

SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO RENGINIŲ PROGRAMŲ KATALOGAS (2019 metams)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, lektorius	Tikslinė grupė
I. PEDAGOGINĖ SISTEMA:		
1.	<p>NAUJA. „Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybei tobulinti“.</p> <p>Švietimo problemos analizėje „Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 m: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys“ nurodyta, kad viena iš ugdymo kokybės trūkumo priežasčių yra komandinio pedagogų darbo mokyklose stoka. Siekiant tobulinti ugdymo kokybę, vienas iš labiausiai pasiteisinančių komandinio darbo metodų yra kolegialus grįžtamasis ryšys, kurio dėmesio centre yra pamoka ir (mokinių bei mokytojo) mokymasis. Sukūrus mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai padeda mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Mokytojai stebi vienas kito pamokas, po to vyksta grįžtamojo ryšio pokalbis. Jo metu mokytojai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie jų darbą pamokų metu. Tai papildo savirefleksijos dėka įgytas įžvalgas ir suteikia impulsų savo pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulinimuisi.</p> <p>Programa skirta mokyklų komandoms, siekiančioms tobulinti ugdymo procesą, pritaikant kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą. 5 konsultacijos (40 val.) ir savarankiškas darbas (numatoma pagal poreikį).</p>	Mokyklų komandoms.
2.	<p>NAUJA. „Gabūs vaikai ar vaikai su ypatingais poreikiais?“</p> <p>Šiuo metu žmogaus raidos sampratoje stiprėja tendencijos, išryškinančios ankstyvosios vaikystės sąsajas su tolimesniu žmogaus gyvenimu ir gebėjimu adaptuotis socialinėje terpėje. Pažangos istorija remiasi gabiais ir talentingais žmonėmis, jų veiklos produktais. Neabejojama, kad žmogiškieji resursai - bet kurios visuomenės ar šalies progreso ir plėtros prielaida, tolimesnė jų įtaka įvairių sričių vystymuisi. Todėl svarbu, kad gabių vaikų intelektualusis potencialas laiku būtų pastebėtas, atskleistas ir ugdomas. Bet kurio vaiko ugdymo procesas priklauso nuo sėkmingos psichosocialinės adaptacijos, ir aiškėja, kad šiuo aspektu sutinkame daugiau sunkumų, išskyla įvairių prieštaravimų, ne vien kognityvinių gebėjimų lavinimo srityje. Seminaras ir skiriamas šiai kompleksinei problemai aptarti. 6 akad. val.</p>	Mokyklų komandoms, įvairių dalykų mokytojams.

3.	<p>NAUJA. „Vertinimas ir įsivertinimas meno terapijos metodais“.</p> <p>Norint užauginti kritiškai mąstančią asmenybę, būtina ugdyti vaiko gebėjimą vertinti ir įsivertinti. Tai ypač svarbu jaunesniajame mokykliniame amžiuje, kada formuojasi žmogaus savęs pažinimas, vertybių ugdymasis, svarbūs asmenybės formavimosi aspektai: protinės, fizinės, dvasinės savybės, socialinis statusas, profesiniai įgūdžiai ir kt. Nors remiantis šiuolaikine ugdymo paradigma įsivertinimas yra būtina pamokos dalis, tačiau labai dažnai jam neskiriama dėmesio teisinantis laiko stoka ar užmiršimu, įvardinant sunkumus ieškant įdomesnių (įsi)vertinimo metodų, pavadinant tai nereikalingu formalumu ir pan.</p> <p>Seminaras skirtas ugdytojams, siekiantiems padėti vaikams suvokti savąjį AŠ, skatinantiems juos atsiverti sau ir kitiems, mokantiems prisiiimti atsakomybę už savo mokymąsi, suteikiantiems galimybę gauti grįžtamąjį ryšį, o taip pat tiems, kurie nori, bet nežino, kuo pakeisti (įsi)vertinimui naudojamus tradicinius emocijų veidelius, šviesoforo spalvas, lipnius lapelius ar pyrago dalybas. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, komandoms. mokyklų
4.	<p>NAUJA. „Emocinė bendrystė ir bendradarbiavimas pamokoje“.</p> <p>Komandiškumas ir skirtingų kartų bei charakterio tipų skirtingi mąstymo / elgesio įpročiai bei specifinės motyvuojančios nuostatos: kaip vieni dalykai lemia kitus dalykus... Teorinė dalis ir savęs pažinimo dalis, įtraukiant iliustruojantį žaidimą. Bendravimo įpročiai ir pasirenkamas elgesio stilius (pasyvus, agresyvus, lankstus). Iliustruojantys žaidimai ir pratimai, skirti: 1) sau įprasto elgesio stiliaus atpažinimui ir pasirinkimui; 2) nuostatos “esam lygūs” parodymui ir atpažinimui elgesyje; 3) pagrindinių bendravimo įgūdžių stiprinimui. Abipusę vertę kurianti komunikacija: Kalbėjimas ir kalbėjimasis. Keitimasis informacija, diskusija ir naujų idėjų kūrimas/svarstymas grupėje. Savęs valdymas tarpasmeninėje komunikacijoje. Praktikos, skirtos abipusę vertę kuriančio bendravimo įpročių atpažinimui ir stiprinimui, taip pat darbui grupėje. Bendrystė ir sąmoningas pasirinkimas orientuotis į bendrumą / atskirumą. Naujas sąmoningumo supratimas šiuolaikinėje psichologijoje. Sąmoningumo ugdymo praktikos ir pratimai, skirti pastiprinti motyvaciją atrasti ir kurti bendrystę. 8 akad val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, komandoms. mokyklų
5.	<p>NAUJA. „Teatro metodų naudojimas užsienio kalbos pamokose“.</p> <p>Teatras mus išlaisvina. Jis padeda nugalėti užslėptas baimes. Vaidindami galime išbandyti save įvairiuose vaidmenyse ir situacijose. Teatras skatina tarpusavio bendradarbiavimą, koordinaciją, susitarimus ir padeda iš naujo pažinti save ir bendraamžius neformalioje aplinkoje. Teatro metodų pagalba mes „inscenizuojame“ užsienio kalbą. Dirbtuvių metu Jūs turėsite galimybę kartu kopti teatro pedagogikos laipteliais nuo žemiausios pakopos – vaikiško žaidimo – iki tikro spektaklio. Kaip paversti žaidimą naudingą pamokos elementu? Kaip susieti jį su tekstu, muzika ar šokiu? Dirbtuvėse gausite daugybę praktinių patarimų ir patirsite, kad teatre viskas įmanoma, nes čia „Mokomasi širdimi, protu ir ranka“(Pestalozzi).</p> <p>Temos: Pratimai, padedantys ugdyti koncentraciją ir dėmesį. Sceninės laikysenos ir sceninio judesio pratimai. Susipažinimas su savo personažu. Teatro garsų įvairovė. Kostiumų gamyba. Sceninio paveikslo kūrimas ir pristatymas. 6 akad. val.</p>	Ikompyklinio, pradinio ir užsienio kalbų mokytojams.
6.	<p>NAUJA. „Aktyvūs mokymo(si) metodai matematikos pamokoje“.</p> <p>Aktyvūs mokymo(si) metodai. Eksperimentas matematikos pamokoje. Popieriaus lankstymo panaudojimas matematikos pamokoje. Žaidimai matematikos pamokoje. Medžiaga kai kurių temų mokymui(si). 6akad. val.</p>	Matematikos mokytojams.
7.	<p>Mokinių asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas“</p>	Įvairių dalykų

	<p>2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose nurodoma, kad formuojamojo vertinimo taikymas turėtų „padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus, mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą<...> Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą“. NMVA išorinio vertinimo duomenimis, 87 proc. vertintų mokyklų rekomenduota tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (vertinimo ugdant, formuojamojo vertinimo strategijų taikymo: įsivertinimo, išmokimo stebėjimo, grįžtamojo ryšio, asmeninės pažangos matavimo kt.) procedūras. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė rodo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir mokinių pasiekimų stiprų statistinį ryšį. Ugdymo turinį ir mokytojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia mokytojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti mokinių kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą kiekvienoje pamokoje.</p> <p>Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokytis padedantį vertinimą bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas pamokos uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės, išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti.6/18 val.</p>	<p>mokytojams, mokyklų komandoms.</p>
<p>8.</p>	<p>„Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo kryptys“ (silpną geros mokyklos požymių raišką turinčioms mokykloms, kuriose bus vykdomas išorinis rizikos vertinimas)</p> <p>Švietimo ir mokslo ministerijai patvirtinus Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašą, atnaujintas Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, kuriame įteisinti 3 tipų vertiniai: visuminis (kaip iki šiol buvo), teminis ir rizikos. Rizikos vertinimui rodikliai atrinkti atsižvelgiant į mokinių pasiekimams svarbiausius veiksnius. Pagrindinės rizikos vertinime vertinamos sritys: ką mokykla padaro dėl geresnių visų mokinių rezultatų (kaip siekiama pažinti mokinį, kaip pagrįstai renkamasi veikla pamokose; kaip tikslingai analizuojamas veiklos poveikis; kaip stebima pažanga); kaip mokykla organizuoja pagalbą mokiniui (kaip rūpinamasi mokinio mokėjimu mokytis, kaip diferencijuoja, suasmenina mokymąsi atsižvelgdami į mokinių poreikius; kaip susitariama dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, kaip susitarimų laikomasi); kaip sėkmingai vyksta ugdymo(si) procesas (kaip planuojamas ugdymas; kaip mokykloje vertinamas, aptariamas ir skatinamas mokytojų profesionalumas; kaip palaikomas pozityvus profesionalumas, įdomus ir nenuobodus mokinių mokymasis). Mokyklos tobulinimas prasideda jos viduje, šio proceso negalima primesti iš šalies (Barth 1990), tačiau susitarimus dėl tobulinimo kryptių galima inicijuoti, veiklos idėjas verta generuoti, o viešas diskusijas moderuoti ir kryptingai orientuoti į praktines pamatuojamas veiklas.</p> <p>Šis seminaras skirtas mokyklų, kuriose nustatyta silpna geros mokyklos požymių raiška ir bus vykdomas išorinis rizikos vertinimas, bendruomenėms.</p> <p>Tiek seminaro dalyviai, tiek lektorė turi būti susipažinę su išorinio vertinimo ataskaita (ar jos dalimis,</p>	<p>Mokyklų bendruomenėms.</p>

	susijusiomis su numatomo mokyklos tobulinimo aspektais). Seminaro programa ir veiklos gali būti keičiamos pagal mokyklos poreikius. 18 val.	
9.	<p><u>“Individualios mokinio pažangos stebėjimas“.</u> Programa pateikia mokytojams žinių, kaip stebėti individualią vaikų pažangą ir, remiantis gautais duomenimis, įgalina ugdymo procesą pritaikyti kiekvienam mokiniui pagal jo galimybes ir poreikius. Suteikia galimybę į vaiko ugdymą efektyviai įtraukti tėvus, pateikiant jiems tikslią ir suprantamą informaciją apie vaiko gebėjimus. 6 val.</p>	Pradinių klasių mokytojams.
10.	<p><u>„Mokinio pažangos matavimas – svarbi ugdymo proceso dalis“.</u> Kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje rengdamas ilgalaikius planus numato kokių rezultatų pasieks per metus kartu su kiekvienos savo klasės mokiniais. Prireikus užsibrėžtus ugdymo tikslus mokytojas gali koreguoti bei sukonkretinti ir pritaikyti kiekvienam mokiniui. Ugdymo proceso metu nuolat stebima, kaip sekasi siekti užsibrėžtų ugdymo tikslų, analizuojami rezultatai, vertinama. Kasdieniame darbe daugiausia dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui. Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis grįžtamasis ryšys, tai pagalba mokiniui mokantis. Jo esmė yra numatyti mokinio mokymosi perspektyvą, mokymosi kelią ir padėti siekti geresnių pagal išgales rezultatų. Formuojamasis vertinimas – tęstinis procesas, vykstantis nuolat, kiekvieną pamoką: mokytojas stebi mokinius, renka informaciją apie mokymąsi, kurią naudoja mokinių motyvacijai didinti, skatinimui įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, ugdyti mokėjimo mokytis gebėjimus ir koreguoti savo mokymąsi taip, kad pasiektų aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mokytojas, pasitelkęs formuojamąjį vertinimą, ne tik dalyvauja mokinio ugdymosi procese, bet ir jį koreguoja tuo metu, kai mokiniui labiausiai to reikia. Atlikdamas formuojamąjį vertinimą pamokoje, mokytojui svarbu išmokyti įsivertinti ir parengti veiksmingas užduotis, parinkti ir naudoti įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
11.	<p><u>“Atnaujintas požiūris į pamokos kokybę“.</u> Šiuolaikinė visuomenė kelia mokyklai, pedagoginei bendruomenei naujus iššūkius, tikslus, uždavinius. Šiuolaikinis švietimas turi atliepti besikeičiančios visuomenės poreikius. Švietimo įstatyme užfiksuota, kad „Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą“ Švietimo strateginės kryptys ir tikslai akcentuoja laisvos, kūrybiškos asmenybės ugdymą, kas turėtų vykti kiekvienoje mokyklos veikloje, kiekvienoje pamokoje. Pamoka – svarbiausia ugdymo proceso dalis, kurioje mokiniai praleidžia daugiausiai laiko, todėl ypatingai svarbi yra kiekvienos pamokos kokybė, siekiant bendrų tikslų. Ši programa yra skirta mokyklų bendruomenėms, siekiančioms tobulinti savo veiklą, būtent pamokos lygmeniu. Realizuojant šią programą yra numatoma didžiausią dėmesį skirti pamokos kokybės sampratai, jos kriterijų, galimų raiškos scenarijų aptarimui. Tai ypač aktualu, patvirtinus naują dokumentą – „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“, kurio 5 priedas („Ugdymo(si) veiklos vertinimo forma“), atskleidžia šiuolaikinį požiūrį į kokybišką pamoką. Seminaro dalyviai tobulins vadovavimo ugdymui ir mokymuisi bei mokymo(si) proceso valdymo kompetenciją. 6/8 val.</p>	Mokyklų bendruomenėms.

