

**VYKDOMŲ IR SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO
PROGRAMŲ KATALOGAS (2023 metams)**

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
1.	„Praktinio įsitraukusio mokymo ir mokymosi modelio taikymas profesinei gerovei ir mokinių mokymosi pažangai“.	<p>Įsitraukęs mokymas yra praktinis mokymo ir mokymosi modelis, skatinantis tiek mokinio, tiek mokytojo asmeninį tobulėjimą. Jis pagerina mokinių akademinio mokymosi, socialinio ir emocinio ugdymo rezultatus, stiprina motyvaciją ir suteikia visą gyvenimą ieškančią prasmę, tikslo ir svarbos, pojūtį.</p> <p>Įsitraukusio mokymo modelis parodo ugdytojams, kaip padėti mokiniams, juos ugdyti ir stiprinti savo pačių profesinius gebėjimus penkiose pagrindinėse srityse: Būti atvira širdimi; Aktyviai stebėti save; Būti čia ir dabar; Nustatyti pagarbias ribas; Ugdyti emocinius gebėjimus.</p> <p>Mokymai aktualūs pedagogams, kurie susiduria su kasdieniais iššūkiais sprendžiant santykių su mokiniais ar kolegomis problemas, motyvacijos mokytis, ar šiaip dideli lūkesčiai ir visuomenės spaudimas, stresas sukuria nesaugumo jausmą, kuris skatina atsirasti nusivylimui profesine veikla, perdegimą.</p> <p>Mokymo programa siekia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurti produktyvesnę ir prasmingesnę mokymosi bendruomenę. • Atrasti tyrimais pagrįstas darbo klasėje praktikas ir mokymo technikas, stiprinančias mokinių pasirengimą mokytis ir gerinančias akademinis jų pasiekimus. • Kurti pasitikėjimu grįstą bendruomenę. 	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

		<ul style="list-style-type: none"> • Palaikyti mokinius, jiems įveikiant mokymosi ke- lionę. • Remtis aktyviu ir apgalvotu požiūriu į klasės val- dymą. • Išmokti bendradarbiauti su kolegomis pedagogais, siekiant geriausių įsitraukusio mokymosi rezultatų ir sudarant pamokų veiklų seką visiems mokslo me- tams ar jų daliai. 		
2.	„Emocinių kompetencijų ugdymas organizacijoje“.	<p>Emocinio intelekto ugdymas susijęs tiek su asmeninio gyvenimo kokybės gerinimu, tiek su profesine veikla – daugybe tyrimų įrodyta, kad emocinės kompetencijos padeda siekti didesnių laimėjimų darbe. Svarbu sistemškai ugdyti darbuotojų (pedagogų, administracijos darbuotojų ir kt.), bendruomenės narių emocines kompetencijas.</p> <p>Ribų nustatymo, nemalonių emocijų reiškimo (pykčio ir kt.), konfliktų temos aktualios visose organizacijose.</p> <p>Pedagogai dirba atsakingą, daug emocinių išteklių reikalaujantį darbą, todėl svarbu atpažinti ir nuolat atstatyti resursus, stiprinti emocinį atsparumą. Lietuvoje ir užsienio šalyse atlikti tyrimai patvirtina, kad pedagogų perdegimas darbe auga (Bernotaitė, Malinauskienė, 2017), o ypač vidurinėse mokyklose (Brouwers & Tomic, 2014). Perdegimas darbe atsiranda dėl ilgalaikio streso, kurį svarbu išmokti valdyti.</p> <p>Mokymų metu dalyviai susipažins profesinio perdegimo požymiais, priežastimis, veiksniais, prevenciniais būdais, siekiant išvengti perdegimo, mokysis atpažinti savo ribas santykiuose su kitais, pykčio formas, priežastis, tobulins streso valdymo įgūdžius.</p> <p>Programa skirta</p> <p>Dalyvių skaičius grupėje iki 20. Mokymų metu bus taikomos šios darbo formos: diskusijos, savarankiškas darbas, darbas grupėse ir individualios užduotys, kūrybinės užduotys taikant geštalto terapijos, judesio ir dailės terapijos metodus, refleksija ir kt.</p>	40 val.	Įvairių dalykų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, priešmokyklinio, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, bendruomenėms ir kitų įstaigų darbuotojams.

