

**VYKDOMŲ IR SIŪLOMŲ PROFESINIŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMO
PROGRAMŲ KATALOGAS (2022 metams)**

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
1.	<p>„Švietimo pagalbos specialistų profesinis augimas, paremtas praktine patirtimi, inovatyvių mokymosi metodų ir būdų įvairove, ugdant spec. poreikių vaikus“.</p>	<p>Specialiojo ugdymo veiksmingumas priklauso ne tik nuo pedagogo profesinės kompetencijos, dalykinio pasirengimo, bet ir nuo jo profesinio kryptingumo. Švietimo reformos neišvengiamai kelia naujų reikalavimų specialiesiems pedagogams ir logopedams, jiems privalu ne tik teikti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, bet ir atlikti daug kitų darbų susijusių su specialiojo ugdymo organizavimu. Vienas iš esminių specialiojo ugdymo principų yra, humaniškų ir abipuse pagarba grindžiamų santykių formavimas. Specialiojo ugdymo sėkmė priklauso nuo specialiąją pagalbą teikiančių grandžių: specialusis pedagogas, logopedas, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas, SP turinčio mokinio ir jo tėvų. Kasdienis darbas ir ateinančios naujovės reikalauja kryptingo specialiąją pagalbą teikiančių specialistų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo. Ypač svarbus švietimo pagalbos tęstinumas perėjus iš ikimokyklinės ugdymo įstaigos į bendrojo lavinimo mokyklą, todėl programa taip pat sieks formuoti praktinius gebėjimus dirbti komandoje.</p> <p>Tikslinė grupė – specialieji pedagogai ir logopedai, teikiantys švietimo pagalbą ikimokyklinėse įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose. Programos užsiėmimų metu dalyviai įgis psichologinių žinių, tobulins skaitmeninio raštingumo kompetenciją, kurs mokymosi priemones ankstyvajam ugdymui, susipažins su pagrindiniais</p>	60 val.	Švietimo pagalbos specialistai

		<p>taikomosios elgesio analizės mokslo principais (toliau ABA) ir metodais bei jų taikymu dirbant su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą ar jo bruožų (toliau ASS), tinkamo elgesio, socialinių ir mokymosi įgūdžių formavimo srityse. Gebės parinkti ir praktiškai pritaikyti efektyvius būdus ir metodus bei inovatyvias priemones pratybose, kurios padės efektyviau ugdyti vaikų kalbinius ir klausos lavinimo gebėjimus.</p>		
2.	<p>„Mokyklos veiklos kokybės stiprinimas remiantis duomenimis grįstu mokyklos veiklos planavimu“.</p>	<p>Planuoti veiklą (rengti strateginius planus, metinę veiklos programą, ugdymo planus, ilgalaikius ir trumpalaikius mokymo planus) mokyklas įpareigoja Švietimo įstatymas, bendrųjų programų rekomendacijos. Šiai veiklai vykdyti, kad tai būtų prasminga ir veiksminga, reikalingi aiškūs susitarimai, nuoseklus bendradarbiavimas, duomenų analizė ir interpretavimas. Išorinio vertinimo metu mokyklos strateginis valdymas buvo įvertintas patenkinamai. Pasigesta planavimo dokumentų dermės. Įsivertinus Gimnazijos veiklos kokybę, konstatuota silpnoji vieta – Gimnazijos bendruomenės susitarimų laikymasis.</p> <p>Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa skirta mokyklos mokytojų bendruomenei ir siekia trijų pagrindinių tikslų: stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, įtraukti juos į mokyklos ir savo veiklos į(si)vertinimą, į(si)vertinimo duomenų analizę bei stiprinti mokytojų įsitraukimą, dalyvavimą formuojant mokyklos politiką, suteikiant darbuotojams galimybę prisidėti priimant svarbius sprendimus. Programa sustiprins mokytojų gebėjimo bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose siekiant mokyklos tikslų kompetenciją, gebėjimą kurti ir palaikyti bendradarbiaujančios organizacijos kultūrą.</p> <p>Įgyvendinant programą, skiriamas dėmesys tam, kad siekiant mokyklos veiklos kokybės stiprėtų kiekvieno bendruomenės nario įsitraukimas, susitelkimas, augtų lyderystė, darbuotojai įgytų motyvacijos dalyvauti mokyklos veiklose, prisiimti atsakomybę už veiklos rezultatus.</p>	46 val.	Mokyklų bendruomenės.

