenų, atrodančių it dramblys? kaip „pasigaminti“ kitus požiūrio į stresą rėmus? kaip pergudrauti stresą? Atsakymų per seminarą bus ieškoma analizuojant streso šaknis bei atsaką į jį, modeliuojant efektyvias elgsenos strategijas. Bus įvardijami streso prevencijos bei įtampų valdymo būdai. 6-8 akad.val.</p>	Švietimo darbuotojai.
4.	<p><u>“Kaip kritiškai priimti žiniasklaidoje pateikiamą informaciją ir gebėti efektyviai bendrauti su žiniasklaida?“, nepriklausomas švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</u></p> <p>Bendrauti švietimui su žiniasklaida, o žiniasklaidai su švietimu trukdo mitai, stereotipai, išankstinės nuostatos, baimės. Atsitiktiniai organizacijos santykiai su žiniasklaida, bendravimo strategijos nebuvimas duoda atsitiktinius ir neefektyvius rezultatus. Švietimo organizacijos nėra įvaldę efektyvaus bendravimo su žiniasklaida metodų ir iki šiol nepasidarę žiniasklaidos švietimo sąjungininkė. Kaip tai įmanoma padaryti?</p> <p>Seminaro dalyviai suvoks informacijos sklaidos ypatybes priklausomai nuo žiniasklaidos pobūdžio; analizuos problemas, kylančias bendraujant su žiniasklaida ir mokytis jų sprendimo būdų; suvoks, ką, kada ir kaip pristatyti žiniasklaidai, kad ji efektyviai gautas žinias perteiktų visuomenei neiškraipydama informacijos ir etišškai.</p> <p>Seminare dėmesys sutelkiamas į komunikavimo su žiniasklaida priemonių panaudojimo įgūdžius, žiniasklaidos kaip svarbaus kanalo panaudojimo galimybes, į bendravimo su žiniasklaida formas (teikiant informaciją, dalyvaujant spaudos konferencijoje, rengiant medžiagą pranešimui spaudai, komentuojant; informuojant apie sėkmingus dalykus ir konfliktinių/krizinių situacijų metu), netikėtumus, problemas, klaidas. Bus diskutuojama, kaip efektyviai panaudoti žiniasklaidą visuomenei informuoti ir nuomonei formuoti, kaip pasirengti interviu, kaip gebėti kritiškai vertinti žiniasklaidos turinį bei formas. 6-8 akad.val.</p>	Švietimo įstaigų vadovams, pedagogams.

5.	<p>„Koučingas: teorija ir praktika“. Telšių švietimo centro metodininkės A.Kleivienė, R.Ežerskytė.</p> <p>Koučingas : samprata, istorija, teorijos, klientų tipai, metodai, struktūra, paskirtis, sesija. Asmenų, ieškančių konsultacijų ir patarimų, gebėjimų/kompetencijų atpažinimo instrumentai (stipriųjų pusių identifikavimas). Pokyčių valdymas („pokyčio“ koncepcija, modeliai ir karjeros kaita, pokyčių planavimas, sprendimų priėmimas, emocinių barjerų įveikimas). Koučingas žmonėms, kuriems gresia socialinė atskirtis (socialinės atskirties grupės charakteristika, problemos atpažinimas ir sprendimas). Baimės, jų įveikimas. Koučingas modernių technologijų pagalba (formos, teigiamos ir neigiamos pusės, ateities vizija, praktinis užsiėmimas). Tarpkultūrinis koučingas (sąvokos, kultūrinių skirtumų darbe identifikavimas). Praktinės koučingo sesijos.</p> <p>Programa parengta pagal ŠC vykdytus Leonardo da Vinci naujovių perkėlimo ir ŠMPF Mokymosi visą gyvenimą programos Leonardo da Vinci partnerystės projektus. 30 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
6.	<p>„Mokytojo asmenybės potencialo plėtotė“, psichologė konsultantė V.Servutienė.</p> <p>Profesinėje veikloje svarbu ne tik mokėti tinkamai pritaikyti žinias, bet sugebėti nuolat keistis. Programoje pristatoma asmenybės samprata, brandžios asmenybės kūrimo aspektai, saviugdų žingsniai „emocinio talento“ link. Aptariamas mokytojo pavyzdžio galios vaidmuo ugdymo procese, betarpiškumo ribos, žinojimo ir suvokimo santykis. Analizuojama kaip „neperdegti“ mokytojui, pozityviai iškrauti emocinę patirtį. 6akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
7.	<p>„Asmenybės tipologijos ir mokymosi sąsajos. Mokymosi stiliai“, psichologė konsultantė V.Servutienė.</p> <p>Programoje ugdomas naujas požiūris į mokymo ir mokymosi procesą, aptariami įgimto ir įgyto santykio ypatumai asmenybės raidoje. Analizuojama kaip parinkti tikslingus mokymo metodus siekiant kokybiško ir efektyvaus turinio įsisavinimo, kaip juos priartinti prie vaiko individualizuotos tipologijos bei mokymosi stiliaus. Supažindinama su asmenybės struktūros ypatumais, įvertinamas asmeninis dalyvių mokymosi stilius. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
8.	<p>„Mokinių mokymosi motyvacija: mokytojų ir tėvų vaidmuo“, psichologė konsultantė V.Servutienė.</p> <p>Šiandien aktyvumas visiems suprantamas, tačiau jo nepakanka, kad atsirastų veikimas. Veikti – vadinasi, nuspręsti. Smegenų lūkesčio sistema suaktyvėja, jeigu yra džiaugsmo ar malonumo tikimybė. Vidinė motyvacija - vertingiausia motyvacijos forma. Ji atsiranda, kai žmogus stengiasi iš smalsumo, malonumo ar susidomėjimo. Programoje ugdomas gebėjimas skatinti vaiko norą veikti siekiant konkretaus tikslo ir daryti tai atsizvelgiant į jo poreikius, mokėjimus, gebėjimus ir išorines sąlygas. Supažindinama su motyvuoto elgesio strategijomis, analizuojamas „noriu – galiu“ ryšys. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
9.	<p>„Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, psichologė konsultantė V.Servutienė.</p> <p>Programoje analizuojami svarbiausi gyvenimo įgūdžiai, jų ugdymo būdai ir metodai. Atsakoma kokios gyvenimo sritys aktualizuotos siekiant sėkmės ir adaptyvaus prisitaikymo. Ko mokyti(is), kad žinojimas teiktų praktinę naudą, brandintų asmenybę. Mokytojas atskleis paslaptį – kaip „aprengti“ žinias, kad mokiniams jos taptų svarbia gyvenimo pamoka. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
10.	<p>„Savęs pažinimas ir motyvavimas sėkmei“, psichologė konsultantė V.Servutienė.</p> <p>Šia programa siekiama suteikti pedagogams, tėvams žinių ir gebėjimų kurti norimos veiklos ir elgesio motyvacijos pagrindus, supažindinti su vidinio motyvavimo strategijomis. Motyvavimo procese svarbus vaidmuo tenka psichologiniam pastabumui, gebėjimui pažinti vaiko poreikius, asmenines savybes, stipriąsias ir silpnąsias puses. Pirmojoje programos dalyje daug dėmesio skiriama asmenybės pažinimui, pažinimo lygių ir formų identifikavimui. Antroje dalyje analizuojami du esminiai klausimai: į ką aktyvinti (veiklos kryptingumas) ir kaip</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.