		<p>Programos trukmė: 40 akad. val., iš jų teorijai ir praktiniam darbui skirta 32 akad. val., 8 akad. val. praktinei veiklai savo darbo / veiklos vietoje. Programą sudaro 4 dalys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Perdegimas darbe ir resursų atstatymas“, 12 akad. val. 2. „Ribos santykiuose – jų reikšmė, kaip išmokti pasakyti „ne“, 8 akad. val. 3. „Pykčio emocija ir adekvatūs reiškimo būdai“, 8 akad. val. 4. „Streso valdymas taikant dailės ir judesio terapijos metodus“, 12 akad. val. <p>Visapusiškam emocinių kompetencijų ugdymui rekomenduojama dalyvauti visose programos dalyse.</p>		
3.	„Patirtinio mokymosi modelio taikymas, rengiantis įgyvendinti atnaujintas programas“.	<p>Vienas svarbiausių atnaujinamų bendrųjų programų akcentų – padidintas dėmesys mokinių kompetencijų ugdymui(si). Kompetencijos bus ugdomos ne tik per dalykų pamokas, bet ir mokiniams dalyvaujant integruotose, projektinėse, kūrybinėse veiklose. Mokytojams svarbu išigilinti, kokių gi tikslų siekiama kiekviena mokymosi veiklos forma ir kokie teoriniai modeliai galėtų būti įgyvendinti praktikoje. Šioje mokymų programoje pedagogams bus pristatytas D. Kolbo (1984) sukurtas ir iki dabar labai plačiai pasaulyje taikomas patirtinio mokymo(si) modelis. Šio modelio esmė – mokymasis vyksta apmąstant bendrą, pasidalytą patirtį. Seminare bus pasidalinta praktinėmis išvalgomis, kuomet šis modelis tiktų diegti ugdymo įstaigoje ir kaip kuriami patirtiniu mokymusi grįsti veiklų scenarijai. Ypatingas dėmesys bus skiriamas pagilinti pedagogo gebėjimą reflektuoti savo ir mokinių mokymo(si) patirtis, o taip pat geriau pasirengti atnaujinamų programų įgyvendinimui.</p>	40 val.	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų bendruomenėms.
4.	„Respublikinė STEAM gamtos mokslų mokytojų stovykla“.	Atviros prieigos STEAM centras kviečia biologijos, chemijos ir fizikos mokytojus dalykininkus susiburti modernioje	40 val.	Gamtos mokslų mokytojai.

		<p>ir įkvepiančioje mokymosi aplinkoje bei laboratorijoje išbandyti praktines veiklas, kuriose gamtos mokslai yra integruojami su technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos disciplinomis. Mokytojai patirs vieną iš šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, kai mokomųjų disciplinų turinys yra siejamas su realaus pasaulio problemų sprendimu, o įgyta patirtis padės formaliojo ugdymo veiklas organizuoti taip, kad aktyvūs pamokų dalyviai, mokiniai, lavintų kritinį mąstymą bei ugdytųsi problemų sprendimų gebėjimus.</p> <p>Stovyklos metu, mokytojų ir STEAM centro užmezgta pažintis sudarys sąlygas ne tik tobulinti pedagogų dalykines kompetencijas, bet ir paragins juos kartu su mokiniais pasinaudoti sukurtomis mokymosi aplinkomis organizuojant formalųjį ugdymą, centre išbandytomis praktinėmis veiklomis papildyti bendrojo ugdymo programas, kryptingiau vykdyti mokinių profesinį orientavimą, skatinat juos rinktis STEAM pakraipos studijas, bei tinkamai nukreipti mokinius, kuriems reikalinga pagalba atliekant brandos darbus.</p> <p>Stovyklos metu bus ugdomos gamtamokslinės STEAM iniciatyvumo ir kūrybingumo mokytojų kompetencijos. Užsiėmimų metu bus taikomi inovatyvūs šiuolaikiniai tyrimų ir nustatymų metodai tokie kaip: elektroforezė, DNR replikacija, DNR denatūracija ir PGR mišinio išskyrimas. Bus naudojamos specialios priemonės - termocikleris, reguliuojamo tūrio pipetės, elektroforezės aparatas. Praktinių veiklų metu įgyti įgūdžiai bus panaudojami ugdymo proceso tobulinime, planuojant ir įgyvendinant atnaujintas vidurinio ugdymo bendrąsias programas.</p>		
5.	„Fizinio ugdymo aktualijos mokykloje“.	Fizinis ugdymas tampa tikslingu, reikšmingu mokymosi procesu, padeda plėtoti mokinių socialinę, emocinę, psichomotorinę ir kognityvinę sritis, sudaro sąlygas ugdyti bendruosius ir specialiuosius judėjimo, sveikatos	40 val.	Fizinio ugdymo mokytojai, sporto mokyklų treneriai.

		<p>stiprinimo ir tausojimo gebėjimus, daugėja galimybių reikštis asmens fiziniam, kūrybiniam aktyvumui ir individualumui.</p> <p>Todėl fizinio ugdymo mokytojui būtina teoriškai ir praktiškai pažinti visuomenę, kurioje gyvena jis pats ir jo ugdytinis, prognozuoti jo raidą. Dabartinis fizinis ugdymas su išvalga į ateitį yra perspektyviausias, bet retai pastebimas akcentas. Fizinio ugdymo vienas iš uždavinių yra ne tik padėti moksleiviui adaptuotis socialinėje aplinkoje, bet ir pasirengti veikti aktyviai sparčiai besikeičiančios visuomenės sąlygomis, nebijoti atsakomybės, pareigų, doro bendravimo ir bendradarbiavimo. Todėl kai kalbama apie moksleivių fizinio ugdymo proceso gerinimą, turima galvoje fizinio ugdymo pamokas. Pamokos technologijos atnaujinimas, remiantis svarbiausiais jos bruožais, yra svarbus mokytojo uždavinys ir moksleivių siekis. Gera šiuolaikinė pamoka – tai mokytojo ir moksleivio geros partnerystės, kūrybinio bendradarbiavimo rezultatas. Dabartinis fizinio ugdymo rezultatas būtų, brandinant moksleivį demokratijai, tuo pačiu parengti jį plėtoti tautinę kultūrą, integruotis į visuomenę, siekti fizinio pajėgumo, sveikatos ir mokymosi sėkmės.</p> <p>Programos tikslas – tobulinti fizinio ugdymo mokytojų, sporto trenerių profesinę kompetenciją, kuri suteiks galimybę moksleiviams ugdytis teigiamą požiūrį (nuostatą) į fizinio ugdymo pamokas bei padės suvokti fizinio ugdymo svarbą jų sveikatai.</p>		
6.	<p>„Kas keičiasi atnaujinamoje matematikos programoje, kaip pasiruošti pokyčiams“.</p>	<p>Atnaujinus programą, labai svarbus etapas – sklandus perėjimas prie jų įgyvendinimo. Pokyčių programoje tikrai nemažai ir sklandžiam perėjimui prie naujų programų būtinas pereinamasis laikotarpis. Šia mokymų programa siekiama padėti mokytojams išsilinti į esmines naujoves, apmąstyti turimą jų patirtį ir žinias, padrasinti imtis</p>	40 val.	Matematikos mokytojai.