		<p>Strateginio plano rengimas yra specifinė veikla, todėl mokytojams reikalingos papildomos žinios, mokymai. Sėkmingai suformuluoti, gerai suprasti tikslai ir uždaviniai – pirmoji sėkmingo plano, sėkmingos mokyklos veiklos sąlyga. Svarbu, kad visa mokyklos bendruomenė planuodama veiklą nuosekliai vadovautųsi veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, numatytiems prioritetams įgyvendinti planuotų konkrečius, pamatuojamus metinius tikslus ir uždavinius, laiku ir kryptingai juos koreguotų, o pagrindiniai mokyklos veiklos planavimo dokumentai tarpusavyje derėtų, būtų bendruomenei svarbūs ir paveikūs. Dalyvavę programoje mokytojai gebės reflektuoti, remdamiesi duomenimis analizuoti bei vertinti Gimnazijos ir savo profesinės veiklos rezultatus, nustatyti kylančių sunkumų priežastis ir rasti sprendimų būdus, sieks veikti kokybiškai ir efektyviai.</p>		
3.	<p>„Mokytojų ir mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas“.</p>	<p>Mokytojo gerovė – tai teigiama emocinė būseną, atspindinti tiek mokinių, tiek pačių mokytojų asmeninius poreikius ir lūkesčius. Mokytojo gerovė ir pasitenkinimas darbu daro didelę įtaką elgsenai ir yra teigiamai susiję su mokyklos ir klasės klimatu bei moksleivių pasiekimais. Tyrimais nustatytas teigiamas mokytojų motyvacijos ir moksleivių rezultatų bei gerovės ryšys. Šiuo metu kaip ir visas pasaulis išgyvename sunkų pandemijos laikotarpį, sudėtingą ir mokytojams, ir mokiniams, kurie stipriai jaučia nuotolinio mokymosi pasekmes (nenorą mokytis, įsitraukti į veiklas, prastėjančius mokymosi rezultatus), susikaupusias neigiamas emocijas. Galima teigti, jog mokytojams tenkantis didelis darbo ir emocinis krūvis sukelia daug streso, kuris nevaldomas gali tapti didele kliūtimi rasti tinkamą santykį su paaugliais, kolegomis ir pačiu savimi. Todėl mokytojui savo psichinės ir psichologinės sveikatos labai svarbu išmokti pažinti ir atpažinti savo darbo motyvus, valdyti emocijas, suprasti savo jausmus ir savęs</p>	44 val.	Mokyklų bendruomenėms.

		<p>vertinimo procesą. Šie įgūdžiai reikalingi ne tik asmeninei mokytojo savijautai gerinti, bet ir gebėjimui valdyti ugdymo procesą bei teikti pagalbą emocijas išgyvenančiam mokiniui. Taigi labai svarbu, kad mokytojai gautų jiems reikalingą paramą.</p> <p>Vienas iš mokyklos veiklos strateginių prioritetų yra emocinė bendruomenės narių savijauta, tad ši ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa yra viena iš prioriteto įgyvendinimo priemonių. Programa padės mokytojams įgyti žinių ir įgūdžių, kaip valdyti savo ir kitų emocijas, kad būtų patiriama mažiau streso darbe, būtų efektyviau bendraujama tiek su savo kolegomis, tiek su mokiniais ir vyrų geras mikroklimatas kolektyve ir klasėje. Programos dalyviai sužinos, kas yra vidinė motyvacija, kodėl svarbu pažinti save, kaip išsiugdyti pasitikėjimą savimi, kaip surasti santykį su šiuolaikiniu paaugliu ir padėti sau ir kitiems išlaikyti vidinę ramybę ir siekti akademinės sėkmės.</p>		
4.	<p>„Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“.</p>	<p>Šiuolaikinėje visuomenėje kūrybingumo atskleidimas bei jo ugdymas yra ypač aktualus. Čia labai svarbus vaidmuo tenka mokyklai. Būtent ji turėtų būti kaitos bei naujovių diegėja. Mokykla turėtų ugdyti mąstantį, gebantį spręsti problemas, veržlų, laisvą, savarankišką žmogų.</p> <p>Neatsitiktinai Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendrosios programos kūrybiškumo ugdymą išskiria kaip vieną pagrindinių ugdymo tikslų. Pagrindinis reformuoto ugdymo tikslas yra savarankiška ir kūrybinga, maksimaliai savo gebėjimus išskleidžianti asmenybė. Svarbu atrasti metodus, kurie padėtų kritiškai, kūrybingai mąstyti, išmokytų dirbti ir komandoje, ir individualiai. Vienas iš kūrybingumo ugdymo metodų – fenomenais grįstas mokymas ir mokymasis, kai mokinius įtraukiame į aktualių reiškinių tyrinėjimą, keliame klausimus ir ieškome sprendimų. Kuo daugiau turime veiklos, kuri</p>	52 val.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams

		tyrinėja ir kviečia į patirtis, tuo labiau ugdomas kūrybingumas, tuo plačiau žvelgiame į globalų pasaulį. Išklause programos teorinę dalį ir atlikę praktines užduotis mokytojai: gebės kurti kūrybiškumui palankią ugdymosi aplinką, įtraukti mokinius į aktyvią kūrybinio ir kritinio mąstymo reikalaujančią veiklą tam, kad jie įprastų kelti klausimus, teikti siūlymus, pasitelkti vaizduotę, pristatyti savitą reiškinių ar įvykių interpretavimo variantą; turės interaktyviojo mokymosi strategijų banką, naudosis praktinėmis idėjomis; gebės aktualizuoti literatūros kūrinius ir numatyti įvairias interpretacijos galimybes; išmoks kūrinių matyti kaip neišsemiamų interpretacijų šaltinį, gebės tikrinti informacijos patikimumą. Programa skirta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams.		
5.	„Savivaldžio mokymosi link tobulinant mokinių mokėjimo mokytis strategijas ir stiprinant mokymosi motyvaciją“.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų profesines ir bendrąsias įgyvendinant inovatyvaus mokymo(si) nuostatas, siekiant stiprinti mokinių mokėjimo mokytis strategijas ir atskleisti veiksnius, turinčius įtakos mokinių mokymosi motyvacijai. Programa padės mokytojams susisteminti turimas žinias apie mokėjimo mokytis strategijas, ieškoti ugdymo būdų ir metodų, kurie skatins mokymąsi ne tik įprastoje mokyklos aplinkoje, bet ir nuotoliniu būdu.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
6.	„Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas bei vertinimas“.	Programos tikslas – sukurti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą mokykloje, praktiškai aptarti vertinimo strategijas, metodus bei pasiruošti taikyti juos praktikoje. Programa suteiks mokytojams žinių apie mokytis padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras, vertinimo duomenų fiksavimą ir naudojimą bei formuos nuostatą taikyti šią sistemą praktiniame darbe. Programa sudaryta iš atskirų seminarų-praktikumų, kuriuose derinama teorinė ir praktinė veiklos bei refleksijos.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
7.	„Akademinį pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje“.	Programos tikslas – plėtoti mokytojų gebėjimus pamokoje užtikrinti personalizuotą akademinį pasiekimų ir	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

	taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“.	asmenybės ūgties dermę pasitelkiant savivaldžio mokymosi priegas. Programa padės mokytojams susisteminti jau turimas žinias, susimodeliuoti mokymui(-si) tinkamą aplinką, susikurti tokias mokymo strategijas, kurios padėtų užtikrinti geresnius akademinis pasiekimus ir įgalinti mokinius priimti atsakomybę už savo mokymąsi, atrandant mokymosi džiaugsmą bei prasmę.		
8.	„Savivaldis ir personalizuotas mokymasis – iššūkis šiuolaikiniam pedagogui ir mokiniui, siekiant mokymo(si) sėkmės“.	Programos tikslas – plėtoti pedagogų kompetencijas apie mokinių savivaldų ir personalizuotą ugdymą(si) bei skatinti šią sistemą taikyti, ugdant savivaldžiai besimokančius mokinius-asmenybes.	50 val.	Mokyklų bendruomenės.
9.	„Mokytojų asmeninio meistriškumo stiprinimas įgyvendinant mokinių savivaldžio mokymosi strategijas“.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų šiuolaikinio ugdymo kompetencijas, stiprinti profesionalaus pozityvumo nuostatas. Ši programa tikslingai susieta su gimnazijos strateginio prioriteto „Mokinio asmenybės branda ir ugdymo(si) pažanga“ ir tikslų („Siekti kokybiško ugdymo(si), formuojančio mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės brandą“) bei uždavinių („Tobulinti pamokos vadybą, plėtojant mokinių konstruktyvaus ir savivaldaus mokymosi galimybes“) įgyvendinimu.	44 val.	Mokyklų bendruomenės.
10.	„Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“.	Programos tikslas – atrasti sau tinkamus sistemingo reflektivaus mokymo(si) praktikas ir pradėti jas naudoti savo kasdieniniame darbe. Programos esmė – mokymasis iš savo ir kitų patirties, praktiškai išbandant reflektivaus ugdymo(si) procesą realioje mokyklos aplinkoje ir sistemingai jį aptariant.	40 val.	Mokyklų komandos.
11.	„Sėkmingo gabių vaikų ugdymo mokykloje prielaidos bei darbas su skirtingą motyvaciją turinčiais mokiniais“.	Programos tikslas – plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimą ir vystymą, numatyti jo praktinio taikymo mokykloje galimybes ir pokyčius bei plėtoti mokytojų darbo su skirtingą motyvaciją turinčiais mokiniais kompetenciją. Programos metu dalyviai analizuos gabaus ugdytinio sąvoką psichologiniu-pedagoginiu aspektu, susipažins su gabių vaikų identifikavimui keliamais reikalavimais,	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