	aktyvinti (asmenybės aktyvavimas), formuoti motyvaciją į rezultatą – sėkmę. 6 akad. val.	
11.	„Vaiku gyvenimo krizės ir jų valdymo galimybės“, psichologė konsultantė V.Servutienė. Programos tikslas - mokyti įveikti stresą ir apriboti neigiamas jo pasekmes. Sužinosite efektyvius ir neefektyvius streso valdymo būdus. Išmoksite valdyti emocijas, kontroliuoti iracionalias mintis. Sudalyvausite relaksacijos pratybose. Programa naudinga tiems, kurie nuolat savo darbe susiduria su stresinėmis situacijomis. 6 akad. val.	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
12.	„Itampa ir stresinės situacijos. Jų prevencija ir valdymas“, psichologė konsultantė V.Servutienė Programos tikslas - mokyti įveikti stresą ir apriboti neigiamas jo pasekmes. Sužinosite efektyvius ir neefektyvius streso valdymo būdus. Išmoksite valdyti emocijas, kontroliuoti iracionalias mintis. Sudalyvausite relaksacijos pratybose. Programa naudinga tiems, kurie nuolat savo darbe susiduria su stresinėmis situacijomis. 6 akad. val.	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
13.	„Teigiamas savęs vertinimas“, psichologė konsultantė V.Servutienė. Savivertės, savirealizacijos įgūdžių stoka šiandien tampa esmine kliūtimi asmens socialinei integracijai. Sėkmingai menkavertiškumo įveikai būtina ne tik keisti pedagogų, visuomenės nuostatas į „nelaimėlius“, bet kartu didinti, ir pačių ugdytojų savosios vertės pajautimą. Programos esmė – adekvačios savęs vertinimo sistemos formavimas. Mokymo metu dalyviai susipažįsta su asmenybės savęs vertinimo sistema, jos raida bei menkavertiškumo atsiradimo prielaidomis. Daug dėmesio skiriama „Aš vaizdo“ darnos formavimui. Svarbiausia tai, kad ugdomas dalyvių asmenybinis tvirtumas - gebėjimas vadovaujantis asmeninėmis vertybėmis reikšti jausmus bei nuostatas, išsakyti ir apginti savo nuomonę, pareikšti savo teises, nejučiant dėl to perdėto nerimo ir kartu nepažeidžiant kitų žmonių teisių. Mokymo metu įgytos kompetencijos įgalins sustiprinti savosios vertės išgyvenimą, įgyti vidinio atsparumo išoriniam socialinio nesugebėjimo ir ribotumo akcentavimui. 6 akad. val.	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
14.	Paskaita „Vaiko psichologinis pažinimas, psichologė konsultantė V.Servutienė. Ką reiškia pažinti save, ar pažįstame savo vaikus? Tėveliai dažnai savo lūkesčius perkelia į vaikus ir mato juos tokius, kokius nori matyti (plepiai priekaištauja tyleniams). Programoje supažindinama su asmenybės tipologija, emociine vaiko raida. Mokomas(si) pykčio raiškos, problemų sprendimo. Tėveliai pasitikėdami savimi, pavyzdžio galia formuoja adekvatų vertinimą ir savo vaikuose. Diskutuojama kaip „išmylėti“ savo vaikus? 2 akad. val.	Tėvams.
15.	Paskaita „Palankaus emocinio santykio kūrimas šeimoje“, psichologė konsultantė V.Servutienė. Programa – apie tarpusavio santykius šeimoje. Vaikams dažnai jie tampa startiniu gyvenimo modeliu asmenybėje ir ką sąlygoja auklėjimas. Supažindinama su bausmių taikymo pasekmėmis, emocijų „paleidimo“ būdais. Analizuojamas lygiateisiškų, garbingų santykių kūrimas šeimoje. 2 akad. val.	Tėvams.
16.	Paskaita „Vaikų raidos krizės“, psichologė konsultantė V.Servutienė. Programoje aptariamos objektyvios ir auklėjimo bei raidos sąlygotos vaikų gyvenimo krizės. Žinios apie būsimas vaiko adaptacijos problemas padeda tėvams pasirinkti norimą elgesio modelį. Supažindinama kokios pagalbos vaikas tikisi krizinėse situacijose ir kaip jose turėtų reaguoti tėvai. Analizuojami krizių pasireiškimo atvejai, vaikų problemos ir jų sprendimo būdai. Tėveliai įgis praktinių įgūdžių kaip sumažinti krizės pasekmes savo vaikui. 2 akad. val.	Tėvams.