		veiksmų koreguojant turimus teminius/pamokų planus, tobulinant trūkstamas kompetencijas.		
7.	„Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra mokykloje – raktas į sėkmingą vaiko pažangą ir asmenybės brandą“.	<p>Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimas produktyviai mokytis, dirbti kartu su kitais, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje. Dažnai vaiko sėkmingą mokymąsi mokykloje lemia ne tiek vaiko žinios, kiek emociniai ir socialiniai įgūdžiai: savęs ir savo jausmų suvokimas, pažinimas, gebėjimas prisitaikyti prie bendraamžių, gebėjimas kurti abipusę vertę komunikacijoje.</p> <p>Vienas iš svarbiausių mokyklos siekių – sudaryti kuo palankesnę aplinką, kuri įgalina ir skatina kiekvieną mokinį kelti sau aukštus mokymosi lūkesčius, kryptingai ir atkakliai jų siekti, įveikti pasitaikančias kliūtis, įgyti svarbios savo mokymosi stebėjimo ir reflektavimo patirties. Mokykla yra ta vieta, kur ugdomas jaunas žmogus, formuojasi jo pasaulėžiūra, vertybinės nuostatos. Šių procesų sėkmė didžia dalimi priklauso nuo pedagogų bendruomenės ir vyraujančio psichologinio klimato jame. Palankus mokyklos klimatas –svarbi ugdymo rezultatyvumo, darbuotojų veiklos efektyvumo prielaida. Mokytojo veiklos sėkmingumas ar nesėkmingumas tiesiogiai atsiliepia mokinio veiklos rezultatams, ugdymo kokybei. Harmoninga aplinka stiprina kūrybinį aktyvumą, teikia moralinį pasitenkinimą darbu, o tai atsispindi pedagoginės veiklos rezultatuose.</p> <p>Ši ilgalaikė profesinių kompetencijų tobulinimo programa padės mokytojams susisteminti turimas žinias apie profesinės ugdymo veiklos kompetencijas, bei kokią įtaką emocinė aplinka ir sveikata daro jiems patiems bei visos mokyklos veiklos rezultatyvumui. Tikėtina, kad išanalizavus mokyklos mikroklimato rezultatus, atlikus praktines veiklas ir priėmus reikalingus susitarimus, padidės pedagogų veiklos efektyvumas, motyvacija, įsitraukimas, o tai sudarys prielaidas gerėti mokinių pasiekimams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

8.	<p>„Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.</p>	<p>Programa grindžiama Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (Seimo patvirtinta 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis (Seimo patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745), Geros mokyklos koncepcija (2015), 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų bendrojo ugdymo programomis, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-413, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-417.</p> <p>Keičiasi ugdymo organizavimas mokyklose – mažiau paisoma tam tikram amžiaus tarpsniui numatytų pasiekimų normų (standartų), lanksčiau grupuojama, individualizuojama. Plinta mokymasis iš elektroninių šaltinių ir virtualusis pažinimas, tačiau tuo pat metu suvokiama aktyvaus mokymosi, mokymosi iš patirties svarba. Mokoma(si) pagal individualius poreikius, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu.</p> <p>Ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo principas įtvirtintas ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme: „Mokiniui suteikiama galimybė pagal gebėjimus ir polinkius rinktis švietimo programas, skirtingus jų variantus, švietimo programų modulius, dalykų kursų programas. Mokinys taip pat renkasi švietimo programą vykdančią mokyklą, kitą švietimo teikėją, mokymosi formą.“</p> <p>Ugdymą reglamentuojantys dokumentai rodo, kad būtinybė padaryti mokymąsi patrauklų visiems mokiniams skatina ieškoti naujų mokymo būdų atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes. Ugdymą reglamentuojančių dokumentų ir įvairių mokslininkų diferencijuoto mokymo sampratos analizė atskleidžia, kad mokymo diferencijavimas ir individualizavimas yra puikus</p>	42 val.	Mokyklų bendruomenės.
----	---	---	---------	-----------------------