12.	<p>“<u>I mokymasi orientuotas mokymas</u>“.</p> <p>Šiuolaikinės mokymosi visą gyvenimą koncepcijos kontekste požiūris į atskirų individų mokymąsi atskleidžia edukacinės paradigmos virsmą iš tradicinio (mokymo paradigma), ilgus amžius vyravusio mokymo akcentavimo, į šiuolaikinę laisvojo ugdymo arba mokymosi paradigmą (Bitinas, 2005; Jucevičienė, 2007; Čiužas, 2007 ir kt.). Kaip nurodyta Mokymosi visą gyvenimą memorandume (2001), kiekvienas asmuo turi turėti galimybę eiti atviru mokymosi keliu, kurį jis pasirenka pats, ir negali būti priverstas sekti iš anksto nustatytuju. Mokymosi paradigma grindžiama supratimu, kad mokymasis yra konstruktyvi paties individo veikla, sudarant jam mokymosi sąlygas bei suteikiant paramą, reikalingą mokymosi veiklai užtikrinti (Čiužas, Šiaučiukėnienė, 2007). Mokymosi paradigmoje išryškėja savivaldaus mokymosi, kur besimokantysis pats sprendžia, ko ir kaip mokytis, poreikis. Savivaldus mokymasis siejamas su besimokančiuoju, kuris savo ketinimais, entuziazmu ir veiksmy derme geba valdyti mokymąsi ir prisiima visišką atsakomybę už savo mokymosi kokybę ir patirtį (Gray, 2004). Vadinasi, savivaldus mokymasis gali vykti tik tam tikromis sąlygomis, už kurių sudarymą pirmiausiai atsakingas mokytojas. Neabejotina, kad įgijęs mokėjimo mokytis kompetenciją mokinys ne tik sustiprins mokymosi motyvaciją, taps aktyviu ugdymo proceso dalyviu, bet ir patirs didesnę mokymosi sėkmę.</p> <p>Seminare aptariamos savivaldaus mokymosi (mokymosi tikslų, uždavinių kėlimas, savivaldžios veiklos vykdymo, įsivertinimo ir kt.) organizavimo galimybės, sietinos su mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymu.</p> <p>6 /12 /40 akad.val.</p>	Mokyklų bendruomenėms.
13.	<p>„Patyriminis ugdymas – šiuolaikiško ugdymo pagrindas. Telšių r. geografijos mokytojų patirtis“.</p> <p>Programa aktuali, nes Telšių r. geografijos mokytojų metodinis būrelis yra išsikėlęs tikslą tobulinti mokinių pasiekimų gerinimą per praktines veiklas ir kūrybiškumą.</p> <p>Programa naudinga, nes mokiniai tyrinėja supančią aplinką ir teorines žinias įgytas pamokose, taiko praktiškai.</p> <p>Tikslas – pagilinti geografijos mokytojų dalykines kompetencijas geologijos ir geomorfologijos srityse bei gautas žinias pritaikyti mokinių praktinėje veikloje.</p> <p>Išklause programą dalyviai sužinos apie uolienų ir fosilijų klasifikavimą, gebės atpažinti uolienas pagal išorinius požymius, taikys gautas žinias vedant pamokas ir organizuojant patyriminę veiklą. Tikslinė grupė – geografijos dalyko mokytojai. 20 akad. val.</p>	Geografijos mokytojams.
14.	<p>„<u>Pedagogų profesinių kompetencijų plėtojimas per kolegialų mokymąsi: šiuolaikiškos dailės technikos, interpretacijos ir meno terapijos metodai</u>“.</p> <p>Šiuolaikinis dailės ugdymas, atsižvelgiant į nuolat besikeičiančio gyvenimo reikalavimus, kelia ir naujus uždavinius dailės ir technologijų mokytojui. Dailė daro didžiulę įtaką įvairaus amžiaus žmonėms. Dailės ir technologijų pamokose mokiniai mokytojų padedami kuria, atranda save bei kūrybiškai interpretuoja juos supantį pasaulį. Kiekvienas kūrybinis bandymas yra savaip svarbus ir unikalus.</p> <p>Ši programa pagilins dalyvių profesines kompetencijas per kolegialų mokymąsi, dalyviai susipažins su šiuolaikiškais technomis, pvz.: popieriaus masės technikos ir interpretacijos bei jų pritaikymo galimybės formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloje, taip pat meno terapijos pritaikymu dailės pamokose ir kt. Programos metu dalyviai įgytas žinias praktiškai taikys dailės pamokose/užsiėmimuose ir baigiamojo</p>	Dailės pedagogams.

	<p>užsiėmimo metu dalysis patirtimi apie patirtas sėkmės bei pasiteisinusius metodus. Programoje propaguojama ekologija bei mažų investicijų koncepcija. Refleksijos metu pedagogės aptars, kas patiko, kas bus naudojama, kas bus tobulintina, kokios naujos idėjos iškilo, dalinsis patirtimi. Tikslinė grupė – dailės pedagogams. 20 akad. val.</p>	
15.	<p><u>Mokytojo EQ (emocinis intelektas) motyvuojančiai komunikacijai pamokoje: kaip išnaudoti emocijų energija?</u> Pagrindiniai EQ (emocinės brandos) indikatoriai abipusei vertei sukurti. Empatijos lavinimo pratybos, pavyzdžiai saviugdai. Pagrindiniai asmenybės emociniai poreikiai (teorinis pristatymas). Praktinė sesija emocijų poreikių atpažinimui įtvirtinti. Elgesio stiliai komunikacijoje. Manipuliatyvaus elgesio formos ir dažniausiai pasitaikantys pavyzdžiai. Konsultacinė klausimų-atsakymų sesija. 8 val.</p>	<p>Mokyklų bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.</p>
16.	<p><u>„Specialiųjų pedagogų-logopedų profesinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas – pagrindas efektyvesniam darbui su specialiuoju poreikiu turinčiais vaikais“.</u> Specialiojo ugdymo veiksmingumas priklauso ne tik nuo pedagogo profesinės kompetencijos, dalykinio pasirėngimo, bet ir nuo jo profesinio kryptingumo. Švietimo reformos neišvengiamai kelia naujų reikalavimų specialiesiems pedagogams-logopedams, jiems privalu ne tik teikti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, bet ir atlikti daug kitų darbų susijusių su specialiojo ugdymo organizavimu. Vienas iš esminių specialiojo ugdymo principų yra, humaniškų ir abipuse pagarba grindžiamų santykių formavimas. Specialiojo ugdymo sėkmė priklauso nuo specialiąją pagalbą teikiančių grandžių: specialusis pedagogas, logopedas, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas, SP turinčio mokinio ir jo tėvų. Kasdienis darbas ir ateinančios naujovės reikalauja kryptingo specialiąją pagalbą teikiančių specialistų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo. Ši programa per kolegialų mokymąsi padės pagilinti spec. pedagogų-logopedų profesines kompetencijas. Ypač svarbus švietimo pagalbos tęstinumas perėjus iš ikimokyklinės ugdymo įstaigos į bendrojo lavinimo mokyklą, todėl programa taip pat sieks formuoti praktinius gebėjimus dirbti komandoje. Dalyviai plačiau susipažins su skaitymo ir rašymo bei foneminės klausos įveikimo galimybėmis bei naujovėmis. Tobulins dalykines ir rašias kompetencijas, reikalingas darbui su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Tikslinė grupė - specialieji pedagogai ir logopedai, teikiantys švietimo pagalbą ikimokyklinėse įstaigose ir bendrojo lavinimo mokyklose. Programos apimtis - 27 akad. val., iš jų 21 auditorinės val., 4 val. savarankiškam darbui, 2 val. refleksijai.</p>	<p>Spec. pedagogams-logopedams.</p>
17.	<p><u>„Mokėjimo mokytis konsultantų rengimas“.</u> Paskirtis. Programa skiriama andragogams praktikams (suaugusiųjų mokytojams), siekiantiems gilinti gebėjimus konsultuoti suaugusius besimokančiuosius dėl jų mokėjimo mokytis gerinimo. Pagrįstumas ir aktualumas. Programa parengta atsiliepiant į nūdienos keliamus reikalavimus šiuolaikiniam andragogui, kurie apibrėžiami strateginiuose Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo politikos dokumentuose. Mokėjimas mokytis yra labai svarbi bendroji kompetencija, kuri dažnai nulemia mokymosi sėkmę. Europos parlamento ir tarybos rekomendacija. 2006 m. gruodžio 18 d. dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų. (2006/962/EB) taip apibrėžia mokėjimą mokytis: „Mokymasis mokytis“ reiškia gebėjimą atkakliai mokytis, organizuoti savo mokymąsi, įskaitant mokymąsi veiksmingai valdant</p>	<p>Pedagogams, andragogams.</p>

	<p>laiką ir informaciją, asmeniškai ir grupėse. Šis gebėjimas — tai mokymosi proceso ir poreikių supratimas, turimų galimybių nustatymas ir gebėjimas įveikti kliūtis siekiant sėkmingai mokytis. Europos Sąjunga ir po šios rekomendacijos toliau gilinosi į suaugusiųjų mokymosi problemas ir 2018 paskelbė naują dokumentą „Tarybos rekomendacija 2018 m. gegužės 22</p> <p>d. Dėl bendrųjų mokymosi visa gyvenimą gebėjimų“, kuris mokėjimą mokytis derinamas su asmenine ir socialine kompetencija. Programa aptaria mokėjimo mokytis kompetencijos svarbą ir jos sudedamąsias dalis, supažindina su konsultavimo būdais ir technikomis bei ugdo reikalingus konsultavimo įgūdžius. Programos trukmė 20 akademinį valandų (6 val. teorija, 10 val. praktinių užsiėmimų ir 4 val. namų darbai).</p>	
18.	<p>„Profesinis santykis su vaiku: Z kartos vaikų ugdymas“.</p> <p>Lietuvos mokyklose dirbantis pedagogas nėra vien tik žinių šaltinis moksleiviams. LR Švietimo įstatymas nustato vieną iš svarbiausių švietimo tikslų: „išugdyti kiekvienam jaunuoliui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą“ (Nr. I-1489, 2007-07-04). Ypač akcentuojamos socialinės kompetencijos. Norint tai pasiekti, pedagogams svarbu ne tik žinoti ir mokėti papasakoti, kas yra socialinės kompetencijos ar reikalingi įgūdžiai, bet ir parodyti savo pavyzdžiu, bendraujant su vaikais ir jaunimu.</p> <p>Mokytojas turi turėti kompetencijas (mokėjimas atlikti tam tikrą veiklą, remiantis įgytų žinių, įgūdžių, gebėjimų, vertybinių nuostatų visuma), kur turimi įgūdžiai yra viena iš svarbiausių efektyvaus mokymo sąlygų. Norint pasiekti tokius tikslus kaip vertybinių orientacijų bei svarbių komunikacinių gebėjimų ugdymas, šiuolaikinė socialinė kompetencija, pedagogas turi mokėti ne tik užmegzti, bet ir palaikyti pozityvų kontaktą su moksleiviais, padėti moksleiviams įveikti sunkumus. Pozityvus kontaktas, viena iš būtinų efektyvaus mokymo sąlygų – tai nėra draugavimas su vaiku. Tai – pagarbus, empatiškas, paremtas besąlygiška pozityvia pagarba bendravimas su vaiku kaip visaverte asmenybe, siekiant motyvuoti ir ugdyti moksleivį, siekiant įstatymuose numatytų tikslų. Šiuolaikinėje mokykloje tai tampa ypač aktualu, kai ugdymo įstaigos vis dažniau susiduria su vaikų agresyvaus elgesio problema, nemažėja vaikų su specialiaisiais poreikiais ar specifiniais dabartinės vadinamos Z kartos bruožais. 6/8 val.</p>	Mokytojams, bendruomenėms.
19.	<p>„Kas yra emocinis intelektas?“.</p> <p>Emocinio intelekto svarba ir bazinės kompetencijos. Bazinės emocijos ir jų kilmė bei funkcija. Emocinio intelekto svarba bendravimo procese. Emocijų vaidmuo ir svarba streso ir konfliktų valdyme. Esminiai nerimo ir pykčio valdymo skirtumai. Psichologiniai informacijos apdorojimo procesai lemiantys vidinę įtampą. Asmeniniai įsitikinimai bei nuostatos ir jų poveikis tarpasmeniniams santykiams. „Sudėtingi“ žmonių tipai: kaip jie atsiranda? Bendradarbiavimo galimybės su „sudėtingais“ tėvų tipais ugdymo procese. Įtampą keliančio asmens poreikio suvokimas; Kaip paskatinti „sudėtingų“ tėvų bendradarbiavimą? Verbalinės ir neverbalinės informacijos svarba bendravime ir poveikis bendravimo metu; Asmeninės įtampos valdymas dirbant su „sudėtingais“ žmonėmis. Emocinio intelekto svarba asmeninių emocijų valdyme. Kas yra stresas?</p>	Bendruomenėms.