		praplės žinias apie gabių vaikų mokymo galimybes, formas, būdus, metodus.		
12.	„Ugdymo proceso organizavimas naudojant Microsoft Office 365“.	Sparčiai tobulėjant edukacinėms technologijoms, atsiranda naujų, žaismingų ir įdomių IKT įrankių, kurie padeda lengviau ir paprasčiau organizuoti įdomias mokymo ir mokymosi veiklas. Tam, kad efektyviai ir tikslingai naudotų IKT pamokoje, mokytojai susipažins su įvairiais Microsoft Office 365 įrankiais ir dviem skaitmeninių įgūdžių ugdymo metodais: skaitmeninių istorijų kūrimo ir paieškos metodu. Paieškos metodas - specialus probleminių užduočių pamokų formatas, paremtas interneto ištekliais. Paskutinėje dalyje susipažins su mokinių veiklos vertinimu naudojant IKT. Programos tikslas - įgalinti dalyvius pamokoje taikyti į skaitmeninę kompetenciją orientuotą mokymą(si) bei aktyviai naudoti inovatyvius Microsoft Office 365 IKT mokymui(si) skirtus įrankius ir scenarijus.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
13.	„Microsoft Teams ir kitos Office 365 galimybės nuotoliniam mokymui“.	Tikslas - suteikti teorinių ir praktinių žinių darbui su Microsoft Teams ir kitomis Office 365 priemonėmis, organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Tikėtina, kad išklause programą mokytojai gebės efektyviau organizuoti nuotolinį ugdomąjį procesą, pasitelkiant įvairias Office 365 galimybes. Programa sudaryta iš dviejų modulių, I modulis, skirtas pradedantiesiems, II modulis - žinių ir įgūdžių įtvirtinimui bei pažengusiesiems.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
14.	„Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su Google G-suite for education įrankiais“.	Ši programa pedagogams padės įtvirtinti jau turimas žinias ir gebėjimus IT srityje bei sužinoti ir įgyti praktinių įgūdžių taikyti skaitmeninį turinį savo dalyko pamokose, ruošti skaitmeninius išteklius bei kurti virtualias erdves.	42 val.	Mokyklų bendruomenės.
15.	„Ugdymo proceso organizavimas nuotolinio mokymo(-si) būdu naudojant skaitmenines technologijas“.	Mokymai padės mokytojams efektyviau diegti skaitmenines technologijas pamokose, nes tikslingas IKT naudojimas padeda diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, užduotis, vertinimą. Taip pat skatina bendravimą bei bendradarbiavimą, įsiminimą, supratimą, savarankišką mokymąsi, augina mokymosi motyvaciją.	45 val.	Mokyklų bendruomenės

16.	„Socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimas: jausmų labirintai ir pozityvaus mąstymo galios bei streso valdymas“.	Programos metu bus ugdomos kompetencijos ir įgūdžiai: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, bendravimas, bendradarbiavimas, aukštesnio laipsnio mąstymo įgūdžiai, problemų sprendimas, nepasidavimas neigiamai įtakai. Programos dalyviai sužinos: kaip padėti sau ir kitiems išlaikyti vidinę ramybę ir siekti akademinės sėkmės, kaip padėti sau ir mokiniams įveikti menką savivertę, didinti pasitikėjimą savimi ir savo galiomis, kaip mąstyti pozityviai, kaip įveikti perdegimo sindromą mokytojo darbe. Išklause programą ir atlikę praktines užduotis gebės įgytas žinias pritaikyti praktiniame darbe.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
17.	„Bendradarbiaujanti bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida“.	Šiuolaikiškas mokymo įstaigos vadovas ir pedagogas turi sugebėti aiškiai formuluoti problemas ir tikslus, ieškoti atsakymų ir sprendimų, visapusiškai analizuoti idėjas ir būti atviras pozityvioms naujovėms. Pedagoginis personalas turi sugebėti veikti kūrybiškai ir sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas. Bendravimo ir bendradarbiavimo, konstruktyvaus konfliktų sprendimo, darbo su grupėmis, profesinės veiklos refleksijos ir karjeros valdymo, profesinės komunikacijos, vadovavimosi mokyklos kaitą reglamentuojančiais dokumentais ir kitas kompetencijas dalyviai sustiprins dalyvaudami Geros mokyklos koncepcijos (GMK) aktualizavimo realioje ar hipotetinėje mokykloje mokymuose. Programą sudaro 4 seminarai: I seminaras. „Geros mokyklos koncepcijos (GMK) sampratos praktinė analizė“; II seminaras. „Mokyklos kaip organizacijos kaitai būtinų pokyčių identifikavimas“; III seminaras. „Mokyklos bendruomenės įgalinimas“; IV seminaras. „Bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida“.	40 val.	Mokyklos bendruomenės, vadovai.
18.	Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa.	Programos paskirtis - suteikti mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkliuzinio ugdymo, t. y. proceso,	60 val.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kiti