		<p>būdas užtikrinti, kad mokiniai mokytųsi sau tinkamu tempu ir stiliumi, pagal savo gebėjimus. Ugdymas pritaikomas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, siekiama sudaryti palankesnes sąlygas individualioms ugdytinio asmenybės galioms skleisti.</p> <p>Programos pobūdis taikomas, integruojantis teoriją ir praktiką, nukreiptas į praktinę mokytojų veiklą per grupės diskusiją ir ugdomąjį konsultavimą.</p> <p>Ši skirta mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, švietimo pagalbos specialistams bei mokytojams, siekiantiems ugdymo procesą padaryti patrauklų, prieinamą kiekvienam mokiniui.</p>		
9.	<p>Socialinių mokslų (istorijos ir geografijos) mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas. UTA: pokyčiai mokymo programose“.</p>	<p>2023 m. šalies mokyklose bus pradėtos diegti naujosios bendrosios programos. Visų mokomųjų dalykų, tame tarpe ir socialinių mokslų (geografijos, istorijos) dalykų programose nusimato aktualūs pokyčiai, su kuriais susidurs kiekvienas mokytojas. Pagrindinis pokytis ir šių dienų aktualija – ugdymo turinio atnaujinimas (toliau - UTA). Suprantama, svarbu programas ne tik atnaujinti, bet ir pasirengti su jomis dirbti. Šie svarbūs pokyčiai, kurių esmė – kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmė, - tai ir iššūkis kiekvienam mokytojui, kuris turi ieškoti vis inovatyvesnių mokymosi būdų, metodų ir mokymo(si) priemonių bei gebėti derinti mokymą(-si) klasėje, aplinkoje, namuose, integruoti pamokas, pritaikant išmanias technologijas.</p> <p>Rajono geografijos ir istorijos mokytojų metodiniai būreliai, siekdami padėti mokytojams pasiruošti ateinantiems pokyčiams ir iššūkiams, parengė šią ilgalaikę programą, kurios tikslas – plėsti mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas nūdienos aktualijų kontekste, nes greitai besikeičianti informacinė visuomenė skatina ieškoti naujų darbo formų ir metodų. Atnaujintose programose ir „Geros mokyklos koncepcijoje“ pažymimas mokymas (-is) tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant, bendraujant, taip pat akcentuojamas dialogas tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, mokinių ir mokyklos bendruomenės.</p>	56 val.	Istorijos ir geografijos mokytojai.

		<p>Mokymui(-si) tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant, bendraujant ir skatinant kiekvieno mokinio įsitraukimą į mokymo(si) procesą skiriamas dėmesys abiejų dalykų moduluose. Programos dalyviai-geografijos mokytojai dalyvaus edukaciniame užsiėmime Telšių STEAM centre, kur ieškos sąsajų ir galimybių į geografijos mokomąjį dalyką integruoti STEAM veiklas. Kolegialaus mokymo(si) užsiėmimuose bus nagrinėjamos ir aptariamoms atnaujintoms ugdymo programoms bei pasiruošimas darbui su jomis, taip pat bus dalijamasi išliekamąją vertę turinčia dalykine ir metodine medžiaga, kurią mokytojai galės naudoti pamokose ir tokiu būdu pajavairinti bei praturtinti ugdomąjį procesą. Be to, planuojamos edukacinės išvykos, kurių metu mokytojai tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Programą sudaro 2 moduliai: I-as – istorijos mokytojams (32 val.), II-as modulis skirtas geografijos mokytojams (24 val.).</p>		
10.	<p>„Mokymosi efektyvumo didinimo metodai pedagogo darbe“.</p>	<p>Šiuolaikinėje švietimo srityje gausu veiksnių, neigiamai veikiančių psichinę, socialinę, fizinę ir dvasinę mokinių bei pedagogų sveikatą. Stresas, pokyčiai, naujovės, nepastovumas, nežinomybė, skaitmenizacija, karantinas – tai tik dalis iššūkių, su kuriais tenka susidurti švietimo įstaigų bendruomenėms. Galimos šių veiksnių pasekmės – mažėjanti mokinių ir pedagogų motyvacija, prastas mikroklimatas klasių ir įstaigų mastu, orientavimasis į mokymų turinį, pamirštant mokymų formą, psichosomatiniai sutrikimai, laiko ir energijos trūkumas siekiant mokymo procesą padaryti patrauklesnį ir efektyvesnį mokiniams.</p> <p>Tad būtina sustiprinti pedagogų ir mokinių motyvaciją, įsitraukimą į mokymo(si) procesą bei atrasti įrankius, padedančius pagerinti mikroklimatą, ugdymo kokybę, įdomumą bei efektyvumą. Ši programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų bendruomenėms. Programą sudaro 5 nuotoliniai seminarai po 8 ak. val., programos apibendrinimui/refleksijai – 2 akad. val.</p>	42 val.	Mokyklų bendruomenės.

<p>11. „Mažoji asmenybė ir jos raida“.</p>	<p>Lietuvos ugdymo įstaigos šiuo metu išgyvena nemenką vertybinį ir taikomosios praktikos pokytį – perėjimą nuo į akademinius pasiekimus orientuotą veiklą link į asmenybės visapusišką ugdymą orientuotą mokymą. Šie pokyčiai sukelia nemenkus iššūkius pedagogų bendruomenei. Vidutinis dabartinio mokytojo amžius yra virš 50 metų (2020 m. fiksuotas vidurkis yra 53 metai). Tai rodo, kad pagrindines žinias apie žmogaus raidą, reikalingus ir taikomu mokymo metodus įgijo prieš 10-40 metų. Mokslo pasiekimai bei reformos ir pokyčiai švietimo sistemoje sukūrė nemenkų pasikeitimų, kaip dabar reiktų matyti moksleivius, ugdymą, kokias programas dabar reiktų įgyvendinti.</p> <p>Tai yra ir geros mokyklos koncepcija, reikalaujanti patį ugdymo procesą matyti plačiau nei vien žinių perteikimas. Tai yra ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sveikatos programa, nustatanti, kokias žinias, vertybines nuostatas ir įgūdžius pateikti moksleiviams. Ir dar aibė kitų reikalingų ir vertingų programų. Tai reikalauja pedagogą nuolat kelti ir atnaujinti savo kompetencijas platesniame konspekte – ne tik akcentuoti ir kelti didaktines ir dalykines kompetencijas, bet ir bendrąsias, kurios galimai nėra taip lengvai pastebimos iš pirmo žvilgsnio.</p> <p>Pedagogams taip pat reikia turėti reikalingas žinias apie asmens raidą, būdingus bruožus tam tikriems amžiaus tarpsniams. Ugdytojas taip pat turi gebėti išskirti, kad yra būdinga tam tikroms kartoms, ypač šiuo laikotarpiu, kai kartų skirtumai labiau išryškėjo. Tai labiau pasireiškia tokiose temose kaip mokymosi motyvacija, gebėjimas kalbėti ir ugdyti tokiomis temomis kaip lytiškumo ugdymas, bendrai pagrindiniai mokymosi motyvai. Jaunoji tėvų karta taip pat įveda naujas tendencijas į vaikų auklėjimą, to netiesiogiai ar neretai ir tiesiogiai reikalaujant ir iš darželių ar mokyklų mokytojų, kad vis labiau būtų</p>	<p>40 val.</p>	<p>Mokyklų bendruomenės.</p>
---	--	----------------	------------------------------