	Streso poveikis darbingumui, dėmesio valdymui ir santykiui su aplinkiniais. Streso mechanizmas jo valdymo būdai. Streso įveikos metodų įvairovė: kas veikia skirtingiems žmonių tipams? Blic streso valdymo technikos darbo dienos bėgyje: Fizinės streso kontrolės pratimai. Emocinės streso kontrolės pratimai. Kognityvinės streso kontrolės pratimai. Emocinio atsparumo svarba ir stiprinimo būdai.	
20.	„Kūno kultūros ugdymo turinio įvairinimas kūrybiškai panaudojant krepšinio kamuolius“. Pasaulinės tendencijos rodo, kad kūno kultūra ir sportininkų rengimas optimizuojamas universaliai pritaikant ir kūrybiškai naudojant įvairių inventorių. Vis dažniau atsisakoma brangių, sudėtingų ir specializuotų treniravimo priemonių, pasirenkamas plačiau pritaikomas, mobilesniis sporto inventoriūs (pvz. TRX jėgos diržai, mankštos juostos, balanso pagalvėlės ir pan.). Tai ne tik naudinga ekonominiu atžvilgiu, bet ir padeda įvairinti ir efektyvinti ugdymo procesą, sudominti mokinius. Moksliniais tyrimais įrodyta, kad tinkamai parinktas, įdomus kūno kultūros ugdymo(si) turinys yra vienas iš labiausiai mokinių fizinio aktyvumo motyvaciją skatinančių veiksnių. Šio seminaro metu įgytos kompetencijos leis kūno kultūros mokytojams inovatyviai panaudoti krepšinio kamuolius darbui su skirtingo fizinio pajėgumo ugdytiniais taikant jėgos, koordinacijos, pusiausvyros, greitumo lavinimo ir raumenų tempimo pratimus. 6 akad. val.	Kūno kultūros mokytojams.
21.	„Nestabilus paviršiaus treniravimo priemonių panaudojimas sportiniame mokinių ugdyme“. Nestabilus paviršiaus (angl. unstable surfaces) treniruotės priemonės sportiniame ugdyme panaudojamos vis plačiau. Jos ne tik yra puiki reabilitacijos priemonė, bet ir gerina judesių atlikimo kokybę, koordinaciją, stiprina raumenis. Teorinėje seminaro dalyje dalyviai susipažins su nestabilių paviršių treniravimo priemonėmis, jų panaudojimo tikslais, būdais, principais, šios metodikos taikymo ypatumais, priklausiančiais nuo konkrečios sporto šakos specifikos ir ugdytinio meistriškumo, taip pat su šių pratimų vieta treniruotės struktūroje. Praktinėje dalyje dalyviai patys atliks pratimus su nestabilus paviršiaus sportininkų rengimo priemonėmis (BOSU kamuoliais, GYM kamuoliais, įprastais kamuoliais, balanso pagalvėmis, balanso diskais ir kt). Įgytas žinias ir gebėjimus seminaro dalyviai galės pritaikyti neformaliojo sportinio švietimo ir kūno kultūros pamokų metu. 6 akad. val.	Kūno kultūros mokytojams.
22.	„Jaunujų sportininkų fizinio rengimo naujausiosios tendencijos“. Sportininko fizinis parengtumas – vienas svarbiausių sportininko rezultatą lemiančių veiksnių, glaudžiai susijęs su sportininko sveikata bei traumų prevencija. Pastebėtina, kad treneriai ir sporto mokytojai yra linkę didelį dėmesį skirti techniniam, taktiniam sportininkų rengimui, tačiau neretai stinga fizinio rengimo kompetencijos. Seminaras skirtas šiai dalyvių kompetencijai plėtoti. Jo metu dalyviai supažindami su efektyvios pramankštos principais, greitumo, vikrumo, reakcijos, jėgos ugdymo naujovėmis. 6 akad. val.	Kūno kultūros mokytojams.
23.	„Lokomociniai gyvūnų imitavimo pratimai kūno kultūros pamokose ir neformaliajame sportiniame švietime“. Lokomociniai gyvūnų judėjimą imituojantys judesiai (įvairios ropojimo, šliaužimo, šuoliavimo, žingsniavimo formos) vis plačiau taikomos tiek sveikatingumo, tiek sporto treniruotėse. Šie pratimai nereikalauja jokio sportinio inventoriaus, yra patrauklūs savo žaismingumu, o tinkamai parinkti gali būti labai efektyvi fizinio ugdymo priemonė ir vaikams, ir geresnės sveikatos siekiantiems vyresnio amžiaus asmenims, ir profesionaliems atletams. Judėjimas imituojant skirtingus gyvūnus gerina judesių koordinaciją, ištvėrę, jėgą, sąnarių paslankumą ir stabilumą. Seminaro metu dalyviai ne tik patys praktiškai įsisavins įvairius gyvūnų	Kūno kultūros mokytojams.

	judėjimą imituojančius pratimus, bet ir susipažins su šių pratimų taikymo nauda, jų parinkimo ir adaptavimo principais, vieta pamokos ar treniruotės struktūroje. Šis seminaras gali būti labai naudingas ir pradinių klasių mokytojams. 6 akad. val.	
24.	<p>“Kūno kultūros pamoka kitaip: Suomijos patirtis”.</p> <p>Šiandien mokiniui nepakanka žinoti faktus, taisykles ar apibrėžimus, svarbu žinias gebėti pritaikyti naujose situacijose, rodyti išmanymą, elgtis ir veikti pagal nuostatas, ypač daug dėmesio skiriant mokymuisi mokytis. Vadinas keičiasi kūno kultūros mokytojų pozicija nuo funkcinio rengimo, t. y. treniravimo, prie naudingos ir mokiniams patrauklios fizinės veiklos, nuo mechaniško judesių atkartojimo – prie tikslingo, sąmoningo ir kūrybingo pratimų atlikimo. Aktualu tampa tai, kad mokiniai suvoktų fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir darbingumui, mokytūsi tapti fiziškai aktyviais ne tik per kūno kultūros pamokas, laisvalaikiu, bet ir baigus mokyklą, visą gyvenimą. Šia mokytojų kompetencijos programa (Programa) siekiama sudaryti sąlygas Lietuvos kūno kultūros mokytojams (toliau - Mokytojams) susipažinti su šiuolaikinėm fizinio ugdymo(si) aktualijomis ir realijomis, naujausia mokymo ir mokymosi teorija ir praktika kūno kultūros pamokose, bei praktiškai išbandyti inovatyvias veiklas įgytas kūno kultūros mokytojų seminare Suomijoje, Vierumeki sporto institute. 6 akad. val.</p>	Kūno kultūros mokytojams.
25.	<p>„Skaitymo ir rašymo sutrikimų įveikos būdai ir metodai“.</p> <p>Pradėjęs lankyti darželį ar mokyklą, vaikas patenka į naują socialinę aplinką, susiduria su įvairiomis užduotimis ir reikalavimais. Vieni vaikai adaptuojasi greičiau ir be didelių sunkumų, kiti lėčiau, patirdami sunkumų bendraujant, laikantis nustatytų taisyklių ir pan. Vienas iš dažniausiai pasitaikančių sunkumų pradinėse klasėse yra skaitymo ir rašymo sutrikimai. Rašomosios kalbos sutrikimų priežasčių – nepakankamas sakytinės kalbos išsivystymas, apimantis leksiką, semantiką ir gramatinę kalbos sandarą. Rašymo ir skaitymo sutrikimai byloja apie sudėtingas girdimojo suvokimo, perceptinių motorinių ryšių bei vizualinių procesų sutrikimus. Tai specifinis mokymosi sutrikimas esant vidutiniam ar net aukštesniam vaiko intelekto koeficientui (IQ), pasireiškiantis sunkumais įgyjant skaitymo ir rašymo, o kartais ir skaičiavimo įgūdžius. Skaitymo ir rašymo paplitimas pasaulyje įvairus, tačiau vidutiniškai 10 procentų visos žmonijos populiacijos. Tai įrodo šios programos aktualumą, nes Lietuvoje atlikti epidemiologiniai tyrimai rodo, kad kiekvienoje klasėje yra po 1-4 mokinius su itin sunkiais skaitymo ar rašymo sutrikimais. Programoje bus atskleista teorinė skaitymo ir rašymo sutrikimų apžvalga (priežastys, mechanizmas, požymiai), ankstyvojo kalbos įvertinimo svarba, intervencija ir pagalba, teikiamos rekomendacijos mokytojams, skaitymo ir rašymo sutrikimų prevencijos svarba. 6 akad. val.</p>	Spec. pedagogams-logopedams.
26.	<p>„Skaitmeninės priemonės efektyviam ir kokybiškam mokymo(-si) procesui“.</p> <p>Mokymo(si) procese vis dažniau minimas trečiasis „dalyvis“ – kompiuteris ir kitos skaitmeninės priemonės – kaip mokymosi, bendravimo ir informacijos teikimo priemonė. Galima teigti, kad jie lemia mokymo(-si) proceso pažangą. Skaitmeninės priemonės tampa pagrindiniu darbo ir mokymosi įrankiu. Vykdytos apklausos parodė, kad ypač vyresnio amžiaus žmonės stokoja žinių ir gebėjimų skaitmeninių technologijų srityje, atsiranda baimė ir nenoras jomis naudotis, todėl parengta programa padėtų įveikti nežinojimą/nemokėjimą ir paskatintų aktyviau naudoti išmaniąsias technologijas mokymosi procese bei kasdieninėje veikloje. Išklause šią programą dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų apie veiksmingą skaitmeninių priemonių, kaip</p>	Įvairių dalykų mokytojams, pageidaujantiems patobulinti skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

	<p>internetiniai puslapiai Quizlet, Padlet, Kahoot, Learning App, programos Prezi, GIMP, Google įrankiai ir kt., panaudojimą mokymo(-si) procese. Programa taip pat padės besimokantiejiems prisiimti atsakomybę už savo pačių skaitmeninį raštingumą.</p> <p>Programos apimtis – 32 akad. val., iš 20 kontaktinių val., 6 savarankiškas namų darbas (darbas iš abiejų dalių su pasirinkta programa); 6 akad. val. darbų pristatymas, refleksija).</p>	
27.	<p>„Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas dirbant su programa „Mokausi su malonumu“.</p> <p>Pastebėję, kad mokymosi sėkmę patiriantys mokiniai, labiau pasitiki savimi, su didesniu noru atlieka jiems pateiktas užduotis, sukūrėme programą „Mokausi su malonumu“. Programos tikslas - didinti mokinių iniciatyvumą, atsakingumą, savarankiškumą mokymosi procese. Pedagogai pradėję dirbti pagal „Mokausi su malonumu“ programą pastebi, jog vaikai stengiasi pasiruošti pamokai iki jos pradžios, tampa aktyvesni ir drausmingesni pamokų metu, didėja atsakingumas atliekant namų darbus, gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Sulaukiame didelio palaikymo ir gerų atsiliepimų iš tėvų. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
28.	<p>„Darbas su skirtingą mokymosi motyvacija turinčiais vaikais“.</p> <p>Šiandien galime rasti daug teorijų ir rekomendacijų kaip dirbti su vaikais. Tačiau savo praktikoje vis daugiau susiduriu su vaikais, kurių mokymosi motyvacija nėra aukšta, kurie praradę pasitikėjimą savimi ir savo „galiomis“, kurie pasislepia po žodžiais „man neįdomu“, vardan to, kad pasakytų „Aš galiu“. Šių dienų vaikams kritika, pastabos ir bausmės neveikia. Programos metu bus aptartos metodikos padedančios dirbti su skirtingą motyvaciją turinčiais vaikais. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
29.	<p>„Skaitymo skatinimas: kaip padėti vaikui susidraugauti su knyga?“.</p> <p>Skaitymo nauda vaikams ir ateities pasiekimams. Skaitymo situacijos apžvalga Lietuvoje. Kodėl vaikai nenori skaityti? Kokią įtaką gali padaryti pedagogas, skatindamas vaikus skaityti? Įdomūs ir netradiciniai skaitymo skatinimo būdai. Knygų interpretavimo, knygų pristatymo metodų įvairovė. 6 akad. val.</p>	
30.	<p>„Pozityvi lyderystė: kaip daryti įtaką vaikams?“.</p> <p>Vaiko sėkmės formulė. Kas yra lyderystė? Kaip tapti pozityviu lyderiu ir autoritetu vaikui? Kaip įkvėpti vaikus atrasti savo pašaukimą? Kaip pabrėžinti vaikus siekti savo tikslų? Kaip įgalinti vaikus veikti? Kaip padidinti pozityvumą santykiuose su vaikais? 6 akad. val.</p>	Pedagogams.
31.	<p>„Atradėju karta: kaip lavinti vaiku kūrybiškumą?“.</p> <p>Kuo pasižymi kūrybiškas žmogus? Kaip pažadinti „snaudžiantį“ kūrybiškumą? Kūrybiškumą skatinančios vietos ir aplinkos įtaka. Kūrybiškai mokančio pedagogo savybės. Kūrybiškumo lavinimas kalbinių užduočių ir muzikos pagalba. Konstravimo užduotys ir darbeliai. Kūno galia lavinant kūrybiškumą. Netradiciniai kūrybiškumo lavinimo metodai. 6 akad. val.</p>	Mokykloms, ikimokyklinėms įstaigoms.
32.	<p>„Efektyvesnis mokymasis: kaip motyvuoti vaikus mokytis?“.</p> <p>Pagrindiniai mokymosi stiliai. Kaip atpažinti mokinio mokymosi stilių? Kaip padėti vaikui, turinčiam tam tikrą mokymosi tipą, efektyviau mokytis? Kaip pritaikyti pamoką įvairaus mokymosi tipo mokiniams? Pagrindinės priežastys kodėl mokiniams nesiseka mokytis. Idėjos netradicinei pamokai. 6 akad. val.</p>	Mokykloms, ikimokyklinėms įstaigoms.
33.	<p>Idomi ir naudinga pamoka: kaip tai paversti realybe?“.</p> <p>Kas vaikams (ne)patinka pamokose? Esminis efektyvaus vaikų mokymo principas. Kaip sudominti mokinius? Vaizdinių priemonių naudojimo ypatumai. Netradiciniai pamokų vedimo ir pajavairinimo metodai. 6 akad. val.</p>	Pradinių klasių mokytojams, įvairių dalykų mokytojams.

