

PRITARTA  
Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus  
Vedėjo 2018-02-23 raštu Nr.ŠVI-16

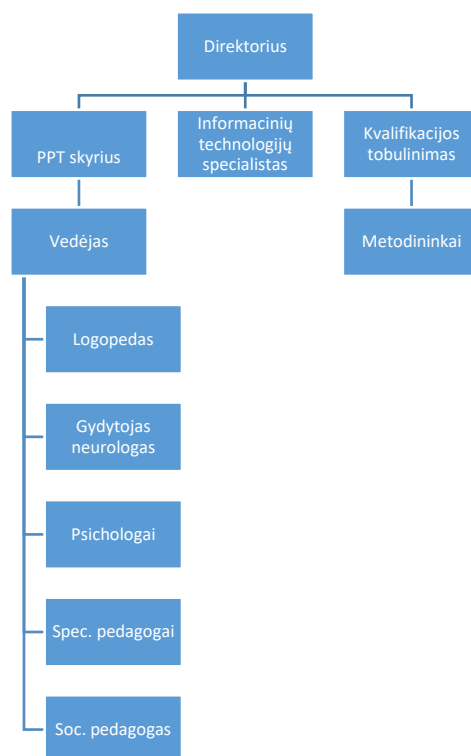
PATVIRTINTA  
Telšių švietimo centro direktoriaus  
2018-03-23 įsakymu Nr. V-15

## TELŠIŲ ŠVIETIMO CENTRO 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Telšių švietimo centras (toliau - Centras) – pagalbos mokyklai, mokiniui, mokytojui švietimo įstaiga. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-981 Telšių švietimo centras akredituotas 5 (penkeriems metams) akreditacijos pažymėjimo Nr. 059. Pagrindiniai Centro klientai Telšių rajono švietimo įstaigų bendruomenės.

### Centro struktūra

2017 m. Centrai skirta 12,75 etato, dirbo 15 darbuotojų iš jų 2 nepedagoginiai darbuotojai. Centro buhalterinę apskaitą vykdė Centralizuotas biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos skyrius. Žemiau schemeje pateikiama Centro struktūra.



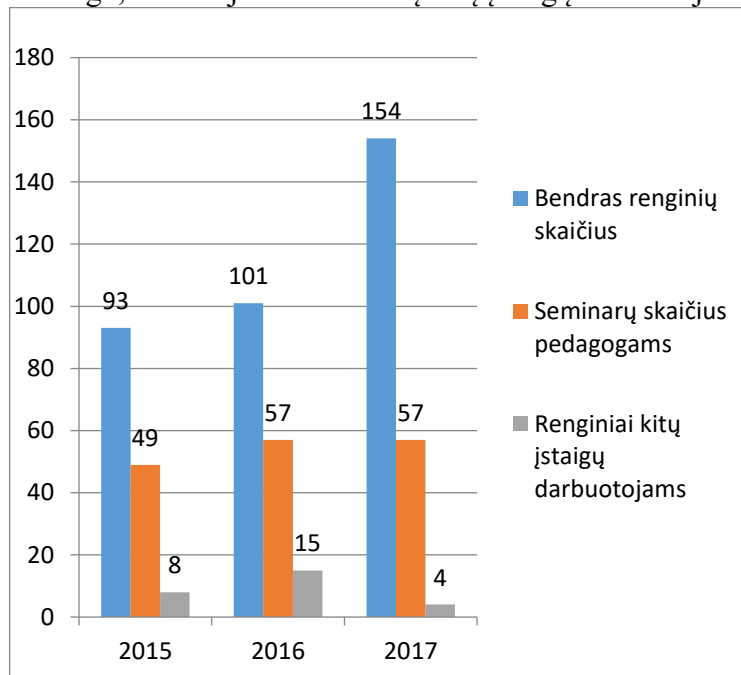
1 pav. Telšių švietimo centro struktūra 2017 m.

Telšių švietimo centro 2016 - 2018 m. strateginį veiklos plane suformuluota **vizija** – Telšių švietimo centras – patikimas švietimo bendruomenės pagalbininkas, moderni pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą institucija. Centro strateginiame veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai ir jų įgyvendinimas.