17.	Paskaita „Bendravimo ir bendradarbiavimo svarba darbe bei probleminių situacijų sprendimo galimybės“,	Bendruomenėms.

	<p>PPT psichologė A. Beržanskienė.</p> <p>Kiekvienas vadovas siekia turėti gerus ir produktyvius santykius su darbuotojais. Tam neužtenka vien vidinių žmogaus savybių, visada yra svarbios žinios apie psichologinius bendravimo ir bendradarbiavimo aspektus, padedančius pasiekti tinkamiausių organizacijos tikslų. Vadovui svarbu suprasti ir gebėti padėti organizacijoje dirbančiam žmogui rasti savo vietą organizacijoje ir realizuoti savo vidinius tikslus. Padėti organizacijos vadovui suvokti, kad darbe ir tarpusavio santykiuose konfliktinės situacijos yra neišvengiamos, todėl svarbu suteikti žinių apie konfliktų priežastis ir požymius, sprendimo strategijas ir pasekmes. 2 val.</p>	
18.	<p>“Asmenybės savęs pažinimas – sėkmingos veiklos pamatas. Asmenybės savižinos būdai: psichogeometrija, transakcinė analizė, NLP”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Per seminarą pedagogai supažindinami su asmenybės pažinimo (savęs pažinimo) instrumentais, t.y. Susan Dellinger sukurtu ir įvairiose srityse plačiai taikomu psichogeometrijos būdu, Eriko Berne transakcinės analizės metodu, Bendler ir Grinder sukurtu neurolingvistinio programavimo metodu pažįstant skirtingus asmenybės tipus. Šių metodų pritaikymas yra itin platus – jų išmanymas padeda sėkmingiau mokyti (ugdyti); susikalbėti darbinėje situacijoje ir asmenybių lygmeniu; pačiai asmenybei perprasti savo stiprybes ir tobulinimosi galimybes. Šių metodų įvaldymas padeda komunikaciją tarp asmenų padaryti efektyvia. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
19.	<p>“Efektyvi kalba. Saviprezentacijos ir viešo kalbėjimo įgūdžių ugdymasis”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Prezentacijos ir saviprezentacijos gebėjimai – kiekvieno švietimo profesionalo sėkmingos karjeros veiksnys. Tai daro tiesioginę įtaką švietimo organizacijos veiklos efektyvumui didinti, sudaro prielaidų pedagogams bei mokyklų vadovams visaverčiai bendrauti su švietimo bendruomene ir švietimo paslaugų vartotojais, juos argumentuotai įtikinti, vesti derybas, viešai pristatyti savo įstaigų tikslus, veiklos programas, projektus ir pelnyti nepriekaištingą reputaciją. Bus ieškoma atsakymų šiuos klausimus: Kaip viešai įtaigiai pristatyti save įvairiose situacijose: įdarbinimo pokalbyje, derybose, pasitinkant svarbius svečius, sakant viešą kalbą? (Sėkmingos saviprezentacijos “instrumentai”). Ką padaryti, kad idėjos (projekto) pristatymas įvairioms tikslinėms auditorijoms būtų efektyvus? (Viešos kalbos komponavimo, sakymo ir efektyvumo vertinimo kriterijai). Kaip įveikti viešumos baimę? (Įtaigus žodis, balso valdymas ir kūno kalbos raiška. Savipagalbos būdų rinkinys). 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
20.	<p>“Laiko valdymas – sėkmingos pedagogo veiklos pamatas”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L. Laurinčiukienė.</p> <p>Nuolatinės skubos laikmečiu itin svarbi tampa laiko valdymo kompetencija – kiekvienas savo srities profesionalas nori rimtus darbus padaryti kokybiškai ir per trumpą laiką. Tyrimų rezultatai rodo, kad efektyviai planuojantys savo laiką ne tik reikšmingai gerina darbo kokybę, bet ir mėgaujasi savo darbu. Tai įmanoma pasiekti turint efektyvių laiko planavimo įgūdžių. Per seminarą analizuojami laiko vadybos teoriniai pamatai (tikslų formulavimo ypatumai (darbo dienos tikslai, projekto tikslai, ilgalaikiai tikslai, gyvenimo ir profesinės karjeros tikslai); prioritetinių tikslų nustatymo būtinybė; laiko sąnaudų ir pridėtinės vertės santykio įvertinimas), laiko vadybos metodika: darbo efektyvumo didinimo metodai; problemų sprendimas ir laiko vadyba; vadybininko reputacijos prielaida – gebėjimas valdyti laiką; gebėjimas valdyti stresą – laiko taupymo prielaida. Pristatoma keturių kartų laiko vadyba; pagrindiniai laiko tvarkymo metodai; asmeninio laiko audito būdai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
21.	<p>“Kaip pergudrauti stresą? Streso valdymo technikos”, nepriklausoma švietimo ir verslo konsultantė L.</p>	Bendruomenėms, įvairių

	<p>Laurinčiukienė. Ekonominiai, politiniai, socialiniai pokyčiai meta naujų iššūkių žmogui. Jis turi būti pasirengęs juos priimti ir valdyti save įvairiose situacijose, idant galėtų išlaikyti vidinę pusiausvyrą ir profesionaliai atlikti savo darbą. Atpažinti stresus, juos mažinti, įveikti ir kurti jų prevencijos strategijas tampa būtina kompetencija bet kurios srities profesionalui. Bus ieškoma atsakymų į klausimus: kaip įveikti katastrofinį mąstymą? kaip nesusigrauzti dėl smulkmenų, atrodančių it dramblys? kaip „pasigaminti“ kitus požiūrio į stresą rėmus? kaip pergudrauti stresą? Atsakymų per seminarą bus ieškoma analizuojant streso šaknis bei atsaką į jį, modeliuojant efektyvias elgsenos strategijas. Bus įvardijami streso prevencijos būdai, konstruktyvus ir nekonstruktyvus streso valdymo būdai. 6 akad.val.</p>	<p>dalykų mokytojams.</p>