34.	<p>„Skaitymo ir rašymo sutrikimai: intervencijos metodai ir pagalba mokiniui“.</p> <p>Vaikų gebėjimas prisiminti informaciją, taip pat išmokti skaityti, rašyti labai skiriasi. Vieni išmoksta anksti ir lengvai, tarsi savaime, artimiesiems nepastebint paties išmokimo proceso, kitiems tai sunkus išbandymas, reikalaujantis daug laiko, kantrybės ir pastangų. Specifiniai skaitymo ir rašymo sutrikimai įvardijami dviem terminais: disleksija - skaitymo sutrikimas, disgrafija - rašymo sutrikimas. Vaikai gali augti palankioje socialinėje kultūrinėje aplinkoje, tačiau mokomi įprastais mokymo būdais ir metodais, orientuojantis į bendrą klasės tempą ir užduotis, negali to išmokti, o pramokę daro labai daug klaidų, jų daromos klaidos yra stabilios, pasikartojančios, sunkiai šalinamos.</p> <p>Programos paskirtis - suteikti bendrojo ugdymo mokyklų pradinį klasių pedagogams bei švietimo pagalbos specialistams žinių apie skaitymo ir rašymo sutrikimų ankstyvuosius požymius, kompetencijų, reikalingų ugdant mokinius, turinčius skaitymo ir rašymo sutrikimų, padėti efektyviai spręsti problemas, kylančias tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius. 6 akad. val.</p>	Pradinių klasių mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems mokinius, turinčius skaitymo ir rašymo sutrikimų ir ieškantiems naujų ugdymo būdų, metodų, efektyvios prevencijos.
35.	<p>„Vadovavimas mokymuisi: mokymo(si) integralumas, suasmeninimas, inovatyvių ugdymo(si) priemonių naudojimas, lyderystė mokymuisi“.</p> <p>Programa aktuali, nes mokytojai ir mokinių savivaldos atstovai dalyvis patirtimi aktualiais šiuolaikinės pamokos vadybos klausimais. Rajono ir šalies mokyklų išorės vertinimo rezultatai rodo, kad daugiausia problemų mokytojams kyla suasmeninant ugdymosi turinį ir veiklos formas, integruojant programų turinį, taikant inovatyvias, mokymosi džiaugsmą skatinančias priemones pamokose, ugdant mokinių lyderystės nuostatas.</p> <p>Naudinga, nes mokytojai ir mokiniai pateiks realios praktinės veiklos pavyzdžius, juos analizuos su seminaro dalyviais. Programos dalyviai stebės veiksmingą IT priemonių naudojimą, ugdymo diferencijavimo ir integravimo būdų taikymą pamokoje.</p> <p>Tikslas – ugdyti pedagogų kompetenciją taikyti inovatyvius mokymo metodus, veiksmingai vadovauti mokinių ugdymuisi suasmeninat ir integruojant ugdymo turinį, ugdant mokinių lyderystės įgūdžius.</p> <p>Išklausę programą dalyviai sužinos vadovavimo mokymuisi pamokoje svarbiausius aspektus, keturių IT programų taikymo galimybes ugdymo procese, mokinių lyderystės per mokinių savivaldą ugdymo formas, gebės parinkti tinkamas IT programas pagal ugdymo tikslą, suasmeninti ir integruoti ugdymo turinį, inicijuoti mokinių lyderystę skatinančią veiklą, taikys veiksmingas vadovavimo mokinių mokymuisi priemones pamokoje, mokinių savivaldos organizavimo formas. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
36.	<p>„Pedagogo ir ugdytinio emocinė dermatė“.</p> <p>Kūrybingumą, meninę išraišką žmonėse galime stebėti nuo ankstyvųjų jo gyvenimo dienų. Taikant dailės terapijos, piešimo, muzikos, molio, smėlio, žaidimo metodus vaikai turi galimybę išreikšti tai, kas jam svarbiausia, kai širdis kalba į širdį, kuriai išreikšti vartojamos įvairios raiškos priemonės padedančios išsakyti kuo vaikas gyvena, kas jam svarbu, jo išgyvenimai, pasaulio suvokimas ir matymas. Piešimas, kūrybingumas - prigimtinis pasaulio pažinimo būdas. Augant patyrimui šioje srityje ugdomas gebėjimas analizuoti, priimti aplinką, save, formuojamas asmens mentalitetas. Šiame darbe svarbus pats procesas, kurio metu vaikai reflektuoja, relaksuoja ir gali išgyventi traumines patirtis, kurios neatsietos nuo giluminių jausmų ir emocijų</p>	Ikmokyklinių įstaigų darbuotojams.

	<p>išgyvenimo. Svarbu pedagogui mokėti skaityti vaiko patirtį jo meninėje veikloje ir laiku suteikti pagalbą. Esant padidėjusiu susidomėjimui atsiranda poreikis rengti mokymus, kurie yra būtini organizuojant meninę veiklą, padedančią įgyti kompetencijas, naujus įgūdžius, siekiant dirbti kuo efektyviau išnaudojant turimą laiką. Tokie mokymai taip pat prisideda prie pedagogo ir ugdytinio emocinės dermės, tai sutaupo laiko bei sanaudų, darbas vyksta sklandžiau, lengviau padeda suvaldyti iškilusią situaciją.</p> <p>Šios programos tikslas yra įgalinti pedagogus ugdyti kompetencijas, teikiančias galimybių asmeniui tapti kūrybingu, ugdant vaikų kūrybingumą, sudarant sąlygas kūrybinei ir darniai aplinkai plėstis. 6 akad. val.</p>	
37.	<p>„Pamoka kitaip“.</p> <p>Seminaras skirtas visiems, kurie nori padėti mokiniams siekti individualios pažangos, tikslingai parinkti pamokos struktūrą konkrečiai klasei, pasirinkti ugdymui tinkamiausią erdvę. Mokinių pasiekimai neaugs, jei mokiniai neturės motyvacijos mokytis. Seminaro metu kalbėsime apie tai, kiek ir kaip mokykla ir mokytojai, mokyklos vadovai gali įtakoti mokinių motyvacijos augimą. Juk motyvuotiems mokiniams yra lengviau mokytis, o mokytojams lengviau dirbti. Diskutuosime, kaip keičiasi požiūris į mokymą ir mokymąsi, aptarsime procesą pamokoje ir veiksnius, kurie jį įtakoja. Ieškosim pavyzdžių, kurie duos atsakymus į klausimą, ką daryti, kai vaikas nustoja mokytis. Aptarsime sėkmės veiksnius, kurie padeda kurti aplinką, keliančią mokymosi motyvaciją. Įsivardinsime sau ir pasitaikančias klaidas, trukdančias kilti motyvacijai ir lyderystei komandoje.</p> <p>Mokinių mokymosi rezultatai daugiausia priklauso nuo pačių mokinių, bet neturime sustoti ties tuo, ką mokiniai geba ir ko negeba. Mes, mokytojai, dažnai randame daug pasiteisinimų, kodėl mokiniai prastai mokosi. Seminaro metu aptarsime tai, kad privalome save laikyti galinčiais daryti poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>Planavimas ir pasirengimas pamokai – neišvengiama kiekvieno mokytojo darbo dalis: detalus planavimas gerina mokymo(si) kokybę ir yra vertas mokytojo pastangų. Todėl turėtume susitarti, ko mokysime, ko mokiniai išmoks (kokių žinių, įgūdžių ir gebėjimų įgis pamokoje). Seminaro metu aptarsime, kaip sieksime išsikeltų uždavinių (kokiais būdais ir priemonėmis) ir kaip pamatuosime rezultata.</p>	Įvairių dalykų mokytojams.
38.	<p>„Pozityvumas ugdymo procese“.</p> <p>Kalbėdami apie kompetencijas paprastai turime galvoje tam tikras žinias ir gebėjimus arba įgūdžius, kurie atsiranda tas žinias paverčiant praktika. Dirbant ilgą laiką su mokytojais akivaizdu, kad kompetencijų kėlimo procese viena sfera primiršta ar tiesiog palikta kitimui savaime. Ir tai yra ugdytojo asmeninis požiūris, nuostatos, santykis į žmogų ir aplinką. Tiek žinios, tiek įgūdžiai – labai kintantys dalykai. O požiūris kinta sparčiausiai, ir būtent nuo jo ir priklauso, kiek kokių žinių ieškosi, ar ieškosi, kiek tobulinsi įgūdžius. Kiek pozityvo ar negatyvo skleisi kasdienybėje. Šis seminaras ir yra pastangos atkreipti ugdytojų dėmesį, sudėlioti akcentus ir pasėti sėklą realios saviugdos procese.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
39.	<p><u>Krepšinio ir tinklinio technikos elementų mokymasis kūno kultūros pamokose kitaip“.</u></p> <p>Jau seniai moksliniais tyrimais įrodyta fizinio aktyvumo nauda sveikatai. Tačiau šiuolaikinio gyvenimo intensyvumo plotmėje, informacijos srautų pasekoje dažnai tai pamirštame. Seminaro metu kūno kultūros mokytojai bus supažindinti su krepšinio ir tinklinio technikos elementų mokymų kitaip kūno kultūros pamokose. Pateiktą medžiagą specialistai galės praktiškai ir kūrybingai pritaikyti savo kasdieninėje veikloje.</p>	Kūno kultūros mokytojai, sporto treneriai, pradinių klasių mokytojai.

	<p>Seminaro teorinėje ir praktinėje dalyse dalyvavę specialistai įgys žinių įvairovę apie krepšinio ir tinklinio techniką, atskiru elementų mokymą, įvairių metodų taikymą sportinių žaidimų pamokose ir kitose veiklose. Tokie aktyvūs mokymo metodai kaip pratimai poromis, grupėmis ne tik lavina mokinių fizinį pajėgumą, suteikia judėjimo džiaugsmo, bet ir ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Tai ypač svarbu šiuolaikinėje mokykloje, kur įvairūs mokymo metodai motyvuoja, įtraukia mokinius į veiklas.</p>	
II. MOKYKLA:		
<p>1.</p>	<p>NAUJA. „Bendradarbiaujanti bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida“. 40 akad. val. tęstinė pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa (24 kontaktinės akad. val. ir 16 nekontaktinių akad.val.) arba 4 seminarai po 6 akad. val.</p> <p>I seminaras. „Geros mokyklos koncepcijos (GMK) sampratos praktinė analizė“. Nors GMK nuo 2017 m. vasaros įgijo teisinę galią, ši koncepcija nėra imperatyvus receptas, kaip tapti gera mokykla. GMK galima vertinti kaip inovaciją, padedančią formuluoti konkrečios mokyklos raidos orientyrus. Kalbėti apie ateitį yra lengva, nes niekas nežino kaip bus. Tačiau mums svarbu žinoti, kaip pradėti, nuo ko prasideda ši inovacija ir kaip ji keičia sistemą ir kaip jos poveikis gali būti vertinamas (matuojamas). Seminara metu, supažindinant su koncepcijoje suformuluotais geros mokyklos modeliu ir geros mokyklos bruožais, dalyviai įtraukiami į praktinę sampratos analizę, interpretaciją ir idėjos plėtotę. Naudojant įvairius mokymo modelius dalyviai, analizuodami „teorinę“ koncepciją, bus telkiami į praktinių tikslų siekiančias komandas, mokomi tapti konkrečios mokyklos besimokančia bendruomene, prisiimančia atsakomybę už mokyklos kaitą. Rezultatas – susitarimas dėl savo GMK ir suburtos bendruomenės iniciatyvinės komandos.</p> <p>II seminaras. „Mokyklos kaip organizacijos kaitai būtinų pokyčių identifikavimas“. Norint sėkmingos inovacijos reikia, jog konkreti mokyklos bendruomenė ja patikėtų, ištrauktų ir taptų pokyčių savininke. Ši bendruomenė – tai visos suinteresuotos jėgos. Turi būti susitarta, kokią problemą sprendžia diegiama inovacija (pavyzdžiui, geros mokyklos koncepcijos (GMK) įdiegimas), išmokti gerai informuoti visus proceso dalyvius, sugebėti įtraukti juos į numatomus veiksmus ir pokyčius. Šie uždaviniai reikalauja atitinkamų kompetencijų. Vadovų ir pedagogų praktinės kompetencijos bus stiprinamos kaip mokymų turinį naudojant GMK analizę, padedant komandoms identifikuoti pokyčius, kuriuos jų mokyklos bendruomenė galėtų susitarti keisti pirmiausia. Konkreti švietimo įstaiga gali būti jau išvysčiusi atskirus GMK modelio aspektus ir geros mokyklos bruožus, tačiau visuomet yra ką tobulinti. Numatant mokyklos kaitos gaires būtina išvengti perlenkimų, be to, reikia apsispręsti, ar einame paskui problemas, ar jas pralenkiame? Pastarasis kelias reikalauja aiškios vizijos ir lyderystės, kuri taptų natūralia organizacijos kultūros dalimi. Seminara rezultatas – ne tik sustiprintos bendrosios ir didaktinės kompetencijos, bet ir aukštesnei mokymo kokybei reikalingų pokyčių sąrašas.</p> <p>III seminaras. „Mokyklos bendruomenės įgalinimas“. LR Seimo patvirtintos bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairės ir pagrindiniai principai, Geros mokyklos koncepcija (GMK), pedagogų kvalifikacijos tobulinimo gairės, didėjantys visuomenės reikalavimai švietimui skatina mokyklą pokyčiams. Tampa aktualu atsigręžti į bendruomenę: matyti ją kaip besimokančią</p>	<p>Mokyklų vadovams ir pedagogams.</p>