		kreipiamas dėmesys į socialines ir emocines temas, bendravimo būdas įgytų vis daugiau pozityvumo. Programą sudaro: 5 mokymų blokai po 8 akad. val.		
12.	„Saugi šiuolaikinė mokykla“.	Šiandieninė technologinė pažanga smarkiai įtakoja mūsų kasdienybę, kuri per paskutinius tris dešimtmečius iš esmės suformavo naujas tendencijas jaunos kartos gyvenime. Pedagogui svarbu kuriant šiuolaikinės mokyklos ugdymo aplinką neapsigauti, kad automatinis technologijų įtraukimas nepadarys mokyklos šiuolaikine. Šiuo aspektu labai svarbu įtraukti keletą aspektų, kurie anksčiau nebuvo akcentuojami: nuo individualistinio darbo vesti link komandinio darbo ar projektinės veiklos, gebėti apsaugoti save nuo neigiamos įtakos, kurią daro psichinei sveikatai padidėjęs tempas ir reikalavimai kokybei. Taip pat svarbu efektyviai įtraukti moksleivių tėvus į ugdymo procesą. Nors vertybė yra komandinis darbas, svarbu yra kartu ir matyti, kad kiekvienas ugdytinis turi daug tik jam būdingų bruožų ir patirčių, kuomet bendrosios ugdymo instrukcijos gali netikti. Individualizavimas ir kartu įtraukimas į bendrą procesą – šiuolaikinės mokyklos iššūkis. Nepakaks vien tik gerų komunikacinių ir pedagoginių įgūdžių, bendraujant su moksleiviais. Kolektyvas taip pat gali pareikalauti tokių savybių, kaip gebėjimas būti komandoje, taryboje, rasti sprendimų kebliose ar konfliktinėse situacijose Tai yra aktualu ir tuomet, kai mokymosi procesas tampa nuotoliniu. 2020-ų metų patirtis supurtė visą pasaulį, taip pat ir ugdymo bendruomenę, kuomet per trumpą laiką reikėjo užtikrinti sklandų perėjimą nuo tiesioginio ugdymo link nuotolinio. Nepaisant šios įtampą keliančios patirties pedagogai pademonstravo aukštą kompetenciją adaptuotis prie pasikeitimų. Toliau ugdymo bendruomenės turi išmokyti efektyviai derinti tiek nuotolinio, tiek tiesioginio ugdymo praktikas, išsaugant saugią aplinką bei psichologinę gerovę visiems bendruomenės nariams. Programos trukmė – 5 mokymų blokai po 8 akad. val.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

<p>13.</p>	<p>„Ugdymo bendruomenės ir bei motyvacijos, grupės partnerystės iššūkiai“.</p>	<p>Poreikis vis daugiau ir daugiau kalbėti apie pedagogų motyvaciją kyla iš mokytojų trūkumo. Jau dabar administracija susiduria ne tik su iššūkiu pritraukti mokytojus, bet ir juos išlaikyti švietimo sistemoje. Ilgą laiką motyvacija buvo suprantama kaip energija, kuri mus skatina siekti tikslų ir tai, kad natūraliai yra individe. Tačiau iki šiol mokslininkai neranda bendro sutarimo, kuris apibūdintų motyvaciją.</p> <p>Mokytojo motyvaciją apibrėžiama kaip vidinės, altruistinės ir išorinės motyvacijos derinys. Šis derinys daugiausia ir lemia apsisprendimą mokytojauti, kai tuo tarpu vidinė ir altruistinė motyvacija yra svarbios pasitenkinimui ir karjeros siekimui. Tačiau, kad ir kokia būtų stipri pradinė motyvacija, lėmusi sprendimo priėmimą dirbti mokytoju, ji greitai sumažėja.</p> <p>Motyvacijos sumažėjimą lemia nemažai veiksnių, kaip antai profesinis stresas, kuris dažnai baigiasi ir perdegimu. Neabejotinai svarbus veiksnys, padedantis išlaikyti mokytojo motyvaciją yra artimas ryšys su mokiniais.</p> <p>Nemotyvuotas mokytojas dažniausiai turi neigiamą požiūrį į mokinio gebėjimus, pažangą ir rezultatus. Tuo tarpu motyvuotas mokytojas demonstruos entuziazmą tiek kalbant apie patį mokymo procesą, tiek apie mokinius.</p> <p>Būtent gebėjimas spręsti ir valdyti konfliktines situacijas - viena iš bazinių socialinių kompetencijų, vertinama kaip viena iš svarbiausių pageidaujamų gebėjimų. Mokykla, remdamasi Geros mokyklos koncepcija, vis labiau išeina iš tradicinės pamokos rėmų. Nariai turi būti pajėgūs tiek priimti nuomonių, pozicijų įvairovę, gebėti konfrontuoti netinkamų situacijų metu, demonstruoti konstruktyvias nuostatas konfliktų metu. Tai yra lavinama ir išmokstama.</p> <p>Ši programa kaip tik skirta spręsti situacijas ir problemas, susijusias su ugdymo įstaigos bendruomenių iššūkiais.</p> <p>Programos trukmė – 6 mokymų blokai po 8 akad. val..</p>	<p>48 val.</p>	<p>Mokyklų bendruomenės.</p>
<p>14.</p>	<p>„Dailės ir technologijų mokytojų profesinių kompetencijų</p>	<p>Šiuolaikinis dailės ir technologijų dalykų ugdomasis procesas, atsižvelgiant į nuolat besikeičiančio pasaulio</p>	<p>42 val.</p>	<p>Dailės ir technologijų mokytojai.</p>