<p>22.</p>	<p>„Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas pasitelkiant saviraišką bei kūrybinę veiklą“, Telšių suaugusiųjų mokyklos dailės vyr. mokytoja A. Sirutienė. Mokymų metu jūs supažinsite su paprastais, bet veiksmingais kūrybinės veiklos būdais, dailės raiškos užduotimis, kurias galima taikyti ugdymo proceso metu (pamokose, pedagoginių pertraukėlių metu, klasės valandėlėse, neformalaus ugdymo užsiėmimuose ir pan.). Naudodami šiuos saviraiškos metodus, paskatinsite ugdytinius išreikšti save, padėsite jiems atsipalaiduoti, geriau jaustis kolektyve, atviriau reikšti emocijas, dalytis mintimis, ugdysite jų veiklumą bei kūrybingumą. Mokymų metu atliktos nesudėtingos užduotys padės susipažinti su spalvų pasauliu, išbandyti tapybą akvarele bei guašu, atrasti paprastas ir visiems prieinamas grafikos technikas. Mokymų metu dailės išraiškos priemonių pagalba atskleisti savo emocijas, mintis, reflektuoti bei taikyti šiuos metodus ugdymo procese. Ši programa skirta kūrybingiems ir smalsiems pedagogams, žmonėms, dirbantiems su bet kurio amžiaus ugdytiniais, ieškantiems būdų suburti kolektyvą, siekiantiems kokybiško tarpusavio bendravimo. 18 akad. val.</p>	<p>Kūrybingiems ir smalsiems pedagogams, žmonėms, dirbantiems su bet kurio amžiaus ugdytiniais, ieškantiems būdų suburti kolektyvą, siekiantiems kokybiško tarpusavio bendravimo.</p>
<p>23.</p>	<p>„Saviraiškos poreikių realizavimas kuriant interjerines lėles“, Telšių suaugusiųjų mokyklos dailės vyr. mokytoja A. Sirutienė. Saviraiškos poreikių tenkinimas padeda identifikuoti save kaip asmenybę, kelti savivertę. Kuriantis žmogus dažniau lydimas gerų emocijų, lankstesnis bei pozityvesnis. Saviraiška žmogui svarbi kiekvienam amžiaus tarpsny. Ši programa suteiks žinių bei įgūdžių išbandyti šiuo metu ypač populiarią kūrybos sritį - lėlių gamybą. Naudosime palyginti naują medžiagą - modeliną, aptarsime šios priemonės galimybes, lėlės gaminimo etapus, dekoravimo būdus. Programa skirta žmonėms, norintiems pasijusti kūrėjais, suvokiantiems saviraiškos teikiamą naudą, pedagogams, kurie įgytą patirtį galės perteikti savo ugdytiniais pamokų ar klasės valandėlių, popamokinės veiklos metu. 6 akad. val.</p>	<p>Programa skirta žmonėms, norintiems pasijusti kūrėjais, pedagogams, kurie įgytą patirtį galės perteikti savo ugdytiniais pamokų ar klasės valandėlių, popamokinės veiklos metu.</p>
<p>24.</p>	<p>„Spec. pedagogikos ir spec. psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa“, (LR ŠMM 2015 m. rugsėjo 2 d.įsakymas Nr. V-947 „Dėl specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programos patvirtinimo“), Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogės V.Bidvienė ir V. Lukošienė, psichologės A.Beržanskienė, V. Sabeckienė. Programos paskirtis – suteikti įvairių dalykų (pareigybių) mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų integruotai ugdyti spec. poreikių mokinius.</p>	<p>Pedagogams, kurie atestuojasi pirmą kartą arba pretenduojantiems įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p>

	<p>Programos tikslas – tobulinti mokytojų kompetenciją ugdyti spec. poreikių mokinius, formuoti tinkamą požiūrį į spec. poreikių mokinių gebėjimus ir poreikius. 60 akad. val.</p>	
25.	<p>„Kompiuterinio raštingumo kursai (kompiuterinio raštingumo pagrindai, technologinė dalis, LR ŠMM 2006 m. vasario 22 d. įsakymas Nr. ISAK-318 „Informacinių komunikacinių technologijų mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams organizavimo ir turinio aprašas), IT mokytojas metodininkas R.Ubartas.</p> <p>Kompiuterinio raštingumo programa yra skirta visiems norintiems (pradedantiesiems) išmokti dirbti kompiuteriu. Išklause programą besimokantieji susipažins su pagrindinėmis IT sąvokomis, kompiuterių naudojimu bei bylų tvarkymu, interneto galimybėmis ir jo pritaikymu. Išmoks: kurti bei tvarkyti dokumentus su teksto tvarkymo programomis, parengti tekstinę medžiagą, kurti pateiktis ir jas demonstruoti, naudojant skaičiuoklę sukurti lentelę bei diagramą, naudotis elektroniniu paštu ir jo galimybėmis, naudotis naršykle Internet Explorer, elektroninio pašto programa MS Outlook Express ir įgis praktinių įgūdžių dirbant su kompiuteriu. 40 akad. val.</p>	<p>Pedagogai ir kiti bendruomenės nariai.</p>
26.	<p>„Nuotoliniai mokymai mokytojų edukacinei IKT kompetencijai tobulinti“, (LR ŠMM ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-555 (Žin.,2007, Nr.87-3463), IT konsultantė I.Krinickienė.</p> <p>Programos paskirtis – suteikti mokytojams IKT taikymo ugdymo procese žinių, būtinų tobulinant edukacinę IKT taikymo kompetenciją. IKT gali padėti kiekvienam mokytojui šiuolaikiškai ir įtaigiai perteikti ugdymui skirtą informaciją. Mokytojai ne tik taiko IKT, bet ir patys kuria įvairias mokomasias kompiuterines priemones, mokymosi objektus. Todėl labai svarbu mokytojams sudaryti sąlygas mokytis naudoti IKT. 40 akad. val.</p>	<p>Pedagogams, kurie atestuojasi pirmą kartą arba pretenduojantiems įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją</p>