	<p>organizaciją, įtraukti bendruomenės narius į vizijos kūrimą ir strateginį planavimą. Pedagoginiam personalui iškyla poreikis efektyviau bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis bei mokinių tėvais, įvairiomis mokyklos bendruomenės komandomis bei su pagalbą teikiančiomis organizacijomis. Reikalingos kompetencijos bus praktiškai stiprinamos seminaro metu kaip mokymų turinį naudojant GMK analizę bei ankstesnio seminaro metu sudarytą mokymo kokybei reikalingų pokyčių sąrašą. Dalyviai bus įtraukti į praktinius užsiėmimus grupėse/komandose, skirtus mokyklos vizijos atnaujinimui ir GMK diegimo strategijai kurti. Seminaro rezultatas – padidėjęs pedagoginio personalo veiksmingumas, sukurta strategija.</p> <p>IV seminaras. „Bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida“.</p> <p>Šiuolaikiškas mokymo įstaigos vadovas ir pedagogas turi sugebėti aiškiai formuluoti problemas ir tikslus, ieškoti atsakymų ir sprendimų, visapusiškai analizuoti idėjas ir būti atviras pozityvioms naujovėms. Pedagoginis personalas turi sugebėti veikti kūrybiškai ir sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas. Bendravimo ir bendradarbiavimo, konstruktyvaus konfliktų sprendimo, darbo su grupėmis, profesinės veiklos refleksijos ir karjeros valdymo, profesinės komunikacijos, vadovavimosi mokyklos kaitą reglamentuojančiais dokumentais ir kitas kompetencijas dalyviai sustiprins dalyvaudami Geros mokyklos koncepcijos (GMK) aktualizavimo realioje ar hipotetinėje mokykloje mokymuose. Planavimas, tikslų ir uždavinių formulavimas, įtraukiant mokyklos bendruomenės komandas, yra procesas, skatinantis geriau suprasti, dalyvauti, priiimti atsakomybę už mokyklos kaitą (kaip praktinis pavyzdys bus naudojamas atskirų GMK modelio aspektų įdiegimas). Rezultatui pasiekti seminaro vadovas moderuos komandų praktinę veiklą, taikydamas komandos koučingo, supervizijos ir probleminio mokymo elementus.</p>	
2.	<p>NAUJA. „Emocinė kultūra (EQ) komandoje“.</p> <p>Seminaro temos: 1. EQ (emocinis intelektas): kodėl jis toks svarbus asmeniniame ir profesiniame gyvenime? Ką sako naujausi EQ tyrimai? 2. Kokios nuostatos, požiūriai ir įsitikinimai būdingi emociškai brandžiam mokytojui/vadovui? (interaktyvi sesija) 3. Požiūrių skirtumai: galiu ar neįmanoma? Reaktyvumas/proaktyvumas (testas dominuojančiam požiūriui nustatyti) 4. Optimizmo lavinimo pratybos. Pavyzdžiai saviugdai. 5. Savimotyvacijos būdai. 6. Kokiais įsitikinimais vadovaujasi emociškai brandžios asmenybės? Ko niekada nedarytų emociškai brandus mokytojas/vadovas? 7. Bendradarbiavimo stiprinimo sesija. 8. Patyriminis pratimas „Kvadratai“. 9. Seminaro apibendrinimas. Refleksija. 8 akad. val.</p>	Mokyklų komandoms, bendruomenėms.
3.	<p>NAUJA. „Įtraukusis ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje. Pozityvus požiūris į mokinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius (SUP)“.</p> <p>Ši programa skirta pradinių klasių, dalykų mokytojams, klasių vadovams, mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetencijas ugdant mokinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius, ieškant naujų ugdymo būdų, metodų.</p> <p>Mokyklos <i>dabar ir čia</i> misija – būti atvirai įvairių gebėjimų mokiniams. Ar drįstame atverti jiems mokyklos/klasės duris ir priimti juos tokiais kokie jie yra čia ir dabar? Įtraukusis ugdymas reikalauja naujų žinių, kompetencijų, mokytojų stiprybės, laiko, energijos, lankstumo, šiuolaikiško požiūrio. Įtraukusis ugdymas paliečia ir paveikia mūsų emocijas, keičia vertybių sistemą, mūsų pažiūras, elgesį, pasaulėžiūrą. Jei mokytojas yra kūrybiškas, empatiškas, atviras diskusijai, tai mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), gali pasiekti daugiau, nei jiems numatyta pagal jų gebėjimus. Ar šiandien, siekiant aprėpti tiek daug,</p>	Mokyklų komandoms, bendruomenėms.

	<p>mokytojui yra paprasta mokytis taip, kad įtraukusis ugdymas ir mokymasis taptų lengvu ir įkvepiančiu, ne tik mokiniams, bet ir pačiam mokytojui? Kaip pasiekti geresnių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi rezultatų? Kaip užtikrinti jų geresnę ir kokybiškesnę ugdymą(si)? Ką turi mokytojas padaryti, kad užtikrintų mokinių, turinčių SUP, psichologiškai saugią aplinką. Programos paskirtis - suteikti bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams kompetencijų, reikalingų ugdant skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius, padėti efektyviai spręsti problemas, kylančias tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius konkrečioje ugdymo įstaigoje, įgyvendinant alternatyvaus ugdymo(si) tikslus. Programa grindžiama LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymais 2011-09-30 Nr. V-1775, 2011-09-30 Nr. V-1795, 2012-06-13 Nr. V-971) 2017-05-02 Nr. V-319, 2017-08-030 Nr. 657 V-657. 6 akad. val.</p>	
4.	<p><u>„Asmens duomenų apsauga ugdymo įstaigose, įsigaliojus ES Bendrajam duomenų apsaugos reglamentui“.</u> Sužinosite apie asmens duomenų apsaugos reformą, t.y. privalomų asmens duomenų tvarkymo ir apsaugos reikalavimų naujoves, lyginant su šiuo metu egzistuojančiu reguliavimu; kaip užtikrinti asmens duomenų apsaugą; nuo ko pradėti įgyvendinant teisės aktų, reglamentuojančių asmens duomenų apsaugos, reikalavimus ir kokius veiksmus artimiausiu metu svarbiausia atlikti; kokių atveju asmens duomenų subjektas gali naudotis teise „būti užmirštam“, perkelti jo asmens duomenis? Suprasite, kokios priemonės gali būti taikomos tam, kad apsaugoti darbuotojų asmeninę informaciją, kurią darbuotojų asmeninę informaciją gali kaupti ir saugoti darbdavys ir kiek laiko, kurią darbuotojo asmeninę informaciją galima perduoti tretiesiems asmenims. 6 akad. val.</p>	Vadovams.
5.	<p><u>„Darbo santykių įforminimas įsigaliojus naujam darbo kodeksui: nuo darbuotojo priėmimo iki atleidimo“.</u> Darbo sutartys. Darbo sutarties rengimas. Dažniausiai darbo sutartyse pasitaikančių (turinio) klaidų aptarimas. Konfidencialios informacijos saugojimo sutartis (turinys, įforminimas, juridinė galia). Kasmetinių atostogų (minimalių ir pailgintų) suteikimo, perkėlimo, kompensavimo įforminimo reikalavimai. Atostogų grafikas, jo sudarymo, galimo susitarimo dėl jo pakeitimo įforminimas. Papildomų atostogų suteikimo sąlygos, šių atostogų suteikimo įforminimo reikalavimai. Nemokamų atostogų ir nemokamo laisvo laiko suteikimo galimybės, įforminimo reikalavimai. Darbo pareigų pažeidimo atvejai, pažeidimų įforminimo reikalavimai. Darbo santykių pabaigos įforminimas, kai darbo sutartis nutraukiama šalių susitarimu, darbdavio iniciatyva, darbuotojo, darbdavio valia, nesant šalių valios ir kt. Darbo sutarties pasibaigimo įforminimas. Personalo dokumentų saugojimas ir apskaita: saugojimo terminai, dokumentų formavimo bylose reikalavimai. 6 akad. val.</p>	Vadovams.
6.	<p><u>„Patvėčių prevencinė programa. Kaip įtraukti mokinius į patvėčių prevenciją.“.</u> Šiuo metu vis daugiau mokyklų prisijungia prie saugios aplinkos mokykloje kūrimo. Kai mokykloje dirbantys suaugusieji atpažįsta patvėčias, vienodai į jas reaguoja bei stabdo – mokyklos atmosfera tampa saugesnė ne tik vaikams, bet ir joje dirbantiems bei besilankantiems suaugusiems. Programos metu bus aptarta, kaip efektyviai įtraukti mokinius į patvėčių prevenciją. 6 akad. val.</p>	Berbruomenėms.
7.	<p><u>„Bendradarbiavimas su tėvais“.</u> Pristatomi efektyvūs bendravimo ir bendradarbiavimo principai. Aptariama, kaip pateikti informaciją tėvams,</p>	Mokykloms, ikimokyklinio ugdymo

	<p>kad tai neskambėtų kaip kritika. Aptariama, kaip pasiruošti tėvų susirinkimams. Aptariami būdai, kaip į tėvų pyktį nereaguoti pykčiu. 6 akad. val.</p>	įstaogoms.
8.	<p>„Planavimo esmė ir reikalingumas mokytojo darbe“. Palnavimas – veikla, be kurios neįsivaizduojamas šiuolaikinio mokytojo darbas. Esame nuolatiniam [planavimo procese. Planuojame savo dalyko veiklą, auklėjamosios klasės ar popamokinio būrelio veiklas. Vykdamas įvairių dokumentų reikalavimus mokytojui planuoti tenka labai dažnai. Be savo tiesioginių veiklų mokytojai yra įtraukiami į metodinių grupių ir metodinės tarybos planą, metinių veiklos planų ir strateginio plano kūrimą. Tokioje planų gausybėje susiduriame su planavimo įgūdžių trūkumu, o tai veda į nenorą dalyvauti planavimo procese, apatiškumą, neigimą. Viso to rezultatas – negatyvi planavimo patirtis. Šio semianro tikslas – suteikti mokytojams teorinių ir praktinių žinių apie planavimo procesus mokykloje. 6 akad. val.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.
9.	<p>„Keturių intelektų vystymas darbe ir asmeniniame gyvenime“. Kaip tapti visapusiška asmenybe darbe ir gyvenime? Pagrindinių intelektų vystymas asmenybėje. Keturi mokyklos, kaip organizacijos, intelektai. Mokytojo ir mokyklos stiprybių vystymas. Kaip atrasti save darbe ir įkvėpti kitus? Asmeninio ir mokyklos tobulėjimo plano sudarymas. 6 akad. val.</p>	Vadovams, bendruomenėms.
10.	<p>„Kaip pagerinti psichologinę atmosferą darbe?“. Dabartinės jūsų komandos įvertinimas netradiciniu būdu. Nuo ko priklauso psichologinis klimatas organizacijoje? Komandinio darbo privalumai: ar tikrai 1+1=10? Vadovo vaidmuo formuojant komandą. Kaip sudaryti sėkmingą komandos narių derinį? Tarpasmeninių santykių subtilybės kolektyve. Taktikos ir žaidimai, stiprinantys komandą. 6 akad. val.</p>	Vadovams.
11.	<p>„Vadovavimo įgūdžių lavinimas“. Jūsų asmeninio vadovavimo stiliaus nustatymas ir analizė. Tinkamo vadovavimo modelio pasirinkimas. Kaip įvertinti darbuotojų realų efektyvumą ir naudingumą? Ką daryti su „beviltingais“ darbuotojais? Kaip išskirti tikslus, kad jie skatintų siekti rezultatų? Kaip deleguoti užduotis, kad rezultatas būtų toks, kokio norite? Kiek ir kada reikia kontroliuoti darbuotojus? Tinkamos motyvacinės sistemos sudarymas. 6 akad. val.</p>	Vadovams.
12.	<p>„Vadovavimo pradžiamokslis – sėkmingas startas darbe“. Kaip įveikti darbuotojų pasipriešinimą naujam vadovui ir įgyti autoritetą? Vadovo pareigų ir atsakomybės suvokimas. Pagrindiniai efektyvaus vadovo vaidmenys. Jūsų asmeninio vadovavimo stiliaus nustatymas ir analizė. Tinkamo vadovavimo modelio pasirinkimas. Kaip išskirti sau ir darbuotojams tikslus, kad jie skatintų siekti rezultatų? Tinkamas darbų paskirstymas ir užduočių delegavimas. Kiek ir kada reikia kontroliuoti darbuotojus? 6 akad. val.</p>	Vadovams.
13.	<p>„Kaip dirbti su sudėtingomis asmenybėmis?“. Mokytojų brandos komponentai. Mokytojų asmenybės tipai. Motyvacijos praradimo priežastys. Ką daryti, jei mokytojams trūksta noro dirbti? Kaip nepasiduoti darbuotojų manipuliacijoms? Kokios priemonės sumažina sudėtingų asmenybių atsiradimą organizacijoje? 6 akad. val.</p>	Vadovams.
14.	<p>„Organizacijos strategijos kūrimas: misija, vizija, vertybės“. Kuo pasižymi efektyvi organizacija? Organizacijos įvaizdis: dabartis ir siekiamybė. Netradiciniai vizijos,</p>	Bendruomenėms.