**1. Tikslas:** plėtoti ir tobulinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi galimybių prieinamumą ir įvairovę, atitinkančią rajono ir šalies švietimo politiką.

### 1.1. Uždavinys: teikti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas švietimo ugdymo institucijų pedagogams ir kitų nepedagoginių bendruomenių nariams.

2017 m. įvyko 154 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pagal 83 programas (iš viso 1458 valandų), juose mokėsi 3186 dalyviai; lektorių skaičius - 203. Pedagogai (1466) dalykines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 57 seminaruose (331 val.). Kitų įstaigų darbuotojams (ne pedagogams) Centras vykdė 4 kvalifikacijos tobulinimo renginius pagal 4 programas, kuriuose dalyvavo 97 Telšių bendruomenės nariai. Pedagogai (13) ir kiti rajono bendruomenių nariai (48) užsienio kalbų įgūdžius (anglų ir vokiečių) tobulino pagal atskirų lygių 50 akad. val. programas. Lyginant trijų metų duomenis (2015 – 2017 m.) bendras renginių skaičius išaugo, sumažėjo tik seminarų kitų įstaigų darbuotojams (žr. 2 pav.).



2 pav. Telšių švietimo centro vykdytų renginių skaičius 2015-2017 m.

Grįžtamasis ryšys apie seminarus, kursus ir kitus renginius renkamas iš dalyvių ir lektorių (žodinis ir anketos). Tiriama ir analizuojama informacija, kaip centro klientai mokymuose įgytą patirtį ir žinias panaudoja savo veikloje. Žodinės apklausos metu po renginių, metodinių būrelių susirinkimų metu bendraujama su kuo daugiau dalyvių, aiškinamasi dėl programų naudingumo, tikslingumo, jų pritaikomumo, medžiagos pateikimo. Inovatyvu, kad Švietimo centras kvalifikacijos tobulinimo renginių grįžtamąjį ryšį gauna, pasinaudojant Semiplius sistema, kurioje dalyviai pildo momentines ir ilgalaikes renginių anketas. 2017 metais anketas užpildė 55-ių kvalifikacijos tobulinimo renginių 925 dalyviai. Anketose dalyviai pažymėjo, kad mokymai padėjo: 216-ai (23,35%) aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą; 553-ims (59,78%) įvertinti turimas savo kompetencijas; 120-čiai dalyvių (12,97%) padėjo užmegzti profesinius kontaktus; 36-iems (3,89%) mokymai nepadarė jokios naudos.

### 1. 2.Uždavinys: organizuoti metodinę veiklą kaupiant edukacinės patirties banką bei plėtojant gerosios patirties sklaidą.

2017 m. pradžioje rajone veikė 27 metodiniai būreliai. II pusmetį rajono ikimokyklinių įstaigų direktoriai susibūrė į naują ikimokyklinį įstaigų direktorių metodinį būrelį. Per metus organizuoti 73 metodiniai renginiai iš jų: 5 konferencijos, 10 seminarų, 4 atviros pamokos, 1 atvira veikla, 22 gerosios patirties praktikumai, 6 metodinės dienos, 1 išvyka, 13 apskritojo stalo diskusijų, 2 parodos, 1 kūrybinė popietė, 2 viktorinos; taip pat įvyko 103 įvairaus pobūdžio renginiai (pasitarimai, posėdžiai, susirinkimai, akcijos ir kt.). Ataskaitinių susirinkimų metu buvo vykdyta tradicinė apklausa apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos renginių kokybę, grįžtamąjį ryšį. Pateikti pasiūlymai, vertinimai taip pat buvo iškeltas finansavimo klausimas, motyvacija dalyvauti renginiuose, dalijimasis gerąja darbo patirtimi

Mokyklų metodinės tarybos iniciatyva vėl buvo organizuotas pedagogų keitimosi gerąja darbo patirtimi projektas "Mano sėkmės istorija 2017", gauta 16 sėkmės istorijų, kurias rengė 19 pedagogų:

ikimokyklinis ugdymas – 3 sėkmės istorijos; pradinis ugdymas – 4 istorijos; įvairių dalykų mokytojai – 7 istorijos; prevencinė – 1 istorija; jungtinė (lietuvių, pradinis ugdymas, biblioteka) -1 istorija. Komisija atrinko 6 istorijas, joms skirtos nominacijos.