27.	<p>„Kompiuterinio raštingumo įgūdžių tobulinimas“ (pažengusiems), IT mokytojas metodininkas R.Ubartas.</p> <p>Išklause šią programą dalyviai profesionaliau gebės: tvarkyti kompiuterio darbo aplinkoje, dirbti su bylomis; kurti vaizdinę darbo ir mokymosi medžiagą naudojant kompiuterį; naudotis elektroniniu paštu; naudotis interneto informacijos ištekliais. 20 akad. val., programos apimtis sudaroma atsižvelgiant į klientų pageidavimus.</p>	<p>Pedagogai ir kiti pageidaujantys bendruomenės nariai.</p>
28.	<p>„ Anglų kalbos kursai“, anglų kalbos mokytojos.</p> <p>Anglų kalbos pagrindai (Lygis A1), kursai pradedantiesiems. Programos tikslas - suteikti besimokantiesiems anglų kalbos pagrindus, supažindinti su anglų bendravimo kultūra bei plėsti dalyvių komunikacinę kalbinę kompetenciją. 50 akad. val.</p> <p>Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas (Lygiai: A2.1, A 2.2, A2.3, B1.3, B2.2), kursai pažengusiems, skirti tobulinti bei įtvirtinti turimas anglų kalbos žinias, pasiekti pažengusiųjų žinojimo lygį. Programa suteiks anglų kalbos žinių, būtinų norint žiūrėti kino filmus, TV, skaityti įvairias instrukcijas, anotacijas, nesudėtingo turinio literatūrinius kūrinius originalo kalba, bendraujant įvairiose situacijose. 50 akad. val.</p>	<p>Pedagogai ir kiti pageidaujantys bendruomenės nariai.</p>
29.	<p>„Vokiečių kalbos kursai“, vokiečių kalbos mokytojos.</p> <p>Vokiečių kalbos pagrindai (Lygis – A1), kursai pradedantiesiems, skirti suteikti besimokantiesiems vokiečių kalbos pagrindus, supažindinti su vokiečių bendravimo kultūra bei plėsti dalyvių komunikacinę kalbinę kompetenciją. 50 akad. val.</p> <p>Vokiečių kalbos įgūdžių tobulinimas (Lygiai:A2, B1, B2), kursai pažengusiems, skirti tobulinti bei įtvirtinti turimas vokiečių kalbos žinias, pasiekti pažengusiųjų žinojimo lygį. Programa suteiks vokiečių kalbos žinių, būtinų norint žiūrėti kino filmus, TV, skaityti įvairias instrukcijas, anotacijas, nesudėtingo turinio literatūrinius kūrinius originalo kalba, bendraujant įvairiose situacijose. 50 akad. val.</p>	<p>Pedagogai ir kiti pageidaujantys bendruomenės nariai.</p>

30.	<p>„Bendravimo su vaikais kursų programa“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologai D. Vėlavičius, A. Beržanskienė, V. Sabeckienė, spec. pedagogė logopedė V. Bidvienė, spec. pedagogė L. Vičkačkienė. Vadovaujantis LRV 2012 m. gruodžio 12 d. nutarimu Nr. 1517 „Dėl įpareigojimo išklausti bendravimo su vaikais tobulinimo kursus vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro direktoriaus 2013 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. (1.3) V-37 patvirtinta „Bendravimo su vaikais tobulinimo kursų programa“ ir Telšių rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T1-299 patvirtintu „Įpareigojimo išklausti bendravimo su vaikais tobulinimo kursus tėvams (globėjams, rūpintojams) Telšių rajono savivaldybėje tvarkos aprašu“, reikalinga organizuoti tėvams, teismo įpareigotiems išklausti bendravimo su vaikais tobulinimo, kursus. 20 akad. val.</p>	Tėvams, teismo įpareigotiems išklausti bendravimo su vaikais tobulinimo, kursus.
31.	<p>Paskaita „Kitoniškumas – požiūris į žmones su fizine negale“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologas D. Vėlavičius. Kiekvienas asmuo yra labai skirtingas, turintis skirtingą požiūrį į aplinkinius, bei turintis vis kitokius poreikius. Todėl ir priėjimas prie kiekvieno turi būti skirtingas. Ypatingai, kuomet yra asmenys su vienokiomis ar kitokiomis fizinėmis negaliomis. Neretai, tinkamą priėmimą tokių asmenų sutrikdo įvairios abejonės, bei ne visada tinkamos nuostatos. Visada labai svarbu suvokti pagrindinius psichologinius bendravimo su neįgalioju ypatumus, padedančius pasiekti gerus santykiu ir tinkamus rezultatus. Neretai žmonės su fizinėmis negalėmis iš anksto save pasmerkia, taip užkirsdami kelia savo tobulesniam tobulėjimui. Tinkamas ir pozityvus neįgaliųjų vertinimas, padeda jiems pritapti prie aplinkinių, augti kaip asmenybei, bei pasiekti gerus rezultatus mokymosi, socialinių santykių su aplinkiniais srityse. 1,5 val.</p>	Rajono mokytojams, m-klų mokinių tėvams.
32.	<p>Paskaita „Trūkumai, kurie gali tapti privalumais“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologas D. Vėlavičius. Visai dar neseniai į žmones su fizine negale buvo žiūrima ganėtinai negatyviai. Dažnai būdavo nurašomi kaip nepajėgus tinkamai ir pilnavertiškai gyventi socialinį gyvenimą. To pasekoje patys neįgalieji tokia visuomenės nuostata pradeda patikėti, užsidaro savo kiaute, tai nebetikėdami savo gebėjimais ir užsibrėžtų tikslų siekimu. Yra labai svarbu, kad patys asmenys, kurie turi fizinę negalę nepasiduotu neigiamai visuomenės nuostatai. Labai svarbu skatinti stiprinti žmonių su fizinėmis negaliomis pasitikėjimą savimi, bei skatinti siekti užsibrėžto tikslo. Tačiau patys neįgalieji turi gerai suvokti savo fizinių galimybių ribas, neužkertant kelios vidinių resursų išnaudojimui. 1,5 val.</p>	Rajono mokytojams, m-klų mokiniams.