	misijos ir vertybių kūrimo būdai komandoje. Pagrindinės organizacijos tikslų sritys. Organizacijos atsakomybės pyragas: kam kiek atsakomybės priklauso? 6 akad. val.	
15.	„Kaip motyvuoti mokytojus efektyvesniam darbui?“. Kaip vadovui pačiam save motyvuoti? Kodėl dingsta darbuotojų motyvacija ir kur jos ieškoti? Kaip išsiaiškinti kas motyvuoja darbuotojus? 12 motyvacijos faktorių: kaip juos panaudoti skatinant darbuotojus? Kaip tapti uždegančiu vadovu? Kaip įveikti sindromą: „Tai ne nuo manęs priklauso“, "Aš nekaltas"..? Produktyvumas ir linksmybės darbe – ar tai suderinama? 6 akad. val.	Mokyklų bendruomenėms.
16.	„Kaip auklėtojams/mokytojams dirbti vieningoje komandoje?“. Kas yra „tobula mokyklos/darželio komanda? “. Kuo komandinis darbas naudingesnis už individualų darbą? Darbas komandoje ir tarp komandų – kaip padidinti efektyvumą ir bendradarbiavimą? Mokyklos/darželio naudingumo analizė ir įsikvėpimas dirbti efektyviau. Įsipareigojimas sustiprinti bendradarbiavimą komandoje. Komandinės užduotys. 6 akad. val.	Mokykloms/ikimokyklinių įstaigoms.
	III. ŠVIETIMO SISTEMA:	
1.	„Tikslingas mokyklos veiklos planavimas remiantis situacijos analize, turimais duomenimis“. Mokyklos veiklos plano rengimas – tai procesas, darantis įtakos visai mokyklos veiklai, įgalinantis organizuoti įstaigos darbą kryptingai ir tikslingai. LR Švietimo įstatyme nurodyta, kad švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti. Mokyklos pokyčius lemia visų bendruomenės narių susitelkimas bendram darbui, už kurio rezultatus atsakomybę dalijasi visi. Veiklos planas bus orientuotas į mokyklos tobulinimą, jei planuojant bus remiamasi esamos situacijos analize, įsivertinimo ir kitokiais veiklos stebėsenos duomenimis – tik išsiaiškinus organizacijos privalumus ir trūkumus galima tikslingai numatyti tobulinimo prioritetus, priemones kryptingai siekti ugdymo kokybės. Planas neturėtų būti dokumentas, kuris parašomas dėl to, kad reikia, ir padedamas į stalčių – būtina nuolatos gauti grįžtamąjį ryšį apie suplanuotų priemonių veiksmingumą, vertinti jų realizavimo sėkmę pagal nustatytus sėkmės kriterijus ir koreguoti veiklą pagal naujai iškilusias reikmes. Ši programa orientuota į praktinį konkrečios mokyklos konkrečių metų veiklos planavimą – metų veiklos plano sudarymą.	Vadovams, bendruomenėms.
2.	„Mokytojo veiklos planavimas“. Valstybės lygmens švietimo dokumentai, Bendrosios programos, Bendrieji ugdymo planai reglamentuoja ugdymo turinį ir procesą visose šalies mokyklose ir padeda siekti švietimo dermės. Savivaldybė, konkrečios mokyklos bendruomenė šalia valstybės iškeltų tikslų turi savus tikslus ir atitinkamai planuoja veiklą rajone, mieste ar mokykloje. Tai, kas vyksta klasėje, kaip pasirengęs mokytis kiekvienas mokinys, geriausiai žino mokytojas. Todėl tik jis, remdamasis mokinių poreikiais ir interesais, gali tinkamai suplanuoti ir organizuoti ugdymą ir mokymą (-si) savo pamokose. Dr. E. Motiejūnienė teigia, kad „mokytojo darbo planavimo nereiktų visiškai sutapatinti su plano užrašymu, nes ne viską galima, būtina ir verta užrašyti“. Planuodamas savo	Bendruomenėms.

	<p>darbą mokytojas nusprendžia, ko turės išmokti mokiniai, kaip organizuos pamokas, kokias užduotis skirs, kokių priemonių jam reikės, kur vyks pamokos ir kt. Šalia dalyko žinių, supratimo ir gebėjimų formavimo kiekvienas mokytojas turėtų planuoti ir bendrųjų gebėjimų bei nuostatų ugdymą.</p> <p>Seminare bus kalbama apie planavimą kaip procesą ir kokia forma verta planą užsirašyti, kad jis būtų naudingas ruošiantis pamokoms ir jas vedant, reflektuojant ugdymo procesą ir koreguojant savo darbą, derinant ugdymo procesą su kitais mokytojais ir vadovais.</p>	
3.	<p><u>„Išorės vertinimas - ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą, vertinimas“.</u></p> <p>Išorinis vertinimas vyksta pagal specialiai parengtą Mokyklų tobulinimo išorės audito metodiką bei laikantis auditoriaus elgesio kodekso. Vertinamoje ugdymo įstaigoje stebimos pamokos bei kiti užsiėmimai, organizuojami susitikimai su <u>mokyklos</u> bendruomenės atstovais. Išorinis vertinimas veikia mokyklos bendruomenės labui, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės paslaugas, atitinkančias įvairiapusių individų ir bendruomenės poreikius. Svarbu tai, kad atviras ir nuoseklus vertinimo procesas yra orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Tačiau prieš išorės vertinimo procesą dauguma mokyklos bendruomenės narių jaučia įtampą, nerimą. Šio seminaro tikslas - supažindinus su išorės vertinimo nuostatomis ir metodika, ugdomųjų veiklų stebėjimo praktika. 6 akad. val.</p>	
IV. KITA:		
1.	<p><u>NAUJA. „Antidiskriminaciniai teoriniai-praktiniai mokymai“.</u></p> <p>Švietimo stoka, mažas teisinio sąmoningumo lygis, tolerancija vykdomiems pažeidimams – vienos ir pagrindinių diskriminacijos priežasčių. Būtina užtikrinti kokybišką neformalų švietimą ir žmogaus teisių gynimo temomis, tam, kad būtų sumažinta nelygybė tarp lyčių ir kitais pagrindais.</p> <p>Mokymų metu bus kalbama apie diskriminacijos priežastis, pasekmes, aptariamą diskriminacijos teisinis reguliavimas Lietuvoje ir teisių gynbos galimybes.</p> <p>Po mokymų dalyviai gebės atpažinti diskriminacijos pažeidimus įvairiose srityse, gebės pasirinkti elgesio būdus kovai su nelygybe, atrasti būdus skleisti mokymuose gautą informaciją savo bendruomenėse, įstaigose, organizacijose. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
2.	<p><u>NAUJA. „Informacinio teksto rašymas“.</u></p> <p>Visos organizacijos rašo tekstus, pristatydamos save ir savo skrajutėse, tinklalapio puslapiuose ir kituose leidiniuose, rašo paraiškas. Muziejai, bibliotekos ir kultūros centrai, švietimo įstaigos organizuoja įvairias parodas ir rašo tekstus, pristatydami parodą ir autorių. Muziejai įrengia ilgalaikes ekspozicijas ir rašo tekstus (anotacijas), kurie pristato ekspozicijos temas ir eksponatus.</p> <p>Kadangi paprastai tokius tekstus rašo savo srities profesionalai (istorikai, menotyrininkai, archeologai, etnologai, dalyko ar profesijos mokytojai, organizatoriai ir kiti), neprofesionalui tekstus sunku skaityti ir suprasti. Pagrindinės problemos: stengiamasi išsprauti per daug informacijos į per mažą plotą. Naudojama specifinė akademinė srities kalba, vartojama daug nespecialistui nežinomų žodžių Rašomi per ilgi sakiniai ir paragrafai. Rašomi taip „protingai“, kad negalima pagauti minties. Testai yra perdėtai rimti, nepagyvinti</p>	Švietimo ir kultūros įstaigų darbuotojams.

	<p>humoru ar pavyzdžiais. Vartojama per daug netiesioginės nuosakos. Rašoma pernelyg supaprastintai.</p> <p>Ši programos tikslas: padėti švietimo ir kultūros įstaigų darbuotojams išmokti rašyti anotacijas ir įvadinius tekstus, kurie patrauktų skaitytojų dėmesį. Programos apimtis – 20 akad. val.</p>	
3.	<p>“Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“.</p> <p>Mokykla ir jos bendruomenė sudaro sudėtingą sistemą, kurioje vyksta įvairūs vidiniai procesai. Pastaruoju metu mokytojai bei darželio darbuotojai susiduria su vis didesniais iššūkiais, vaikų patirtis tampa įvairesnė, vis dažniau tenka dirbti su vaikais, turinčių įvairių problemų, elgesio sunkumų ar su vaikais, kurių tėvai yra išvykę į užsienį. Nereti pavyzdžiai, kai tėvai įtraukia pedagogus į konfliktiškus santykius. Mokytojai ir mokyklos administracija tampa atsakinga ne tik už vaiko ugdymą, bet ir už jo psichologinę gerovę. Todėl tėvų įtraukimas į mokyklos bendruomenę tampa vienu svarbiausių mokyklos uždaviniu, užtikrinančiu efektyvų vaiko problemų sprendimą. Teigiamas tėvų požiūris į mokyklą skatina aktyvesnį ir vaiko įsitraukimą į mokyklos veiklą. Todėl labai svarbu kuo aktyviau užmegzti ryšius su tėvais ir išlaikyti gerus santykius, siekiant užtikrinti vaiko ugdymo procesą ir jo psichologinę gerovę. Nagrinėjamos temos: teisiniai ir socialiniai bendradarbiavimo mokykloje aspektai; Bendradarbiavimo su tėvais pavyzdžiai ir formos. Psichologinio kontrakto sudarymas. Sudėtingų atvejų valdymas. Tolerancijos svarba ir sutarimų bei ribų nustatymas. 6/8 akad. val.</p>	Bendruomenėms
4.	<p>“Mokyklos/darželio kolektyvo mikroklimato formavimas“.</p> <p>Teigiamas mokyklos mikroklimatas (arba psichologinė atmosfera) sudaro tinkamas sąlygas ne tik mokytojams siekti švietimo tikslų, bet ir mokiniams jaustis mokykloje saugiai. Tas pats galioja ir darželių darbuotojams. Taigi, nuo to koks mokykloje vyrauja mikroklimatas, priklausys ir darbuotojų tarpusavio santykiai, mokytojų psichinė sveikata, mokinių pasiekimai ir patyčių lygis. Mokyklos mikroklimatą sudaro daug dalykų: sutarimai ir taisyklės kolektyve, vadovų bendravimo stilius, tradicijos, o taip pat sudarytos sąlygos mokytojams atsistatyti. Taip pat mokyklos mikroklimatą sudaro ir turimi pagrindiniai mokytojo socialiniai įgūdžiai tokie, kaip pavedimų atlikimas, mokėjimas priimti neigiamą atsakymą, komunikacijos įgūdžiai) ir kt.</p> <p>Koks mokyklos mikroklimatas, galima pastebėti pabuvus joje vis keletą minučių: ar darbuotojai skubėdami palieka darbą, ar mokiniai sveikinasi su svečiais, ar mokytojai turi vietą be mokytojo kambario, skirtą neformaliai bendravimui. Mikroklimatą įtakoja ir hierarchija: ar ji aiški yra, ar yra neformalios grupelės. Taip pat svarbu pabrėžti, kad klimatą ir kolektyvą labai gerai jaučia moksleiviai – jei kolektyve tvyro įtampa ir susiskaldymas, greičiausiai tokioje mokykloje bus atskira moksleivių bendruomenė, kuri susikurs savas taisykles. Nagrinėjamos temos: Išbalansuoto kolektyvo mikroklimato simptomai. Administracijos ir darbuotojų interakcijos. Palankaus mokyklos mikroklimato kokybės kriterijai. Mokyklos kolektyvo korekcija ir tinkamos aplinkos formavimas. 6/8 val.</p>	Mokyklų-darželių bendruomenėms.
5.	<p>“Streso ir įtampos darbe valdymas“.</p> <p>Psichinė sveikata tiesiogiai susijusi su gyvenimo kokybe: kuo geresnė psichinė sveikata, tuo labiau gerėja gyvenimo kokybė. Vienas svarbiausių veiksnių, turinčių įtaką psichinei sveikatai, o tuo pačiu ir gyvenimo kokybei, yra mokėjimas išbūti stresinėse situacijose. Nuo to, ar mes mokame valdyti stresą ar ne, priklauso ir profesinės veiklos kokybė. Darbe nuolatos susiduriame su situacijomis, kurios kelia didesnę ar mažesnę stresą.</p>	Įvairių dalykų mokytojams, bendruomenėms.