Centro svetainėje [www.sctelsiai.lt](http://www.sctelsiai.lt) „Edukacinės patirties bankas“ skelbiama rajono ir kitų pedagogų geroji edukacinė patirtis.

Sukaupta informacija apie rajonų konsultantus, kiekvieną pusmetį papildomas kvalifikacijos tobulinimo renginių katalogas.

### **1.3. Uždavinys: ieškoti naujovių, įgalinančių tobulinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų neformalųjį švietimą, dalyvaujant tarptautiniuose, šalies ir vietiniuose projektuose.**

2017 m. Centras inicijavo programos „Erasmus+“ KA204 strateginės partnerystės projekto „Atvira ir liberali bendruomenė: iššūkiai ir galimybės suaugusiųjų švietimui“ (OPLICO) rengimą. Rezultatas – puikus, projektas gavo finansavimą. Projekte dalyvauja institucijos iš Vokietijos, Norvegijos, Portugalijos, Prancūzijos. Projekto tikslas - padrąsinti vietines bendruomenes atvirumui, liberalumui ir tolerancijai žmonių grupėms su mažesnėmis galimybėmis, kaip pav. imigrantai, taip pat skatinti jų socialinę integraciją į bendruomenes per edukacines veiklas, pagrįstas projekto partnerių patirtimi bei pasiteisinusiais metodais.

Be to 2017 m. Telšių švietimo centras partnerio teisėmis įsijungė į dar du programos „Erasmus+“ projektus: KA201 inovacijų kūrimo ir keitimosi gerąja patirtimi projektas „Stereotipai mokslinėje fantastikoje“ (StereoSciFi), koordinatorius – AidLearn (Portugalija), tikslas – ugdyti moksleivių socialinius įgūdžius, susijusius su stereotipais per mokslinės fantastikos knygas ir filmus, naudojantis IT. Projekto metu bus dirbama su mokslinės fantastikos knygomis ir filmais, kuriuose vaizduojami socialiniai stereotipai ir situacijos, galinčios sukelti įvairaus pobūdžio diskriminaciją, kuriama jaunimo socialinių įgūdžių ugdymo metodika. Į šią veiklą numatoma įtraukti vyresniųjų klasių mokinius. Sukurta metodika galės naudotis įvairių dalykų mokytojai bei klasių vadovai, pamokų ar papildomų veiklų metu.

KA202 strateginių partnerysčių projektas „Rekomendacijos dėl suaugusiųjų mokyme įgytų kompetencijų patvirtinimo Europoje“ (REVALUE), koordinatorius – Ecole des FPS de Charleroi (Belgija), tikslas – parengti rekomendacijas dėl suaugusiųjų neformaliojo ir savaiminio būdu įgytų kompetencijų patvirtinimo.

2017 m. Centras inicijavo ir parengė neformaliojo suaugusiųjų švietimo projekto „Skaitmeninės priemonės efektyviam ir kokybiškam suaugusiųjų mokymui“ paraišką, rezultatas – projektas finansuojamas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos skirtomis valstybės lėšomis. Mokymuose dalyvavo 25 asmenys iš 15 Telšių r. suaugusiųjų švietimo institucijų. Baigę šią mokymų programą dalyviai įgijo skaitmeninio mokymo(si) turinio žinių, susipažino su interaktyvių pristatymų naujausiomis tendencijomis ir kt., įgijo skaitmeninio mokymo(si) turinio projektavimo ir kūrimo, interaktyvių pristatymų projektavimo ir kūrimo pagrindus ir kt.