		užtikrinančio kokybišką ugdymą(-si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.		mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas.
19.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programa.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	80 val.	Įvairių dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.
20.	„Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybei tobulinti“.	Programos tikslas – stiprinti mokytojų tarpusavio mokymosi kultūrą, metodiškai diegiant kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.	40 val.	Mokyklų komandos, siekiančios tobulinti ugdymo procesą, pritaikant kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.
21.	„Į mokymąsi orientuotas mokymas“.	Programos tikslas – aktualizuoti palankios mokymuisi aplinkos kūrimo, mokinių atsakomybės už mokymąsi ir išmokymo rezultatus ugdymosi aspektus, pristatyti mokymąsi aktyvinančių metodų taikymo, bendradarbiaujančių grupių darbo organizavimo praktinėje veikloje galimybes. Programoje aptariamos savivaldaus mokymosi (mokymosi tikslų, uždavinių kėlimas, savivaldžios veiklos vykdymo, įsivertinimo ir kt.) organizavimo galimybės, sietinos su mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
22.	„Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas. Kaip išlikti darboje su savimi, mokiniais ir mokinių tėvais?“.	Programos tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, teigiamą mikroklimatą, geresnį savęs ir kitų pažinimą. Programos metu bus aptariami ir pristatomi metodai, kurie padės išlikti darbiniu ir pozityviu, kaip sumažinti darbe patiriamą streso lygį, kaip tinkamai reaguoti jam kilus ir kurti teigiamą mikroklimatą.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
23.	„Naujosios kartos vaikai - iššūkis mokytojui. Kodėl (kaip) juos reikia ugdyti ir vertinti kitaip?“.	Programos tikslas – aptarti naujosios kartos vaikų (Ekranu vaikų) mokymo, vertinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio intelekto stiprinimo metodus.	40 val.	Mokyklų komandos, bendruomenės.

24.	„Novatoriškas ir kūrybiškas IKT panaudojimas – ugdymo kokybės tobulinimas“ .	Programos tikslas – tobulinti pedagogų skaitmeninį raštingumą bei jų kompetenciją taikyti IKT kuriant šiuolaikišką ir veiksmingą mokymo(si) aplinką pradiniame ugdyme.	40 val.	Pradinio ugdymo pedagogai.
25.	„Virtualios mokymo(si) aplinkos – sėkmingam užsienio kalbos mokymui(si)“.	Programos tikslas – plėsti pedagogų profesines ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas, siekiant virtualias mokymo(si) aplinkas panaudoti sėkmingam užsienio kalbos mokymui(si). Dalyviai susipažins su virtualių mokymo(si) platformų galimybėmis, mobiliosiomis aplikacijomis mokomųjų užduočių kūrimui bei mokinių vertinimo ir įsivertinimo, pažangos stebėjimui, išbandys šiuolaikiškus mokymo metodus, tokiu būdu plės skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	40 val.	Anglų kalbos mokytojai.
26.	„Mokinių bendrųjų ir dalyko kompetencijų bei kūrybiškumo ugdymas rusų (užsienio) kalbos pamokose“.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, siekiant ugdyti mokinių bendrųjų ir dalyko kompetencijų bei kūrybiškumą rusų (užsienio) kalbos pamokose. I-o modulio metu dalyviai susipažins su aktyvaus žodyno sudarymo principais, būdais ir metodais, aptars parengtų žodynėlių ir įvairių užduočių pavyzdžius. II-o modulio metu plėtos skaitmeninio raštingumo kompetenciją, susipažins su įvairiomis programėlėmis, stebės inovatyvią atvirą pamoką, kurios metu sužinos apie filmų panaudojimo galimybes ugdomajame procese.	44 val.	Užsienio kalbų mokytojai.
27.	„Patirtinio ugdymo idėjos ir jų įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.	Programos tikslas – pasiaiškinti patirtinio ugdymo idėjas ir jų įgyvendinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje galimybes.	40 val.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai.
28.	„Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų profesinių kompetencijų ugdymas siekiant individualios vaiko pažangos“.	Programos tikslai: Išsiaiškinti praktines ikimokyklinio amžiaus vaikų savivaldaus mokymosi, kritinio mąstymo ugdymo galimybes; Aptarus šiuolaikinius vaikų pasiekimo ir pažangos vertinimo pagal pasiekimų žingsnius kriterijus, išsiaiškinti praktinius ugdymo proceso organizavimo, vaikų pasiekimų ir pažangos	44 val.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.