	<p>Reaguojame į jas labai įsitempę, neretai patys/pačios žinome, ką daryti, kaip dirbti, bet nepajėgiame. Streso neįmanoma išvengti, todėl labai svarbu mokėti tinkamai dorotis su juo. Netinkamos streso įveikos strategijos gali turėti itin liūdnas pasekmes ne tik pačiam žmogui, bet ir aplinkiniams.</p> <p>Deja pasitaiko, įprastos streso įveikos yra alkoholis, rūkymas ar kiti būdai, kuriais nesididžiuojame. Kai stresas kaupiasi, tuomet tai pasireiškia įvairiomis ligomis, o dažnai neišlaikęs įtampos žmogus gali pakelti ranką ir prieš save nebūtinai tiesiogiai. Nemokėjimas įveikti streso dažnai baigiasi pykčiais, kuomet pasiteisinama nesusivaldymu. Viena profesijų, kuri daugiausia patiria stresą, yra mokytojai. Mokytojai dirbdami su moksleiviais, tėvais, kurie taip pat išgyvena krizes ir stresą ypatingai turi mokėti valdyti stresines situacijas ir jas įveikti tinkamais būdais. 6/8 val.</p>	
6.	<p>“Klasės vadovas ir socialinių įgūdžių ugdymas“</p> <p>Vaikai mokykloje praleidžia daugiausia laiko, todėl ir socialinius įgūdžius formuoja būtent šioje aplinkoje. Todėl labai svarbu, kad klasės auklėtojas neapsiribotų vien tik dienynų tikrinimu bei formalumų atlikimu. Be to, klasės auklėtojas turi išmanyti socializacijos (socialinių įgūdžių formavimosi) procesus, principus bei socialinių įgūdžių ugdymo būdus. Nagrinėjamos temos: Klasės vadovo vaidmuo ir dilema. Strateginis darbas su klase. Socialinių įgūdžių ugdymo pagrindiniai principai ir metodai. 6/8 val.</p>	Klasių vadovams.
7.	<p>“Kurk lėlę - pažink save”.</p> <p>Paprastomis priemonėmis (vyniojamas popierius, špagatas, spalvotas tamprus popierius ir medžiaginės skiautės...) kuriamos teatrinės lėlės, per kurias galima kalbėtis ir išreikšti save, eiti gilyn į savęs pažinimą, pasitikėjimą, savigarbą ir savivertę; čia lėlė yra kaip įrankis arba metodikos dalis: per ją stengiamasi reflektuoti;</p> <p>pagaminta lėlė "atgaivinama": pokalbis su ja, lėlės klausimai ją pagaminusiam žmogui ir pan., savo lėlės pristatymas grupei, kurioje procesas vyko; lėlių panašumai ir skirtumai (ką galim nuveikti kartu/kaip galim geriau pažinti viena(s) kitą); naudojant lėlininkystės technikas kuriami teatriniai etiudai: kalbame apie nuotaiką, emocijas, aktualias problemines situacijas; kūrybinis procesas sąlygoja bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimą; aptariami šio metodo praktinio naudojimo būdai ir galimybės konkrečioje situacijoje. 6–8 akad. val.</p>	Pradinių klasių mokytojams ir darželių auklėtojoms, socialiniams pedagogams ir psichologams, vaikų dienos centrų darbuotojams
8.	<p>“KAI ŠALIA PAAUGLYS: tarp nuolatinių iššūkių ir pasitikėjimo...“</p> <p>Mes niekada nebūsime visi vienodi. Todėl svarbu ugdymo procese ieškoti ne skirtumų, o sąlyčio taškų, kad galėtume susikalbėti. Kad suprastume, kodėl šiandien vaikai elgiasi vienaip ar kitaip, kodėl jiems rūpi tai, kas mums kartais net nesuprantama. Čia svarbu žinios ir įsiklausymas, gebėjimas priimti kitus tokius, kokie jie iš tiesų yra. Mūsų visuomenėje, kur vis dar daug sustabarėjimo ir senų normų laikymosi, jaunoji karta dažnai kelia nerimą ir pyktį, todėl suaugusieji dažnai rodo nepakantumą ir norą nubausti, apriboti, neleisti. O karta auga labai gudri ir unikali. Todėl iššūkis yra pirmiausiai mums, tėvams - ne tik mylėti, bet ir nesustoti mokytis. Kitaip būsim jiems neįdomūs. O kiek gali jauną žmogų įkvėpti ir motyvuoti būdamas neįdomus? Apie tai ir kalbėsime - apie kelius pažinti vienam kitą, gerbti ir išgirsti. 6–8 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
9.	<p>“Profesinis mokytojo nuovargis ir jo įveikimo strategijos“.</p>	Bendruomenėms, įvairių

	<p>Šis seminaras - tai kvietimas į susitikimą, pokalbį, pasidalinimą - vėl iš naujo atrasti, suprasti, išdrįsti ir patikėti, kad galim. Kad kelias į KITAIP eina per mus...ir turime jį patys praminti. Kad net mažiausias iššūkis - tam, jog taptumėm gražesni, stipresni, išmintingesni, kad užtektų jėgų vis labiau atverti savo šviesą, kurios tikrai turim daug. Kad patikėtumėm, jog laimę ar nelaimę renkamės. Kad visi esam unikalūs ir todėl labai vertingi. Aš...šalia kito Aš. O nuovargis atsiranda tada, kai nebelieka prasmės, kai plaukiam pasroviui, kai nebedegam, kai neturim tikslo, kai pasimetam tarp kasdienybės keliamų reikalavimų ir nesustojam susidėlioti prioritetų.</p> <p>Tai bus akistata su savimi. Šalia kitų. Kokios nematomos gijos mus sieja? Kas skiria? Kiek esam pasirengę iššūkiams aplinkoje, kuri nuolat kinta? Ar tikrai esam supratę, ko norim? Ir ar yra būdų nugalėti nuovargį? Kada ir kaip galiu dalintis savo nuostatomis? Kokios jos? Ar noriu dalintis? Kaip suvaldyti savo ego ir nemeluoti pačiam sau? Kiek mano požiūris lemia gyvenimo kokybę? Kokį vaidmenį vaidina pozityvumas kasdienybėje? Ieškosime atsakymų. Gilindamiesi į save ir šalia esantį. 6–8 akad. val.</p>	dalykų mokytojams
10.	<p>“Grižtamojo ryšio privalumai ir būtinybė šiuolaikiniame ugdymo(si) procese: priimti ir dalintis“.</p> <p>Grižtamasis ryšys yra vienas iš stipriausių veiksnių, turinčių įtakos tobulėjimui, tačiau jo poveikis gali būti tiek teigiamas, tiek neigiamas. Todėl labai svarbu suprasti jo esmę ir gebėti naudotis grįžtamojo ryšiu kaip įrankiu ne tik profesinėje veikloje, bet ir gyvenime. Grižtamasis ryšys kitam bei mokymasis jį priimti - tai nuolatinis iššūkis dirbant su savo požiūriu ir santykiu į šalia esantį apskritai. Sąvokų išsiaiškinimas; Grižtamasis ryšys - kaip svarbus mokymosi įrankis; Pozityvumo ir negatyvumo aspektas šiame kontekste; Neiškaito grįžtamojo ryšio pasekmės arba kaip gimsta apkalbos; Kaip išmokyti priimti tai, kas tau nepatinka? Kaip išmokyti pasakyti kitam tai, kas jam nepatiks? Požiūrio ir bendravimo įgūdžių vaidmuo šiame kontekste; Pokalbio kultūra: kalbėjimasis – kaip kaip šokis, ne kaip kova... Praktiniai grįžtamojo ryšio įrankiai. 6–8 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
11.	<p>“Būti mokytoju šiandien - kaip atrasti balansą tarp išorės greičio, visuomenės spaudimo ir vidinio aš? “.</p> <p>Daug mokytojų prisipažįsta lyg būtų įstrigę tikrovėje tarp savo darbo, mokinio interesų, visuomenės vertinimų, mokymų pedagogams pasiūlos ir asmeninės vidinės būsenos, kuri neleidžia jaustis laimingam. Ar galima rasti balansą tarp šių kategorijų? Esu įsitikinęs, kad vis daugiau žmonių to ieško. O mokytojas šiandien, kaip niekada anksčiau, yra tas iš tiesų gyvas balsas, ugdymo proceso siela su nuolat primenamu klausimu KODĖL? Jis klasėje - ta svarbiausia grandis tarp vaiko ir technologijų pasaulio, kuris ne visada užtikrina saugumą ir dvasinę ramybę. 6–8 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
12.	<p>„Bendruomeniškumo stiprinimas ir motyvacija veiklai“.</p> <p>Programa skirta organizacijų (bendruomenių, mokyklų, įmonių, įstaigų ir kt.) bendruomeniškumui stiprinti ir motyvacijos veikti kartu kėlimui.</p> <p>Šiuolaikinėje visuomenėje didėja žmonių individualizmas, susvetimėjimas, o žmogus taip pat siekia bendrystės su kitais jausmo, priklausymo poreikio patenkinimo. Todėl svarbu stiprinti ir palaikyti organizacijas: gerinti tarpusavio komunikaciją, bendradarbiavimą, kurti bendrumo jausmą, ieškoti asmeninių ir bendrų resursų įvairioms veikloms (darbinei, visuomeninei veiklai ir kt.) vykdyti. Programos veiklos – įvairios praktinės savęs pažinimo, savo ir organizacijos poreikių atpažinimo, motyvacijos ir palaikymo užduotys individualiai ir komandoje. Taip pat aptariami klausimai, kaip suderinti savo ir kitų poreikius, gebėjimus, naudingas ir</p>	Bendruomenėms.

	malonias veiklas. 6 akad. val.	
13.	<p>„Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas mokykloje“.</p> <p>Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinį emocinį ugdymą, kuris laikomas viena veiksmingiausių geros vaikų psichikos sveikatos užtikrinimo ir smurto prevencijos priemonių. Socialiniai emociniai gebėjimai (vadinamasis „emocinis intelektas“, „socialinis intelektas“) – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Yra nustatyta, kad mokymuisi daro įtaką daugybė socialinių ir emocinių veiksnių. Į mokyklą ateinantis neramus, baimingas ar besijaučiantis svetimas mokyklai vaikas – tai vaikas, kurio gebėjimas mokytis yra sumažėjęs. Mokykla, kurioje patyčios yra kasdienis reiškiny, nėra ta vieta, kurioje vaikai jaučiasi skatinami mokytis ir bręsti. Todėl socialinis emocinis ugdymas organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji (t. y. ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai) įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams
14.	<p>„Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe“.</p> <p>Programos metu bus aptarta, kaip galima padėti sau išlikti geros nuotaikos, darbingu, norinčiu bendrauti ir bendradarbiauti. Pedagogai bus supažindinti kaip mintys, jausmai ir elgesys gali įtakoti savijautą, pasirinkimus. Praktinių užduočių metu pedagogai mokysis atpažinti mintis, valdyti savo jausmus, keisti savo elgesį. Seminaro metu aptarsime mąstymo būdus iškreipiančius tikrovės matymą, konkrečius atvejus ir galimus pagalbos būdus.</p>	
15.	<p>„Jausmų labirintai. Kaip padėti vaikui įveikti pyktį, nerimą ir baimes“.</p> <p>Pastebėta tarp vaikų, kurie išmoksta atpažinti ir išreikšti jausmus mažėja klasėje patyčios, šaipymasis, kritikavimas kito ir kitokio. Vaikų dažnai kintančias emocijas negalima ignoruoti, reikia jam suteikti kuo daugiau žinių apie jausmus. Jausmų ignoravimas ir jų slėpimas trikdo vaiko emocinę raidą. Kalbėti apie jausmus su vaikais būtina tiek sprendžiant patyčių klausimą, tiek pasitikėjimo, savosios vertės ar nagrinėjant konfliktines situacijas. Bus pristatyti metodai padedantys vaikui nusiraminti, įveikti viešo kalbėjimo baimę, pykčio valdymo būdai. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms.
16.	<p>„Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“.</p> <p>„Neįmanoma profesija“ yra pasakęs apie mokytojo darbą psichoanalizės tėvu laikomas Sigmundas Freudas. Nors nuo S.Freudas laikų daug kas pasikeitė, iššūkiai, reikalavimai ir atsakomybė, su kuriais susiduria šiuolaikiniai mokytojai, tik išaugo. Programos metu aptariami būdai leidžiantys įveikti profesinį perdegimą. Vaduojantis iš perdegimo mokytojui tenka: Peržiūrėti su darbu susijusius lūkesčius; Iš naujo įvertinti savo galimybių ribas; Nustatyti naujus realistiškus tikslus; Ieškoti profesinės paramos šaltinių ir bendradarbiavimo galimybių mokykloje; Drąsa tęsti darbą po nesėkmės ir pastangos atleisti tiems, kuriais savo darbe nusivylei. 6 akad. val.</p>	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
17.	<p>„Paauglystė - laisvės ir atsakomybės ribos“.</p> <p>Seminaro metu aptariama, kas būdinga 5,6,7,8 kl. mokiniams. Kokie psichologiniai klausimai yra kiekviename amžiaus tarpsnyje sprendžiami, kaip motyvuoti paauglį atlikti namų darbus, kaip sukurti skatinimo sistemą, kaip išlaikyti mokytojo autoritetą. 6 akad. val.</p>	Klasių auklėtojams, tėvams.
18.	<p>„Vaikų (2-6) amžiaus tarpsnio ypatumai ir pagalba, kuriant teigiamą mikroklimatą.“.</p>	Ikimokyklinių įstaigų