<p>plėtojimas: netradicinės technikos ir veiklos ugdymo procese. Ugdymo turinio atnaujinimo aktualijos“.</p>	<p>aktualijas, kelia naujus iššūkius bei uždavinius dailės ir technologijų mokytojui. Menas daro didelę įtaką įvairaus amžiaus žmonėms. Dailės ir technologijų pamokose mokiniai mokytojų padedami kuria, atranda save bei kūrybiškai interpretuoja juos supantį pasaulį. Kiekvienas kūrybinis bandymas yra savaip svarbus ir unikalus.</p> <p>Pagrindinis pokytis ir šių dienų aktualija – ugdymo turinio atnaujinimas (toliau - UTA). Suprantama, svarbu programą ne tik atnaujinti, bet ir pasirengti su jomis dirbti. Šie svarbūs pokyčiai, kurių esmė – kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmė, - tai ir iššūkis kiekvienam mokytojui, kuris turi ieškoti vis inovatyvesnių mokymosi būdų, metodų ir mokymo(si) priemonių bei gebėti derinti mokymą(-si) klasėje, aplinkoje, namuose, integruoti pamokas, taikant įvairias technikas ir išmaniąsias technologijas.</p> <p>Programos I-o modulio metu dalyviai susipažins su šiuolaikiškais dailės ir technologijų technikomis bei netradicinėmis veiklomis, kurias galima pritaikyti ugdymo procese. Be to, dalyviams bus suteikta galimybė susipažinti STEAM centro laboratorijose atliekamų eksperimentų metodologija ir aptarti STEAM veiklų integravimo galimybes į ugdymo procesą. STEAM veiklos, meniniai - kūrybiniai eksperimentai, netradiciniai raiškos būdai išsiskiria ne tik novatoriškumu, integralumu, mokymu(si) atrandant ir tyrinėjant, bet ir sąsajomis su kūrybiškumo, pažinimo kompetencijomis, motyvacijos skatinimu, smalsumo žadinimu.</p> <p>II-as modulis skirtas seminarams-kūrybiniams užsiėmimams su Telšių krašto menininkais, III-o modulio metu svarbus dėmesys bus skiriamas dailės ir technologijų mokomųjų dalykų ugdymo turinio atnaujinimo aktualijoms, nagrinėjamos bei aptariamos dailės ir technologijų mokomųjų dalykų atnaujintų programų projektai. Dalyviai kurs bei išbandys pamokas, kurių metu ugdys atskiras moksleivių kompetencijas pagal atnaujinto ugdymo turinio programų projektus.</p> <p>Ši programa yra aktuali ir naudinga, nes dalyviai pagilins bendrąsias ir profesines kompetencijas, įgis naujų žinių ir</p>	
---	--	--

		gebėjimų, kuriuos jie praktiškai taikys dailės ir technologijų pamokose ir/ar neformalaus ugdymo užsiėmimuose. Tikslinė grupė – dailės ir technologijų mokytojai.		
15.	„Žemaičių istorija, kalba, kultūra“.	Iki poreikio parengti programą eita kryptingai ir nuosekliai. Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Seimas, atsižvelgdamas į tai, kad 2019 m. minimos pirmą kartą Žemaitijos vardo paminėjimo rašytiniuose šaltiniuose (Ipatijaus kronikoje aprašant Haličo–Voluinės didžiųjų kunigaikščių ir Lietuvos taikos sutartį minimi ir du žemaičių kunigaikščiai Erdvilas (Gerdvilas) ir Vykintas) 800-osios metinės, paskelbė šiuos metus Žemaitijos metais. Seimas šį sprendimą priėmė pripažindamas Žemaitijos indėlį per visą Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės gyvavimo laikotarpį į valstybės gyvenimą, išlaikant prigimtine savastį, kalbą, papročius, tradicijas ir savitą krašto istoriją. 2020 m. rugsėjo 21 ir 23 d. vykusio Žemaičių kongreso rezoliucijoje pritarta rekomendacijai skatinti Žemaitijos mokyklas (tarp jų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas) žemaičių kalbą ir kultūrą integruoti į ugdymo procesą bei neformalųjį švietimą. Telšių rajono savivaldybės taryba 2021 m. rugpjūčio 26 d. priėmė sprendimą Nr. T1-299 „Dėl 2022 metų paminėjimo Žemaičių kalbos metais“ ir pavedė Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriui iki 2021 m. spalio 31 d. parengti ir patvirtinti Žemaičių kalbos metų minėjimo programą. 2021 m. lapkričio 30 d. Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A1-1962 patvirtinta Žemaičių kalbos metų minėjimo programa, kurios tikslas – vartoti žemaičių kalbą atitinkamai lietuvių kalbai savivaldybėse, mokyklose, darželiuose, viešojoje erdvėje; skatinti šeimas žemaičių kalbą vartoti namuose, ja kalbėti su vaikais, šiuolaikinėmis patraukliomis priemonėmis skatinti vaikus mokytis ir kalbėti žemaičių kalba. Viena iš minėtos programos priemonių – „parengti ilgalaikę (40 val.) pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo programą „Žemaičių istorija, kalba, kultūra“, pagal kurios lektorių medžiagą mokytojai susikurs	40 val.	Įvairių dalykų mokytojai, ikimokyklinio ugdymo pedagogai ir kiti pageidaujantys.