		<p>vertinimo, fiksavimo ir informavimo apie pažangą būdus.</p> <p>Pagilinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas, bendraujant ir bendradarbiaujant, dalijantis gerąja patirtimi.</p>		
29.	„Socialinis emocinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.	<p>Programos veiklose bus nagrinėjamos teorinės žinios apie intelekto sutrikimą, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ypatumus ir praktinės galimybės praktiškai pritaikyti efektyvius būdus ir metodus pažinti priežastis, darančias įtaką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko asmenybės ir bendravimo ypatumų formavimuisi bei kurti palankų mikroklimatą ir tinkamą ugdymosi aplinką.</p> <p>Programos dalyviams bus skiriamos praktinės užduotys, sudarytos galimybės reflektuoti ir vertinti patirtis.</p>	40 val.:	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai.
30.	„Aukime ir keiskimės kartu! Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas ir bendradarbiavimas“.	<p>Programos tikslas – stiprinti mokyklos (ikimokyklinių įstaigų) bendruomenės telkimą, gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą, įgyvendinant įtraukties principą švietime. Šios programos metu kviesiu tiek pedagogus, tiek tėvus bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti kartu paskaitose ir seminaruose, partnerystėje ieškoti pagalbos būdų</p>	40 val.	Ikimokyklinių įstaigų bendruomenės.
31.	„Katalikų tikybos mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste“.	<p>Programą sudaro du moduliai: I modulis (20 val.). „Praktinė pagalba tikybos pamokoms, naudojant VMA „Office 365“; II modulis (20 val.). „Šventasis Raštas – kiekvienos katechezės širdis ir pamatas“.</p> <p>Išklausę programą ir atlikę praktines užduotis mokytojai pamokas galės vesti nuotoliniu būdu „Teams“ programos pagalba; naudojant VMA „Office 365“ mokytojai ir mokiniai naudos pažangias „Office“ programas.</p>	40 val.	Telšių vyskupijos katalikų tikybos mokytojai.
32.	„Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimas. Naujosios kartos vaikai - iššūkis mokytojui: kodėl juos reikia ugdyti ir mokyti kitaip?“.	<p>Programos tikslas – supažindinti dalyvius su NVŠ veiklos vertinimo ir įsivertinimo praktika bei pagilinti žinias apie naujosios kartos vaikų ypatumus, patobulinti darbo su jais kompetencijas, padedančias patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>I-asis programos modulis skirtas NVŠ kokybės aktualijoms aptarti bei padėti NVŠ teikėjams pasirengti</p>	40 val.	Įvairių ugdymo įstaigų pedagogai ir NVŠ mokytojai.

		veiklos įsivertinimui ir išorinis vertinimui; II-asis modulis skirtas visiems pedagogams, kurio metu dalyviai įgis žinių apie naujosios kartos vaikų ypatumus bei suras atsakymą į klausimą, kodėl juos reikia ugdyti ir mokyti kitaip, kad ir mokinys, ir mokytojas patirtų sėkmę.		
33.	„Socialinio pedagogo ūgtis, siekiant visapusiškos vaiko gerovės, saugumo, pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje“.	<p>Programa sudaryta iš trijų modulių: I modulio užsiėmimų metu dalyviai sužinos ir išmoks kaip pasirengti „asmeninę užrašinę“ IT pagalba, kurioje galės tinkamai suvesti duomenis ir suformuoti reikalingas ataskaitas į duomenų bazę, sužinos, kaip saugoti informaciją laikantis LR asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimų;</p> <p>II modulis skirtas socialinės ir emocinės kompetencijos tobulinimui, t. y. kaip padėti sau ir mokiniams įveikti menką savivertę, didinti pasitikėjimą savimi ir savo galiomis, pasitelkiant Mindfulness (dėmesingo įsisąmoninimo) ugdymo programą ir dėmesingumo praktikas. Ši programa tinka ne tik suaugusiems, bet ir vaikams.</p> <p>III modulis parengtas pagal nacionalinio lygmens mokymų programą „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo įstaigose: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis taikymas“ kaip įvadas į tolesnius mokymus. Užsiėmimų metu mokymų dalyviai susipažins su mediacijos sampratos įvairove, įgyvendinimo modeliais, galimybėmis ir ribomis, jos taikymo mokykloje pagrindais, pagilins žinias apie konflikto tipus, dinamiką, sąsajas su giluminiais žmogaus poreikiais ir galimą optimalią įveiką.</p>	56 val.	Socialiniai pedagogai
34.	„Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas, ugdymo diferencijavimas, personalizavimas ir individualizavimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“.	<p>Ši programa yra orientuota ne tik į asmens (mokinių) pasiekimų bei pažangos stebėjimo ugdymo procese tobulinimą, bet ir brandžios asmenybės ugdymą.</p> <p>Programa, kuri sudaryta iš dviejų modulių.</p> <p>I modulio „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“ užsiėmimų metu dalyviai aptars kaip organizuoti ir tobulinti mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimą, susipažins</p>	40 val.	Įvairių dalykų mokytojai, mokyklų bendruomenės, komandos.