2017 m. Centras dalyvavo ir Radviliškio suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyriaus inicijuotame neformaliojo vaikų švietimo fondo finansuojamame projekte „Būk detektyvas“, į kurį aktyviai įsijungė 9 Telšių r. mokytojai ir 15 mokinių iš „Džiugo“ ir Vincento Borisevičiaus, Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijų bei Nevarėnų pagrindinės mokyklos. Projekto metu moksleiviai gilino istorines žinias apie savo gimtąjį kaimą, miestą, rinko medžiagą, kūrė maršrutus, talpino portale „Būk detektyvas“, kuriuo pasibaigus projektui gali naudotis mokytojai, mokiniai, o taip pat ir bet kuris po Lietuvą keliaujantis žmogus.

2017 m. tradiciškai dalyvauta suaugusiųjų mokymosi savaitės projekte „Mokymosi galia ir žavesys“, surengiant formalus ir neformalus suaugusiųjų švietimo institucijų atstovų susitikimą, kurio metu buvo pasakojamos asmeninės mokymosi sėkmės istorijomis, pasidžiaugta atradimais apie save ir savo aplinką, mokantis ar organizuojant mokymus. Daugelis kalbėjusių pripažino, kad būtent mokymasis gali padėti žmonėms pakeisti gyvenimą.

2017 m. baigtas vykdyti vietinis Centro inicijuotas projektas „Planšetė pradinukui“ (2016-2017). Dalyviai: Telšių „Germanto“ progimnazijos, Telšių „Saulėtekio“ pradinės, Telšių rajono Ubiškės mokyklos – darželio pradinių klasių mokytojai.

#### 1.4. Uždavinys: plėtoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.

Telšių rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 31 d. Nr. T1-224 sprendimu patvirtintas Telšių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2017–2019 metų veiksmų planas, Telšių švietimo centras paskirtas Telšių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinatoriumi. Veiksmų plano paskirtis – siekti nuoseklaus ir tarpinstituciniu susitarimu grįsto, įvairių savivaldybės gyventojų grupių poreikius atitinkančio neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi inicijavimo ir įgyvendinimo.

Telšių rajono savivaldybės tarybos 2017 m. balandžio 27 d. Nr. T1-111 sprendimu patvirtintas Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų, finansuojamų Telšių rajono savivaldybės biudžeto lėšomis, finansavimo ir atrankos tvarkos aprašas, pagal kurį, programų konkursą administravo Telšių švietimo centras: buvo registruojamos konkursui pateiktos teikėjų paraiškos, atliekamas paraiškų ir jos priedų tinkamumo vertinimas. Centro direktoriaus įsakymu patvirtinta paraiškų vertintojų grupė.

2017 m. Centras vykdė mokymus pagal aukščiau minėtą projektą “Skaitmeninės priemonės efektyviam ir kokybiškam suaugusiųjų mokymui“. Mokymų programa akredituota Telšių švietimo centre. Sukurta kolegialaus ryšio virtuali aplinka socialiniame tinkle „Facebook“ grupė „Telšių andragogai“. Andragogai gali konsultuotis tarpusavyje, dalintis idėjomis ir pasibaigus mokymo programai.

Centras vykdė suaugusiųjų mokymosi motyvacijos didinimo informacines kampanijas: Centro internetinėje svetainėje sukurtoje informacinėje bazėje toliau buvo nuolat talpinama informacija apie teisinius dokumentus, reglamentuojančius neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymąsi, įvairios internetinės nuorodos ir aktuali informacija apie suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi, apie Telšių r. savivaldybėje vykstančius neformaliojo suaugusiojo švietimo renginius ir tokiu būdu stiprintas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Centro socialiniame tinkle Facebook sistemingai informuota apie Telšių r. savivaldybėje vykusius neformaliojo suaugusiojo švietimo renginius, parašyti 4 straipsniai į regioninę spaudą. Per 2017 m. Centras organizavo 6 pasitarimus Telšių rajono neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjams, vykdė 9 programas (3 seminarus, 1 kompiuterio raštingumo mokymus ir 5 užsienio kalbų mokymų).