33.	<p>Paskaitos „Rizikos faktoriai, keliantys grėsmę priklausomybės formavimuisi“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologas D. Vėlavičius. Priklausomybė nuo psichoaktyvių medžiagų yra viena aktualiausių problemų šių dienų jaunimo tarpe. Remiantis narkotiko ir tabako kontrolės departamento duomenimis, pastaruoju metu psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas Lietuvos jaunimo tarpe didėja. Jaunuoliai svaigiasias medžiagas pabando vis jaunesniame amžiuje. Alkoholio bei kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą lemia keletas veiksnių, neigiama aplinkinių įtaka (subgrupių formavimasis), santykiai šeimoje (nepakankamas bendravimas su paaugliu, smurtas ir t.t.), psichologinės problemos (jaučiasi atstumtas kitų, nesuprasta). Priklausomybės liga labai klastinga, norint paaugliui padėti kovoti su šia liga, labai svarbu kuo anksčiau pastebėti jos simptomus. Supratimas apie šią ligą ir gebėjimas tinkamai bendrauti su vartojančiu psichoaktyviąsias medžiagas asmeniu, gali ženkliai sumažinti susirgimo riziką. 1,5 val.</p>	Rajono mokytojams, m-klų mokinių tėvams.

34.	<p><u>Paskaita „Psichoaktyvių medžiagų poveikis jaunam organizmui“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologas D. Vėlavičius.</u></p> <p>Nemažai informacijos galima rasti apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo žalą paauglių ir jauno suaugusio žmogaus organizmui. Jaunam žmogui nėra lengva atsirinkti tinkamas žinias iš gausybės informacijos šaltinių. Kalbant apie psichoaktyvias medžiagas ir jų vartojimo žalą, labai svarbu suteikti paaugliu konkrečias ir struktūruotas žinias apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo žalą ir galimas pasekmes. Kad geriau būtų suprantami neigiami ir negrįžtami psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo procesai, būtina išskirti biologinę, psichologinę ir socialinę sritis, kurios labai dažnai sąveikauja tarpusavyje. 1,5 val.</p>	Rajono m-klų vyresnių klasių mokiniams.
35.	<p><u>Paskaita „Priklausomybė nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologas D. Vėlavičius.</u></p> <p>Priklausomybė nuo psichoaktyvių medžiagų yra viena aktualiausių problemų šių dienų jaunimo tarpe. Rizika tapti priklausomam yra didžiulė. Labai dažnai yra skirtingai suvokiama ši liga. Vieni asmenys priklausomybės ligos nenori pripažinti, o labai dažnai priskiria kaip valios trūkumui. Labai dažnai neužtenka specialių žinių apie priklausomybės vystymąsi, rizikos faktorius, tai keliant susirgimo grėsmę. Vis svarbiau darosi šias žynes nuolatos gilinti šiuo laikmečiu, kuomet svaigalų prieinamumas yra labai dideli. 1,5 val.</p>	Rajono m-klų mokytojams, vyresnių klasių mokiniams.
36.	<p><u>Paskaita „Kompiuterinių žaidimų poveikis paaugliui bei priklausomybė nuo kompiuterio“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologas D. Vėlavičius.</u></p> <p>Šiais laikais kompiuteriu naudojas vis daugiau žmonių. Kompiuteris labai dažnai palengvina tiek suaugusiųjų, tiek ir paauglių kasdieninę veiklą. Tačiau nereti kompiuteris vaikui ar paaugliui tampa kur kas daugiau už informacijos šaltinį. Tai nutinka dėl įvairių priežasčių - negalėjimo pilnavertiškai bendrauti su aplinkiniais, nerimas, įvairios baimė ir pan. Labai dažnai naršydami paaugliai internetinės platybės erdvėje, gali laikinai užmiršti savo rūpesčius, tačiau taip praranda ryšį su juos supančią aplinką. Neretai internetas tampa kliūtimi, normaliems santykiams su aplinkiniais. Norint išvengti priklausomybės nuo kompiuterio rizikai yra svarbu suprasti žalingus kompiuterio vartojimo požymius, bei galimus padarinius. 1,5 val.</p>	Mokinių tėvams.
37.	<p><u>Paskaita „Tėvų išgyvenami jausmai, kai vaikui nesiseka mokytis“, Telšių ŠC PPT skyriaus spec. pedagogė V. Lukošienė.</u></p> <p>Sakoma, kad tėvai geriausiai žino, ko reikia vaikui, geriausiai išmano, kaip jį auklėti, kaip su juo bendrauti. Jie žino, ką jų vaikas turi mėgti, su kuo draugauti, kas jam naudinga, o kas ne. Tačiau kartais vaikai nepaklūsta tėvų reikalavimams, nepateisina jų lūkesčių, o jeigu dar nesiseka mokytis... Tėvai labai išsigąsta pamatę, kad jų mylimas vaikas turi vienokių ar kitokių problemų. Todėl svarbu padėti tėvams atpažinti neigiamus savo jausmus, apgalvoti savo elgesį ir padėti savo vaikui, kuriam nesiseka mokytis. 1 val.</p>	Mokinių tėvams.
38.	<p><u>Paskaita „Susirinkimų vedimo metodika. Mokyklos bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“, Telšių ŠC PPT skyriaus logopedė-spec. pedagogė V. Bidvienė.</u></p> <p>Tėvai ir mokytojai yra dvi jėgos labiausiai priartėjusios prie mokinio. Pozityvi sąveika yra tada, kai mokiniai ir jų tėvai patenkinti mokytojo darbu, jo darbo metodais, o mokytojas – mokinių rezultatais, bendradarbiavimu su mokinių tėvais, mokinių tėvai gerai sutaria su mokytoju ir savo vaiku. Negatyvi sąveika yra tada, kai viena iš grupių nusiteikusi priešiskai. Negatyvią sąveiką gali pakeisti tik konstruktyvus dialogas. 1 kad. val.</p>	Rajono m-klų mokytojams, klasių vadovams, pagalbos mokiniui specialistams.