	Programos metu lektorė pristatys ir pasidalins patirtimi, bei metodine medžiaga kaip dirbti su skirtingo amžiaus tarpsnio vaikais. Pristatys skirtingam amžiaus tarpsniui būdingas charakteristikas. Seminaro metu aptars konkrečius atvejus ir galimus pagalbos būdus. 6 akad. val.	darbuotojams.
19.	„Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“. Darželio lankymas neretai tampa dideliu emociniu iššūkiu vaikui. Priešgyniavimas, ašaros, pykčio ir įniršio priepuoliai – tai vaiko emocijų iškrova. Vaikai neturi pakankamai patirties, kad suprastų, ką šiuo metu jaučia, dėl kokių priežasčių šis jausmas kyla, kaip jį valdyti. Darželio auklėtojas, turėdamas žinių apie vaikų emocijų valdymo principus, padėtų vaikams geriau jaustis grupėje ir galėtų sėkmingai spręsti netinkamo elgesio problemas. 6 akad. val.	Ikimokyklinių įstaigų darbuotojams.
20.	„Kaip galiu padėti mažyliui, išgyvenančiam pyktį, nerimą ir baimes“. Programos metu lektorė pristatys ir pasidalins patirtimi bei metodine medžiaga kaip dirbti su vaikais, kurie išgyvena stiprius jausmus. Pristatys schemas, kurios padės paaiškinti vaikui, kaip atsiranda jausmai. Seminaro metu aptarsime konkrečius atvejus, pavyzdžiai orientuoti į tikslines grupes. Aptarsime nerimo, pykčio, baimės, gėdos ir kaltės jausmus. Išsiaiškinsime dėl kokių priežasčių dalis jausmų yra ignoruojami. Mokysimės atskirti jausmą nuo minties. Aptarsime fiziologinius kūno pojūčius, išgyvenant skirtingus jausmus. Bus pateiktos praktinės užduotys, metodikos. 6 akad. val.	Ikimokyklinių įstaigų darbuotojams.
21.	„Paauglystės fenomenas: kas vyksta, kodėl ir ką su tuo darvyti?“ Paauglystės etapai ir pasireiškimo formos. Esminis klausimas, į kurį turi atsakyti paauglys. Kas vyksta paauglio pasaulyje ir kaip jį suprasti? Kaip mokytojai gali padėti (ar bent netrukdyti) paaugliui? Kaip rasti bendrą kalbą su paaugliu? Laisvės ir drausmės balansas paauglystėje. Ko labiausiai reikia paaugliui? 6 akad. val.	Bendruomenėms, klasių auklėtojams.
22.	„Emocinio intelekto lavinimas: kaip padėti vaikams suprasti save ir valdyti savo emocijas“. Mokyklose ir kitose ugdymo įstaigose daug dėmesio skiriama vaikų protinio intelekto lavinimui, tačiau, kaip rodo įvairūs moksliniai tyrimai, norint būti sėkminga asmenybe svarbus ne tik protinis intelektas, bet ir emocinis intelektas. Emocinis intelektas padeda lengviau prisitaikyti prie besikeičiančių gyvenimo aplinkybių, pažinti ir valdyti savo emocijas, sėkmingai bendrauti ir geriau suprasti bendraamžius, efektyviau mokytis ir motyvuoti save bei daugiau pasiekti gyvenime. Vaikams dažnai trūksta gebėjimų ir žinių kaip suprasti ir valdyti savo emocijas, tad pedagogai gali išmokyti vaikus tinkamai išreikšti ir kontroliuoti neigiamas emocijas bei geriau suprasti save. Tai padės ne tik vaikams augti kaip sėkmingomis ir konstruktyviai besielgiančiomis asmenybėmis, bet ir padės palaikyti drausmę pamokų metu bei sukurti atmosferą, skatinančią mokytis ir bendradarbiauti. 6 akad. val.	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
23.	„Pozityvaus mąstymo galios ir streso valdymas: atsipalaiduok, mėgaukis, tobulėk“. Teigiamo ir neigiamo mąstymo poveikis mūsų gyvenimui. Kaip atsiveikinti su negatyvumu ir pasiruošti pozityviam mąstymui? Veiksmai, vedantys į pozityvumą. Lengvai įgyvendinamas mąstymo keitimo planas. Kaip „reikia/privalau“ paversti į „noriu“? Pozityvumą lavinantys pratimai. Gera nuotaika kasdien - tai įmanoma! 6 akad. val.	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
24.	„Savimotyvacija ir kitų motyvavimas darbe“. Rytinis „užsiprogramavimas“ nuotaikingam darbui. Kaip į monotonišką darbą „įpūsti“ ugnelės ir užsidegimo?	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.

	10+ veiksmingų metodų, kaip įkvėpti save darbui. Produktyvumas ir linksmybės darbe – ar tai suderinama? Komandiniai entuziazmo sužadavimo darbe būdai. 6 akad. val.	
25.	„Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais?“. Kodėl tėvai būna „sudėtingi“? Sudėtingų asmenybių tipai. Efektyvus sudėtingų situacijų sprendimas. Kaip apsisaugoti nuo neigiamo tėvų poveikio? Kaip aptarti netinkamą vaiko elgesį? Kaip suprasti, kad Jumis manipuliuoja ir apsisaugoti? Kaip atsipalaiduoti po bendravimo su sudėtingais tėvais? 6 akad. val.	Bendruomenėmsklasių auklėtojams.
26.	„Laiko planavimas: kaip padidinti savo produktyvumą?“. „Smegenų iškrovimo“ pratimas, padedantis atlaisvinti mintis ir nusiraminti. Pagrindiniai mūsų „laiko vagys“: kas jie ir kaip juos įveikti? Asmeninis laiko auditas: kur dingsta mano laikas? Kaip išskirti prioritetinius darbus? Kaip užkirsti kelią krizių/„degančių darbų“ atsiradimui? Kokios technikos padeda taupyti ir valdyti laiką? 6 akad. val.	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
27.	„Efektyvi komunikacija: kaip pasakyti kad išgirstu, kaip klausytis kad suprastum?“. Kodėl žmonės vienas kito nesupranta: dažniausios bendravimo klaidos. Kodėl girdime, tai ką norime girdėti, o ne tai ką mums sako? Kūno kalbos ir balso galia bendravime. Kaip kalbėti, kad pašnekovas klausytų ir suprastų? Pašnekovų tipai: kaip atpažinti ir prisiderinti. Kaip būti dėmesingu pašnekovu: aktyvaus klausymosi principai. „Vienos lazdos“ principas bendraujant. 6 akad. val.	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
28.	„Kaip įveikti perdegimo sindromą mokytojo darbe?“. Streso įtaka gyvenimo ir darbo kokybei. Pagrindinės perdegimo priežastys pedagogo darbe. Ankstyva galimo perdegimo diagnostika. Perdegimo sindromo prevencija: asmeninės pastangos. Perdegimo sindromo prevencija: organizacijos strategija. Paprasti ir 100% veikiantys atsipalaidavimo metodai. 6 akad. val.	Bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams.
29.	„Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas mokykloje“. Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinį emocinį ugdymą ir teigiamą jo įtaką vaikų psichikos sveikatai. Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Yra nustatyta, kad mokymuisi daro įtaką daugybė socialinių ir emocinių veiksnių. Į mokyklą ateinantis neramus, baimingas ar besijaučiantis svetimas mokyklai vaikas – tai vaikas, kurio gebėjimas mokytis yra sumažėjęs. Mokykla, kurioje patyčios yra kasdienis reiškinys, nėra ta vieta, kurioje vaikai jaučiasi skatinami mokytis ir bręsti. Todėl socialinis emocinis ugdymas organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji (t. y. ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai) įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti. 6 akad. val.	Bendruomenėms.
30.	„Darbo ir gyvenimo iššūkių įveikimas remiantis kognityvine elgesio terapija“. Remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsniu, pedagogas turi teisę dirbti savitarpio pagarba grįštoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugioje aplinkoje, turėti higienos reikalavimus atitinkančią ir tinkamai aprūpintą darbo vietą, o pedagogams nuo ryto iki vakaro tenka bendrauti su žmonėmis, spręsti jų problemas, kas reikalauja nemažai fizinių bei psichinių jėgų. Kaip rodo moksliniai tyrimai, apklausos, pedagogo darbas yra vienas daugiausia streso ir įtampos keliančių veiklos sričių. (ES apklausa „Streso poveikio įvertinimas, palyginimas ir mokytojų psichosocialinių pavojų savo darbo vietoje vertinimas, 2012 m.; ETUCE projektas „Stresas darbe“, 2011 m.). Esant nuolatiniam nuovargiui, stresui, kritinėms situacijoms, per tam tikrą	Vadovams, pedagogams.

	laikotarpį organizmas pasidaro nebeatsparus ir tokiam darbuotojui anksčiau ar vėliau gresia perdegimo sindromas (Perminas, Raižienė, Leliugienė, Evers, Semmer, Betoret, Maslach). Neabejotinai, geras darbuotojas yra sveikas darbuotojas, todėl nediskutuotina vėta investuoti į mokytojų psichinę gerovę. Šios programos <u>aktualumą</u> lemia tai, kad Lietuvoje ilgą laiką buvo orientuojamasi tik į biomedicininį požiūrį į žmogaus sveikatą, kai fizinės ligos nebuvimas buvo prilyginamas sveikatai ir nebuvo kalbama apie žmogaus psichosocialinę sveikatą. Seminaro metu pedagogai susipažins su pasaulyje pripažinta kognityvine elgesio terapija ir išmoks taikyti terapines technikas, kurios padeda įveikti kritines situacijas tiek darbe, tiek gyvenime. 6 akad. val.	
31.	<u>“Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas“.</u> Patyčios mokykloje – viena dažniausių agresijos formų, kuriai šiuo metu skiriama ne mažai dėmesio įvairiuose kontekstuose: moksliniuose tyrimuose, švietimo politikos analizėse, žiniasklaidos priemonėse ir, aišku, kasdieniame mokyklos gyvenime. Remiantis teisės aktų nuostatomis, už psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimą atsako mokyklos vadovas, jos vertinimu ir tobulinimu rūpinasi mokyklos vaiko gerovės komisija, o ją kuriant dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Tam užtikrinti svarbu kurti toleranciją, lygiateisiškumą, teisingumą ir pasipriešinimą prievartai palaikančią kultūrą, kuri būtų paremta pagarbiais tarpusavio santykiais tarp visų mokyklos bendruomenės narių. Vadinasi, mokykla turi turėti ne tik bendrą saugios mokyklos sampratą, bet ir visiems jos nariams aiškia veiksmų strategiją vykdant patyčių prevenciją ir intervenciją. 6 akad. val.	Bendruomenėms.
32.	<u>“Savivertės ugdymas“.</u> Aukštos kvalifikacijos darbuotojas, nuosekliai ugdamasis savivertę, gebės siekti aukštesnių rezultatų, lengviau prisiims atsakomybę ir iššūkių reikalaujančius darbus. Auganti darbuotojo savivertė užkerta kelią klaidų baimei ir skatina tobulėti. 6 akad. val.	Vadovams, bendruomenėms.
33.	<u>“Kaip užprogramuoti save ir vaikus nuolatiniam tobulėjimui ir pasiekimams?“.</u> Šiandien ugdymo procese aktualiais tampa ne vien žinių suteikimas, bet ir kompetencijų ugdymas. Galima teigti, kad pagrindinė kompetencija - išmokti ugdyti save. Kad būtų įgyvendinama savęs ugdymo kompetencija, svarbu išmokti ir išmokinti taikyti tikslų kėlimo technologijas, rasti savo vietą gyvenime ir lavinti įgūdžius, užtikrinančius aukštą efektyvumą ir pilnatvės jausmą. 6 akad. val.	Vadovams, bendruomenėms.
34.	<u>“Sėkmingo mokymo(si) formulė“.</u> Seminaro metu bus įsisavinti įkvepiantys mokymo(si) metodai, pozityvios ugdymo(si) strategijos bei praktinių užsiėmimų pagalba sustiprinta mokytojų asmeninė ir profesinė kompetencijos, pedagoginė savivertė. Suteikta pagalba mokytojui išvelgti tai, kas slypi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių, tam, kad kiekvienas išeitų su savo autentiška sėkmingo mokymo(si) formule.	Įvairių dalykų mokytojams, vadovams.
<u>Užsiėmimai moksleiviams. Paskaitos/pamokos moksleiviams:</u> <ul style="list-style-type: none"> • “Tarpusavio nesutarimai ir jų sprendimas“ (tiek vaikai tie ir paaugliai įsivelia į konfliktus, bet ne visada juos išsprendžia tinkamai). Trukmė – 2-4 pamokos • “Saugumo įgūdžiai nesaugioje aplinkoje“ (vaikai iš susiduria su įvairiomis situacijomis, kai 		

kurios tikrai yra pavojingos, o tėvai ne visada paaiškina, kaip jas atpažinti ir kaip elgtis). Trukmė – 2-6 pamokos

- **“Kai labai pikta“** (pyktis ar įniršis – sunkus jausmas. Dėl jo nesunku padaryti ir klaidas. Moksleiviams pravartu žinoti, kas yra pykčio kontrolė). Trukmė – 2-6 pamokos
- **“Stresas ir įtampa – išbūti ir įveikti“** (Moksleiviai šį jausmą vadina kitaip, bet kaip ir suaugę ieško būdų, kaip įveikti įtampą, kuri kartais būna nepakeliama; pritaikyta vyresnių klasių moksleiviams). Trukmė – 2-6 pamokos
- **“Nuo patyčių link bendravimo“** (daugelis mato, kad patyčios neretai yra įprasta realybė; moksleiviai vis tiek ieško tų vietų, kur jie bus suprasti, išgirsti, jie ieško to sveiko bendravimo; jį galima sukurti ir toje pačioje klasėje). Trukmė – 2-4 pamokos
- **“Nieko nenoriu: motyvacija mokytis“** (nors mokykla padeda suprasti ir atrasti pasaulį, pasiruošti suaugusio gyvenimui, deja neretai moksleiviai tiesiog ... nenori. Kalba bus ir apie pačių moksleivių atsakomybę mokytis ir būdus paskatinti save). Trukmė – 2-6 pamokos
- **“Sulaukti 18 ar užaugti?“** (Vaikai nori tapti suaugusiais. Net mažieji svajoja apie tas laisves, kurios atrodo tokios patrauklios saugusiųjų pasaulyje. Bet tapimas suaugusiu ir brandžiu žmogumi nėra vien tik 18 metų sulaukimas. Tai yra ir tam tikrų gebėjimų, atsakomybės, supratimo įgijimas, kuris bus paskui reikalingas visą likusį gyvenimą). Trukmė – 2 pamokos.

Galimi 5 susitikimų ciklai

1 ciklas:

- *“Nieko neveikti – užaugti žmogumi“* (apie brandumą ir tingėjimą)
- *“Mano gyvenimo tikslai. Vakarui, šiam mėnesiui, visam gyvenimui“* (savo ateities perspektyvų planavimas)
- *“Ko aš noriu ir nenoriu“* (savęs pažinimas, interesų, pomėgių nustatymas)
- *“Kai nieko nesinori“* (kas mus sustabdo siekti gyvenime mums svarbių tikslų)
- *“Pats savęs šeimaininkas“* (apie savikontrolę ir laiko planavimą)

2 ciklas:

- *“Gyvenimas klasėje – gyvenimas bendruomenėje“* (apie sudėtingus ir draugiškus santykius)
- *“Arba susitariam, arba kovojam“* (apie susitarimus ir bendruomenės/klasės taisykles)
- *“Matau ne tik save“* (apie savo klasės draugų ir kitų narių pažinimą ir priėmimą)
- *“Po vieną ar kartu“* (apie gebėjimą būti ir veikti kartu, derinant savo veiksmus)
- *“Žiauriai nesutariu“* (apie konfliktus ir tinkamus sprendimo būdus)