2017 metais gegužės mėnesį buvo atliktas Telšių rajono suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi poreikio tyrimas. Jį vykdė Centras kartu su Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi, Šiaulių valstybinės kolegijos Mokymo paslaugų centro Telšių skyriumi ir Telšių rajono savivaldybės Karolinos Praniauskaitės viešąja biblioteka. Tyrimo rezultatai parodė, kad trečdalis apklaustųjų rajono suaugusiųjų ateityje pageidautų psichologijos-saviugdų, užsienio kalbų ir kompiuterio raštingumo mokymų. Programų, finansuojamų Telšių rajono savivaldybės biudžeto lėšomis, teikėjai atsižvelgė į tyrimo rezultatus ir teikė programas aktualiomis temomis.

**2. Tikslas:** stiprinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams ir tėvams (globėjams).

#### 2.1. Uždavinys: kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas išspręsti.

Telšių švietimo centro skyriaus pedagoginės psichologinės tarnybos veikla - nustatyti mokinio (vaiko) asmenybės ir ugdymosi problemas, įvertinti specialiuosius ugdymosi poreikius ir nustatyti jų lygį, skirti specialųjį ugdymąsi, teikti švietimo pagalbą mokiniams (vaikams), ją koordinuoti. Tuo tikslu atliekami pirminiai/pakartotiniai mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimai, ikimokyklinio amžiaus vaikams (nuo 2 mėn. iki 5 metų amžiaus) atliekamas Vaiko galių ir sunkumų įvertinimas, nustatant raidos ypatumus ir sutrikimus (DISC metodika) bei Brandumo vertinimai. Žr. 1 lentelę.

1lentelė. Pedagoginis psichologinis įvertinimas per 2017 m.

Veikla	Įvertinimų skaičius 2017 m.	Pastabos
Atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimų	46	Kai vertina tik 1 specialistas.

Atlikta kompleksinio pedagoginio psichologinio vaikų įvertinimų	222	Vertina keli specialistai. Į vertinimą įeina pirminis pokalbis su tėvais ir vertinimo išvadų pristatymas.
Atlikta vaiko mokyklinio brandumo įvertinimų	13	Į vertinimą įeina pokalbis su tėvais ir vertinimo išvadų pristatymas.
Išvados tikslinimas pažymoje	26	Pagal pateiktus dokumentus
Paruošta pažymų dėl egzaminų pritaikymo	14	Pagal pateiktus dokumentus

Po kiekvieno atlikto įvertinimo, PPT specialistų komanda parengė pažymą dėl Įvertinimo ir specialiojo ugdymo(si) ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo, pristatė ir aptarė Įvertinimo rezultatus su mokinio tėvais, ugdančiais pedagogais, pateikė rekomendacijas dėl švietimo pagalbos teikimo.

Po atlikto Įvertinimo mokykloms yra rekomenduojama stebėti mokinio ugdymo(si) dinamiką ir rezultatus aptarti mokyklos Vaiko gerovės komisijoje, o iškilus sunkumams mokantis kitų dalykų, kreiptis į PPT dėl programų pritaikymo. Šiuo klausimu per 2017 m. į PPT buvo kreiptasi 26 kartus ir atlikti išvadų tikslinimai (dėl papildomų dalykų programų pritaikymo).

Vadovaujantis Pagrindinio ugdymo pasiekimų, patikrinimo, kalbų įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo " (patvirtintu LR ŠMM ministro 2012 m. vasario 13 d. įsak. Nr. V-258, aktuali redakcija ŠMM ministro 2016 m. sausio 15 d. įsak. Nr. V-50) PPT parengė ir pateikė ugdymo įstaigoms 14 pažymų, nustatančių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, kalbų įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo pobūdį, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