39.	<p><u>Paskaita „Tėvų bendravimo su paaugliais aspektai“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologė V.Sabeckienė.</u></p> <p>Kiekvienas tėvas privalo turėti gerus santykius su vaiku. Tam neužtenka vien vidinių žmogaus savybių, visada yra svarbios žinios apie psichologinius bendravimo aspektus, padedančius pasiekti norimų tikslų. Tėvams svarbu suprasti ir gebėti padėti paaugliui rasti savo vietą gyvenime ir realizuoti savo vidinius tikslus. Padėti tėvams suvokti, kad tarpusavio santykiuose konfliktinės situacijos yra neišvengiamos, todėl svarbu suteikti žinių apie konfliktų priežastis ir požymius, sprendimo strategijas ir pasekmes. 1 akad. val.</p>	Mokinių tėvams.
40.	<p><u>Paskaita „Tėvų pozityvus bendravimas su vaikais“, Telšių ŠC PPT skyriaus psichologė V.Sabeckienė.</u></p> <p>Tėvystė nėra įgimtas gebėjimas, todėl tėvai negimsta kaip tobuli ir viską žinantys. Vaikams reikalingi geri tėvai, t.y. mylintys, nuoseklūs, jautrūs vaikų poreikiams sugebantys nustatyti tinkamas elgesio ribas ir prognozuojami. Todėl labai svarbu išmokti tinkamai elgtis su vaiku. Specialistų teigimu, atsakinga tėvystė išsprendžia daugelį su vaiku susijusių problemų: netinkamo elgesio, melo, vagysčių, nusikaltimų ir kt. 1 akad. val.</p>	Mokinių tėvams, mokytojams.
41.	<p><u>Paskaita „Psichologo galimybės, teikiant pagalbą elgesio ir emocijų problemų turintiems paaugliams“, Telšių PPT skyriaus psichologė V.Sabeckienė.</u></p> <p>Su mažesniais ar didesniais sunkumais susiduria kiekvienas paauglys. Kai kurias kliūtis paaugliai įveikia patys, dalį problemų padeda išspręsti tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Atsiradus rimtiems raidos sutrikimams reikalinga profesionali pagalba. Todėl labai svarbu laiku atpažinti paauglių emocijų ir elgesio pokyčius. Svarbu socialinius pedagogus supažindinti su psichologinės pagalbos galimybėmis ir svarba. 1 akad. val.</p>	Mokinių tėvams, mokytojams.
42.	<p><u>Paskaita „Psichologinio klimato kūrimas pedagogo darbe“, Telšių PPT skyriaus psichologė V.Sabeckienė.</u></p> <p>Pedagogų savijautą ir elgseną lemia psichologinis klimatas, vyraujantis darbe. Psichologinį klimatą ir jo įtaką pedagogų sveikatai didžiąją dalimi lemia pedagogų pasitenkinimas darbo sąlygomis ir galimybės suderinti darbinę veiklą su kitų socialinių vaidmenų atlikimu. Svarbu kolektyve teisingai įvertinti veiksnius, kurie daro teigiamą įtaką psichologiniam klimatui, kitu atveju gali susiformuoti nesveika atmosfera, kuri pasireiškia įtampa žmogiškuose santykiuose ar asmeniniuose konfliktuose tarp pedagogų kolektyvo narių. 1 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
43.	<p><u>„Streso ir įtampos darbe valdymas“, psichologas E.Karmza.</u></p> <p>Psichinė sveikata tiesiogiai susijusi su gyvenimo kokybe: kuo geresnė psichinė sveikata, tuo labiau gerėja gyvenimo kokybė. Vienas svarbiausių veiksnių, turinčių įtaką psichinei sveikatai, o tuo pačiu ir gyvenimo kokybei, yra stresas. Nuo to, ar mes mokame valdyti stresą ar ne, priklauso ir gyvenimo kokybė. Darbe nuolatos susiduriame su situacijomis, kurios kelia didesnę ar mažesnę stresą. Reaguojame į jas labai įsitempę, ir grįžtame į pradinę situaciją, kai problemą išsprendžiame. Streso neįmanoma išvengti, todėl labai svarbu mokėti tinkamai įveikti stresą. Netinkamos streso įveikos strategijos gali turėti itin liūdnas pasekmes ne tik pačiam žmogui, bet ir aplinkiniams. Įprastos streso įveikos yra alkoholis, rūkymas. Kai stresas kaupiasi, tuomet tai pasireiškia įvairiomis ligomis, o dažnai neišlaikęs įtampos žmogus gali pakelti ranką ir prieš save. Nemokėjimas įveikti streso dažnai baigiasi pykčiais, kuomet pasiteisinama nesusivaldymu. Viena profesijų, kuri daugiausia patiria stresą, yra mokytojai. Mokytojai dirbdami su moksleiviais, tėvais, kurie taip pat išgyvena krizes ir stresą ypatingai turi mokėti valdyti stresines situacijas ir jas įveikti tinkamais būdais. Pagrindinės temos: Gyvenimo kokybė = psichinės sveikatos kokybė; Stresas, formos, pasekmės; Streso ir įtampos valdymo būdai. 6/12/18 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams, visiems pageidaujantiems.
44.	<p><u>„Kaip padėti mokiniams įveikti egzistencines krizes“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius.</u></p>	Įvairių dalykų

	<p>Seminaras skirtas mokiniams, mokytojams ir kitiems mokyklų darbuotojams, kurie sprendžia mokinio įvairias problemas ir klausimus. Egzistencinę krizę postmodernioje visuomenėje jau patiria vaikai nuo 5 metų, nekalbant apie mokyklinio amžiaus mokinius. Mokytojais ir kiti mokyklos darbuotojai turi padėti įveikti mokiniui egzistencinę krizę: beprasmybės, egzistencinio nerimo, vienatvės, laisvės, atsakomybės ir kitus ribinius jausmus. Neišsprendus šių problemų, dažnai atsiranda įvairių elgesio sutrikimų: asocialumas, narkotinių medžiagų vartojimas, valkatavimas, mokyklos nelankymas, nemotyvuoti protestai, padidėja savižudybės rizika. Šio seminaro metu mokysimės praktiškai mokysimės, kaip įveikti egzistencinės krizės įvairius aspektus. 6 akad. val.</p>	mokytojams.