		pasirenkamojo dalyko ar neformaliojo švietimo būrelio programą. Tikslas – padėti pedagogams pasirengti žemaičių kalbos, istorijos ir kultūros programos kaip pasirenkamojo dalyko integravimui į ugdomąjį procesą bei neformalųjį švietimą, plečiant jų bendrąsias ir profesines kompetencijas Žemaitijos krašto istorijos, kultūros ir kalbos pažinimo kontekste.		
16.	„Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant vaiko pažangos ir asmeninės ūgties“.	<p>Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas – pagrindinė švietimo politikos kryptis, o diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Bendrųjų ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose teigiama, kad diferencijuotu ugdymu yra atsižvelgiama į mokinių poreikius, „nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas“. Šiame dokumente akcentuota, kad mokykla privalo sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Naujojoje Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje (2016), Geros mokyklos koncepcijoje akcentuotas orientavimasis į mokinių poreikius (į poreikių pažinimą, tyrimą, analizavimą, vertinimą, tenkinimą).</p> <p>Ugdymą reglamentuojantys dokumentai ir įvairių mokslininkų pasisakymai atskleidžia, kad mokymo diferencijavimas ir individualizavimas yra puikus būdas užtikrinti, jog mokiniai mokytųsi sau tinkamu tempu ir stiliumi, pagal savo gebėjimus. Ugdymas pritaikomas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, siekiama sudaryti palankesnes sąlygas individualioms ugdytinio asmenybės galioms skleistis. Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslas yra siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų, sudarant kuo įvairesnes ugdymo sąlygas. Remiantis įvairių patikrų duomenimis, darytina išvada, kad 40 procentų pamokų</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

		<p>planuodami mokymą(si) mokytojai atsižvelgė į skirtingų mokinių mokymosi poreikius, tačiau daugumoje pamokų (60 proc.) ugdymo procesas numatytas organizuoti visai klasei vienodai. Pastebėtina, kad nurodydami minimalaus išmokimo kriterijus mokytojai neskatino mokinių siekti maksimalios jų galimybes atitinkančios pažangos arba orientavosi tik į mokymo(si) veiklas.</p> <p>Programos tikslas – plėtoti mokytojų gebėjimus pamokoje užtikrinti personalizuotą akademinį pasiekimų ir ūgties dermę, pasitelkiant šiuolaikines mokinių mokymo(si) strategijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas. Programos turinys gali būti lanksčiai pritaikytas (pakoreguotas, papildytas) pagal mokyklos poreikius.</p>		
17.	<p>„Švietimo pagalbos specialistų profesinis augimas, paremtas praktine patirtimi, inovatyvių mokymosi metodų ir būdų įvairove, ugdant spec. poreikių vaikus“.</p>	<p>Specialiojo ugdymo veiksmingumas priklauso ne tik nuo pedagogo profesinės kompetencijos, dalykinio pasirengimo, bet ir nuo jo profesinio kryptingumo. Švietimo reformos neišvengiamai kelia naujų reikalavimų specialiesiems pedagogams ir logopedams, jiems privalu ne tik teikti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, bet ir atlikti daug kitų darbų susijusių su specialiojo ugdymo organizavimu. Vienas iš esminių specialiojo ugdymo principų yra, humanišku ir abipuse pagarba grindžiamų santykių formavimas. Specialiojo ugdymo sėkmė priklauso nuo specialiąją pagalbą teikiančių grandžių: specialusis pedagogas, logopedas, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas, SP turinčio mokinio ir jo tėvų. Kasdienis darbas ir ateinančios naujovės reikalauja kryptingo specialiąją pagalbą teikiančių specialistų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo. Ypač svarbus švietimo pagalbos tęstinumas perėjus iš ikimokyklinės ugdymo įstaigos į bendrojo lavinimo mokyklą, todėl programa taip pat sieks formuoti praktinius gebėjimus dirbti komandoje.</p> <p>Tikslinė grupė – specialieji pedagogai ir logopedai, teikiantys švietimo pagalbą ikimokyklinėse įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose. Programos užsiėmimų metu dalyviai įgis psichologinių žinių, tobulins skaitmeninio</p>	60 val.	Švietimo pagalbos specialistai