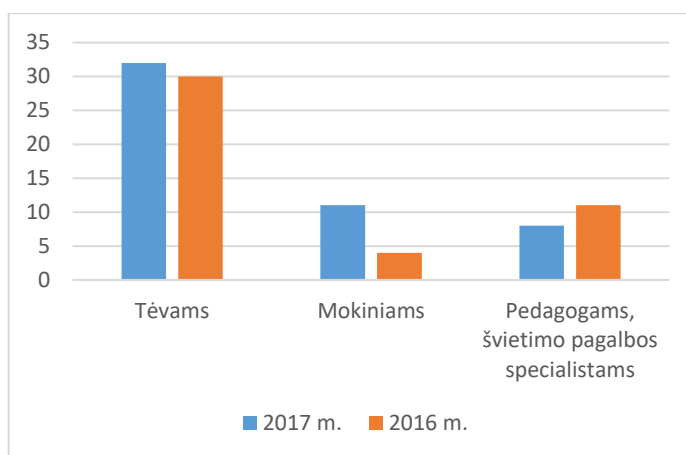
Tėvų (globėjų) prašymu, PPT skyriuje atlikta 13 Brandumo mokytijs pagal priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programas įvertinimų, iš kurių 3 (2 – pagal pradinio, 1 – pagal priešmokyklinio ugdymo programas) pateiktos teigiamos rekomendacijos ir 10 nerekomenduota pradėti ugdyti anksčiau.

Atliekant Įvertinimus, naudojamos Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro standartizuotos ir adaptuotos vertinimo metodikos.

Įgyvendinant PPT deleguotas funkcijas, buvo atliekama konsultavimo funkcija. Konsultavimas buvo vykdomas, kaip pagalbos suteikimas asmeniui, įgalinant jį panaudoti savo gebėjimus tam tikroms problemoms spręsti. Konsultacijos buvo organizuojamos atsižvelgiant į klientų poreikius įvairiais švietimo ir pedagoginės veiklos, psichologiniais ir kt. klausimais.

2.2. Uždavinys: stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.

Siekiant formuoti mokyklos bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius mokinius (vaikus) ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais, PPT skyriaus specialistai skaitė paskaitas įvairiomis mokiniams, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinių tėvams aktualiomis temomis. 2017 metais buvo skaityta 51 paskaita (2016 m. - 32 paskaitos). Daugiausia paskaitų buvo skirta tėvams – 32 paskaitos, 11 paskaitų – mokiniams, 9 – paskaitos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams.



3 pav. Telšių švietimo centro PPT vykdytų paskaitų skaičius 2016-2017 m.

Buvo parašyti 2 straipsniai spaudoje, rengta informacija įstaigos internetinei svetainei, paruošti 3 informaciniai lankstinukai, rekomendacijos, organizuoti 3 atvejų aptarimai, ieškant sprendimo, pasidalijant patirtimi, reflektuojant. Kaip ir ankstesniais metais, 2017 m. buvo tęsiama paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programa (32 val.) „Tiltai“ (192 dalyviai - Telšių „Germato“ progimnazijos mokiniai). Organizuoti Bendravimo su vaikais tobulinimo kursai (20 val.) tėvams, įpareigotiems teismo sprendimu.

2017 m. 8 kartus dalyvavome savivaldybės vaiko gerovės komisijos veikloje, buvo organizuoti 7 tarpinstituciniai pasitarimai, inicijuotas ir organizuotas Telšių rajono 1-8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, raiškaus skaitymo ir dailiausio konkurso „Rašau ir skaitau gimtinei“.

**3. Tikslas:** tobulinti Centro mokymo(si) aplinkas, pasitelkiant finansinius ir žmogiškuosius išteklius.

### 3.1. Uždavinys: gerinti įstaigos materialinę bazę.

Nuo 2017 m. spalio mėn. PPT pradėjo dirbti socialinis ir specialusis pedagogai. Tuo tikslu buvo įruoštos darbo vietos, minėti specialistai aprūpinti darbui reikalingomis priemonėmis (nupirkti du kompiuteriai), įsigyti biuro baldai auditorijai (posėdžių stalas ir kėdės). Plėtojant PPT vykdomų funkcijų ir teikiamų paslaugų spektrą, vieno iš naujai pradėjusių dirbti specialistų, t.y. specialiojo pedagogo funkcijų yra darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, kurie lanko rajono ikimokyklinės ugdymo įstaigas, kuriose nėra spec. pedagogo. Siekiant užtikrinti kokybišką minėto PPT specialisto darbą ir teikiamas paslaugas, iš papildomai gautų lėšų (800 eurų) buvo įsigyta biuro baldai („augantys“ stalai, kėdutės, žaislų, priemonių lentyna) ir įrangos (planšetinis kompiuteris), edukacinių priemonių, skirtų darbui su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais.