45.	<p>„Kaip priversti mokinį „nedaryti nesamonių“ ir racionaliai mąstyti“, soc. m. dr. T.Lagūnavičius. Šio seminaro metu išsiaiškinsime 12 priežasčių, kodėl vaikai daro „nesąmones“. Išmoksime 10 racionalaus mąstymo metodų, kurių pagalba mokinys gali pradėti kontroliuoti savo iracionalų elgesį. Išmoksime 6 racionalaus mąstymo ugdymo formas, kurias galima panaudoti pamokų, pertraukų ir pamokinės veiklos metu. O taip pat kursime bendrą klasės mokyklinį racionalaus mąstymo ugdymo planą. 6 akad. val.</p>	Klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams.
46.	<p>„Problemų nėra, esame nepasiruošę jų sprendimui“, psichologė V. Servutienė. Šiandien žmonijos didžiausia priklausomybė – problemos. Jų turi vaikai, suaugę, mokiniai ir mokytojai. Tik dalis žmonių sprendžia problemas atpažindami priežastį, dauguma kovoja su pasekmėmis ir naikina save negatyviais išgyvenimais. Mes patys savyje generuojame pyktį ir neapykantą, tai „privačios“ emocijos. Kol pykstame, nėra laimės, kol liūdime – negalime džiaugtis. Emocinė patirtis, reagavimas – visų problemų priežastis. Norint suvokti negandų priežastingumą, svarbu atliepti iš vidinio „Aš“, mokyti išgyvenimą „transformuoti“ į pamoką, taikyti techniką ir atsiveikinti su problema. Fizinė prasme, visos problemos yra pagal mūsų „pečius“... Sunkiausiai sekasi įvaldyti emocinę dalį, mūsų vidinį „filtrą“. Ir tai vadinama sunkiu darbu (saviugda), tačiau kaip išmokyti teisingai „išsikrauti“, juolab, jei dažniau girdima: „Patylėk“. Moko gyvenimas, taip – yra tiesos, bet laukia ilgas kelias... Vaikai pirmiausia perskaito mūsų emocinę būseną. Kaip nepakliūti į emocinį kalėjimą, nesibaigiančių problemų ratą? Koks emocinio išsilaisvinimo kelias, kur veda nesuvaldyta emocinė patirtis, perauganti į patyčias, suicidus, konfliktus, somatinį skausmą. „Mūsų laimė slypi viduje, o jos ieškojimas išorėje prilygsta dar vienam lako sluoksnio tepimui“.Norite vidinės laisvės, daugiau pasitikėjimo, gyvenimo džiaugsmo - kviečiu į „problemų turgų“. P.S. Atsinešti visas SAVO problemas . 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
47.	<p>„Sumanus švietimas – įkvėpimas mokyti (is)“, psichologė V. Servutienė. Nacionalinėje pažangos programoje sumanumas išskiriamas kaip siekiamybė (sumani ekonomika, sumani vadyba). Be sąmoningos asmenybės neįmanoma ir sumani komanda bei ekonomika. Tik išmintingas mokytojas gali įkvėpti, „skatinti žinių kūrimą, sklaidą ir naudojimą“. Rezultatas – įkvėpti mokyti (teisingai sukirčiuokite). Kas įtakoja „Aš“ pokyčius, brandą? Kodėl kelionėse, kur pasirinkimų gausa daug nusivylimų, patyčių net suicidų? Kaip nepasiduoti nuobodulio energijai, išlaikyti vidinę harmoniją ir būti įkvėpime? Kuriamas santykis su mokiniu, projektuojamas per mokytojo asmeninio sutarimo prizmę. Už pykčio slypi visiškas bejėgiškumas. Iš kur pasisemti įkvėpimo? Norite pažinti savo kelią? Tikslas – įkvėptas mokyti mokinys. Seminare įgytos žinios ir praktika padės atpažinti privalumus ir kliūtis į sumanesnį „Aš“, Atskleista „įkvėpimo“ paradigma, žodžio galia, išanalizuota tarpasmeninio kontakto kūrimo technologija padės mokytojams kurti efektyvesnius santykius su mokiniais, transformuos asmeninę patirtį. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

48.	<p>„Emocinis intelektas“, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja A.Šarckuvienė.</p> <p>Emocinis intelektas - gebėjimas suprasti savo jausmus, kitų emocijas bei išmokti jas valdyti. Emocinių gebėjimų įvaldymas įgalina vaiką reikšti, interpretuoti, valdyti savo emocijas bei suprasti kitų emocijas, leidžia vaikui jaustis pilnavertiškai bendraujant su bendraamžiais ugdymo įstaigose, su suaugusiais, šeimos nariais namų aplinkoje. Emocijos kartu su žmonėmis visada, todėl kai vaikas geba suprasti savo nuotaikas, išmoksta išsakyti nerimą, be agresijos spręsti konfliktus, priimti atsakingus sprendimus ir kurti tvirtus santykius. Kiekvienas vaikas gali išmokti būti pagarbus, atsakingas, atsarus, atjaučiantis, malonus ir drąsus.</p> <p>Mokytojų pareiga mokyti vaikus atpažinti ir suprasti savo bei kitų jausmus. Ugdyti vaikams tokias kompetencijas kaip savęs pažinimas, savikontrolė, socializacija, atsakingų sprendimų priėmimas ir tarpusavio santykių kūrimas. Geras emocinis mikroklimatas, tinkami mokytojų ir mokinių, mokinių tarpusavio santykiai yra viena iš svarbių priemonių siekiant mokymosi sėkmės ir gerų pasiekimų. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojai, bendruomenė.

Parengė metodininkė R. Ežerskytė