		<p>su įvairiomis praktikomis, metodais, stebėsenos lygmenimis, diskutuos apie aktualijas.</p> <p>II modulio „Ugdymo diferencijavimas, personalizavimas ir individualizavimas“ užsiėmimų metu mokytojai analizuos matomo mokymo principus, mokysis diferencijuoti, personalizuoti ir individualizuoti ugdymą, atpažinti ir suprasti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (ir gabių) mokymosi poreikius, gebėjimus, pomėgius ir interesus, pritaikyti ugdymo turinį, vertinimą, priemones, metodus, padedančius formuoti ir tobulinti mokinių mokymosi įgūdžius, individualius mąstymo procesus bei organizuoti ugdymą skirtingiems mokiniams klasėje bei nuotoliniu (sinchroniniu ir asinchroniniu) būdu.</p>		
35.	„Gamtamoksliniais tyrimais grįstas mokymas(is)“,	<p>Šia programa bus plėtojama mokytojų gamtamokslinė kompetencija, kuri sudarys galimybę kiekvienam mokiniui per gamtamokslinio ugdymo turinį įgyti kompetencijų pagrindus, aukštesnius pasiekimus suteikiant tvirtų ir tvarių žinių.</p> <p>Programą sudaro du moduliai: I modulio (20 val., iš jų iš jų 12 kontaktinių, 8 savarankiškas darbas) mokymų metu bus akcentuojama tiriamojo darbo svarba ugdymo procese, praktiškai išbandomos išmaniosios programėlės ir įrankiai gamtos tyrimams. II modulyje bus kalbama apie STEAM veiklas mokykloje, vyks kolegialus mokymasis (34 val., iš jų 28 kontaktinės, 6 savarankiškas darbas).</p>	54 val.	Gamtos mokslų mokytojai (biologijos, chemijos, fizikos).
36.	„Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas“.	<p>Programą sudaro du moduliai. I-jo modulio metu dalyviai toliau tobulins gebėjimus ir įgūdžius valdyti „Microsoft Office 365“ Forms ir OneNote įrankius bei taikyti juos ugdymo procese, išmoks naudotis iškarpu įrankiais bei grafine planšete, išmoks kurti apklausas, kuriose galima rašyti matematinės formules bei matematinius simbolius. II-asis modulis skirtas kolegų patirčiai, kuri leis praktiškai „čia ir dabar“ – mokytis visiems iš kitų. Mokytojai praktikai dalinsis ugdymo metodais ir priemonėmis: kaip motyvuoti mokinį siekti individualios pažangos, kaip</p>	49 val.	Matematikos mokytojai.

		matematikos ugdymo(si) aplinką bei dalyko ugdymo turinį pritaikyti patirtiniam mokinių mokymui(si). Susipažins su virtualiomis mokymo(si) aplinkomis ir „Atvirkščios pamokos“ metodu, kurio privalumas yra tas, kad mokiniai iš pasyvių klausytojų tampa aktyviais savo mokymosi proceso organizatoriais.		
37.	„Vadovavimo ugdymui(si) kelias geros mokyklos link“.	<p>Programos tikslas – stiprinti ugdymo įstaigos vadovų ir jų pavaduotojų vaidmenį, įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, plėtojant jų profesines kompetencijas: švietimo politikos išmanymo, ugdymo proceso valdymo, bendruomenės telkimo, įgyvendinant įtraukties principą bei informacijos ugdymo procese valdymo.</p> <p>Ši programa yra aktuali ir naudinga, nes programos dalyviai turės galimybę įvairiais aspektais nagrinėti, diskutuoti, dalintis gerą patirtimi reflektuoti apie vadovavimo ugdymui(si) ypatybes, veiksnius bei procesus, vedančius geros mokyklos link.</p> <p>Išklausę šią programą, dalyviai sustiprins savo kaip vadovo/lyderio gebėjimus, valdant ir skatinant bendruomenės dialogą apie mokymo(si) procesą, įgyvendinat mokinių pažangą skatinančius procesus bei kuriant palankią ugdymo įstaigos mokymosi aplinką kiekvienam mokiniui.</p>	64 val.	Ugdymo įstaigų vadovai, pavaduotojai, kt. darbuotojai.
38.	„Kūrybiškumo ugdymas šiuolaikinėje muzikos pamokoje. Inovatyvūs mokymo būdai bei metodai“.	<p>Ši programa yra aktuali ir naudinga, nes jos dalyviai pagilins žinias apie bendruosius kūrybos ir kūrybiškumo ugdymo dėsningumus, aptars kūrybiškumui palankios aplinkos kūrimo strategijas, susipažins su inovatyviais kūrybiškumo ugdymo būdais ir metodais, sužinos, kaip saugiai ir tikslingai taikyti tinkamas informacinių ir komunikacinių technologijų technines ir programines priemones muzikos pamokose.</p> <p>I-ojo modulio metu pristatomi nemokami IKT įrankiai kitokiam mokomosios medžiagos pateikimui, supažindinama su žaismingomis programėlėmis bei priemonėmis, pajvairinančiomis mokinių žinių tikrinimo</p>	40 val.	Muzikos mokytojai ir ikimokyklinio ugdymo muzikos pedagogai.