### Finansavimas

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	61 100 Eur.	-	61 100	100
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	58 800 Eur.	-	58 800	100
2.	Įstaigos pajamos už atsitiktines paslaugas	26 500 Eur.	35 500 Eur.	32 900	92,68
2.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	-	1 200 Eur.	1 200	100
3	Iš viso MK lėšų	89 600Eur.	-	89 600	100
3. 1	Iš jų darbo užmokesčiui	89 600 Eur.	-	89 600	100

3 lentelė. Gautas 2017 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių



Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	Švietimo mainų paramos fondas	824 Eur	Komandiruotės išlaidos į Europinę konferenciją Vienoje (Austrija)
2.	2 proc. parama	443 Eur	Reprezentacinėms reikmėms
3.	Europos Sąjungos lėšos:	32 088 Eur	Programos „Erasmus +“ projektams
4	Valstybės lėšos	2 725 Eur	Projekto „Skaitmeninės priemonės efektyviam ir kokybiškam suaugusiųjų mokymui“
	<b>Viso</b>	<b>36 080 Eur.</b>	

### Išvados ir rekomendacijos

- Aktyvėja metodinė veikla, metodiniai būreliai noriau bendradarbiauja tarpusavyje, su kitų rajonų būreliais, taip pat ir atskirų dalykų mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi. Mokyklų metodinės tarybos iniciatyva vėl buvo organizuotas pedagogų keitimosi gerąja darbo patirtimi projektas
- Ugdymo įstaigų bendruomenės, planuodamos kvalifikacinius renginius, atsižvelgė į įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis bei Valstybinius 2017–2019 metų kvalifikacijos tobulinimo ir rajono švietimo prioritetus, 2018m. atkreipti dėmesį į ilgalaikių programų rengimas tiek metodinių būrelių, tiek ugdymo įstaigų bendruomenėms.
- 2017 m. Centras aktyviai ne tik dalyvavo projektinėje veikloje, bet ir inicijavo bei parengė paraiškas dviems projektams: 1. Erasmus+ KA204 strateginių partnerysčių projektas „Atvira ir liberali bendruomenė: iššūkiai ir galimybės suaugusiųjų švietimui“(OPLICO); 2. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo projektas „Skaitmeninės priemonės efektyviam ir kokybiškam suaugusiųjų mokymui“. Abu projektai – sėkmingi (gavo finansavimą). Tai galima vertinti kaip Centro sėkmę, skatinančią ir ateityje ieškoti galimybių tobulinti veiklai per įvairius projektus.
- Rajono ir šalies mokyklų išorės vertinimo rezultatai rodo, kad daugiausia problemų mokytojams kyla suasmeninant ugdymosi turinį ir veiklos formas, integruojant programų turinį, taikant inovatyvias, mokymosi džiaugsmą skatinančias priemones pamokose, ugdant mokinių lyderystės nuostatas. Pagirtina, kad Telšių Žemaitės gimnazijos bendruomenė po sėkmingo išorės vertinimo parengė kvalifikacijos tobulinimo programą “Vadovavimas mokymuisi: mokymo(si) integralumas, suasmeninimas, inovatyvių ugdymo(si) priemonių naudojimas, lyderystė mokymuisi” (vadovė A. Ladukaitė), ir seminaro metu mokytojai ir mokinių savivaldos atstovai dalijosi patirtimi aktualiais šiuolaikinės pamokos vadybos klausimais, pateikė realios praktinės veiklos pavyzdžius, juos analizavo su seminaro dalyviais. Programos dalyviai stebėjo veiksmingą IT priemonių naudojimą, ugdymo diferencijavimo ir integravimo būdų taikymą pamokose.
- Inovatyvu, kad Švietimo centras kvalifikacijos tobulinimo renginių grįžtamąjį ryšį gauna, pasinaudojant Semiplius sistema, kurioje dalyviai pildo momentines ir ilgalaikes renginių anketas.

Ataskaitą parengė Rita Vargalytė Telšių švietimo centro direktorė