		būdas. II-ojo modulio metu dalyviai sužinos, kokios yra kūrybiškumo sampratos, su kokiais kūrybiškumo mitais susiduriame, kokius klaidingus įsitikinimus reikia įveikti. Taip pat bus aptariamos kūrybiškumui palankios aplinkos kūrimo strategijos, pateikiami muzikinio kūrybiškumo raiškos ypatumai ir skatinimo būdai.		
39.	„Mokiniai su žemais akademineis pasiekimais – kaip gali pagelbėti mokyklos bendruomenėms“.	<p>Mokymų „Mokiniai su žemais akademineis pasiekimais – kaip gali pagelbėti mokyklos bendruomenė“ metu tikslingai gilinamasi į mokinių žemų akademinių pasiekimų priežastis, modeliuojami situacijai būdingi galimi sprendimai. Mokymų dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos situacijos analizė mokinių žemų akademinių pasiekimų aspektu; • problemos priežasčių ir sprendimų modeliavimas; • pedagogų, mokinių tėvų, bendramokslų ir kitų bendruomenės narių pagalbos modeliavimas mokiniams su žemais akademineis pasiekimais; • mokymo(si) metodai geresniam informacijos suvokimui, mokymuisi bendradarbiaujant; • mokiniams su žemais akademineis pasiekimais pagalbos priemonių taikymas, veiklos rezultatų reflektavimas ir korekcinis modeliavimas. <p>Mokymų metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.
40.	„Pedagoginės veiklos praktikos ir metodai brandžiai asmenybei ugdyti mokykloje“.	<p>Mokymų „Pedagoginės veiklos praktikos ir metodai brandžiai asmenybei ugdyti mokykloje“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pusšimtis metodinių praktikų klasės auklėtojuj ugdat brandžią asmenybę: pažinti, pripažinti, įkvėpti, reflektuoti; • refleksijos ir įsivertinimo metodai; 	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.

		<ul style="list-style-type: none"> • metodai motyvuotam mokymuisi ir geresniam ugdymo turinio suvokimui; • grafinės vizualizacijos metodai z kartos mokymui(si) ir asmens pasiekimų vertinimui, įsivertinimui; • metodai problemų sprendimo gebėjimas ugdyti; • idėjų generavimo metodikos ir metodai kūrybiškai asmenybei ugdyti mokykloje. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>		
41.	„Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros plėtojimas švietimo įstaigoje“.	<p>Mokymų „Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros plėtojimas švietimo įstaigoje“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūra švietimo įstaigoje: patirtys ir teoriniai aspektai; • įsivertinimo, refleksijos praktikos, metodai ir įsivertinimo kriterijai mokinių mokymuisi; • į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūra švietimo įstaigoje: patirtys ir teoriniai aspektai; • įsivertinimo, refleksijos metodai ir įsivertinimo kriterijai mokinių mokymuisi; • socialinių emocinių gebėjimų ugdymas: kai veiksmas iškalbingesnis už žodį. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.
42.	„Lyderystė ugdymui ir mokymuisi: mokytojai ir mokiniai“.	<p>Mokymų „Lyderystė ugdymui ir mokymuisi: mokytojai ir mokiniai“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūra švietimo įstaigoje: patirtys ir teoriniai aspektai; 	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.

		<ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimo, refleksijos metodai ir įsivertinimo kriterijai mokinių mokymuisi; • socialinių emocinių gebėjimų ugdymas: kai veiksmas iškalbingesnis už žodį. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>		
43.	„Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“.	<p>Mokymų „Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas ir refleksija; • tėvų, klasės susirinkimų vedimo metodiniai aspektai ir aktualijos; • bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais aktualijos (apimant COVID19), bendravimas su iššūkius keliančiais tėvų tipais; • mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui; • kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip pedagogų tarpusavio paramos, refleksijos ir tobulėjimo priemonė; pedagogo savirefleksija, kaip profesinio tobulinimosi priemonė. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.
44.	„Grįžtamojo ryšio modeliai ir strategijos mokyklos bendruomenėje“.	<p>Efektyvus grįžtamasis ryšys svarbus visiems mokyklos bendruomenės nariams. Aptariami skirtingi, įvairių šalių praktikomis ir naujausia literatūra pagrįsti grįžtamojo ryšio modeliai ir strategijos, analizuojamas jų pritaikomumas su</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.

		<p>skirtingomis tikslinėmis grupėmis (mokytojai ir mokiniai; mokytojai ir tėvai; mokytojų tarpusavio grįžtamais ryšys ir pan.. Mokymų „Grižtamojo ryšio modeliai ir strategijos mokyklos bendruomenėje“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none">• grįžtamojo ryšio modeliai, strategijos ir organizavimo ypatumai;• grįžtamasis ryšys pamokoje;• grįžtamasis ryšys bendraujant su mokinių tėvais;• kolegialus grįžtamais ryšys;• metodai geresniam grįžtamajam ryšiui organizuoti;• grįžtamojo ryšio taikymo praktikų modeliavimas ir reflektavimas. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>		
--	--	---	--	--