		<p>raštingumo kompetenciją, kurs mokymosi priemones ankstyvajam ugdymui, susipažins su pagrindiniais taikomosios elgesio analizės mokslo principais (toliau ABA) ir metodais bei jų taikymu dirbant su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą ar jo bruožų (toliau ASS), tinkamo elgesio, socialinių ir mokymosi įgūdžių formavimo srityse. Gebės parinkti ir praktiškai pritaikyti efektyvius būdus ir metodus bei inovatyvias priemones pratybose, kurios padės efektyviau ugdyti vaikų kalbinius ir klausos lavinimo gebėjimus.</p>		
<p>18.</p>	<p>„Mokyklos veiklos kokybės stiprinimas remiantis duomenimis grįstu mokyklos veiklos planavimu“.</p>	<p>Planuoti veiklą (rengti strateginius planus, metinę veiklos programą, ugdymo planus, ilgalaikius ir trumpalaikius mokymo planus) mokyklas įpareigoja Švietimo įstatymas, bendrųjų programų rekomendacijos. Šiai veiklai vykdyti, kad tai būtų prasminga ir veiksminga, reikalingi aiškūs susitarimai, nuoseklus bendradarbiavimas, duomenų analizė ir interpretavimas. Išorinio vertinimo metu mokyklos strateginis valdymas buvo įvertintas patenkinamai. Pasigesta planavimo dokumentų dermės. Įsivertinus Gimnazijos veiklos kokybę, konstatuota silpnoji vieta – Gimnazijos bendruomenės susitarimų laikymasis.</p> <p>Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa skirta mokyklos mokytojų bendruomenei ir siekia trijų pagrindinių tikslų: stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, įtraukti juos į mokyklos ir savo veiklos į(si)vertinimą, į(si)vertinimo duomenų analizę bei stiprinti mokytojų išitraukimą, dalyvavimą formuojant mokyklos politiką, suteikiant darbuotojams galimybę prisidėti priimant svarbius sprendimus. Programa sustiprins mokytojų gebėjimo bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose siekiant mokyklos tikslų kompetenciją, gebėjimą kurti ir palaikyti bendradarbiaujančios organizacijos kultūrą.</p> <p>Įgyvendinant programą, skiriamas dėmesys tam, kad siekiant mokyklos veiklos kokybės stiprėtų kiekvieno bendruomenės nario išitraukimas, susitelkimas, augtų lyderystė, darbuotojai įgytų motyvacijos dalyvauti</p>	<p>46 val.</p>	<p>Mokyklų bendruomenės.</p>

		<p>mokyklos veiklose, prisiimti atsakomybę už veiklos rezultatus.</p> <p>Strateginio plano rengimas yra specifinė veikla, todėl mokytojams reikalingos papildomos žinios, mokymai. Sėkmingai suformuluoti, gerai suprasti tikslai ir uždaviniai – pirmoji sėkmingo plano, sėkmingos mokyklos veiklos sąlyga. Svarbu, kad visa mokyklos bendruomenė planuodama veiklą nuosekliai vadovautųsi veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, numatytiems prioritetams įgyvendinti planuotų konkrečius, pamatuojamus metinius tikslus ir uždavinius, laiku ir kryptingai juos koreguotų, o pagrindiniai mokyklos veiklos planavimo dokumentai tarpusavyje derėtų, būtų bendruomenei svarbūs ir paveikūs. Dalyvavę programoje mokytojai gebės reflektuoti, remdamiesi duomenimis analizuoti bei vertinti Gimnazijos ir savo profesinės veiklos rezultatus, nustatyti kylančių sunkumų priežastis ir rasti sprendimų būdus, sieks veikti kokybiškai ir efektyviai.</p>		
19.	<p>„Mokytojų ir mokinių socialinių emocijų kompetencijų stiprinimas“.</p>	<p>Mokytojo gerovė – tai teigiama emocinė būseną, atspindinti tiek mokinių, tiek pačių mokytojų asmeninius poreikius ir lūkesčius. Mokytojo gerovė ir pasitenkinimas darbu daro didelę įtaką elgsenai ir yra teigiamai susiję su mokyklos ir klasės klimatu bei moksleivių pasiekimais. Tyrimais nustatytas teigiamas mokytojų motyvacijos ir moksleivių rezultatų bei gerovės ryšys. Šiuo metu kaip ir visas pasaulis išgyvename sunkų pandemijos laikotarpį, sudėtingą ir mokytojams, ir mokiniams, kurie stipriai jaučia nuotolinio mokymosi pasekmes (nenorą mokytis, išitraukti į veiklas, prastėjančius mokymosi rezultatus), susikaupusias neigiamas emocijas. Galima teigti, jog mokytojams tenkantis didelis darbo ir emocinis krūvis sukelia daug streso, kuris nevaldomas gali tapti didele kliūtimi rasti tinkamą santykį su paaugliais, kolegomis ir pačiu savimi. Todėl mokytojui savo psichinės ir psichologinės sveikatos</p>	44 val.	Mokyklų bendruomenėms.

		<p>labai svarbu išmokti pažinti ir atpažinti savo darbo motyvus, valdyti emocijas, suprasti savo jausmus ir savęs vertinimo procesą. Šie įgūdžiai reikalingi ne tik asmeninei mokytojo savijautai gerinti, bet ir gebėjimui valdyti ugdymo procesą bei teikti pagalbą emocijas išgyvenančiam mokiniui. Taigi labai svarbu, kad mokytojai gautų jiems reikalingą paramą.</p> <p>Vienas iš mokyklos veiklos strateginių prioritetų yra emocinė bendruomenės narių savijauta, tad ši ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa yra viena iš prioriteto įgyvendinimo priemonių. Programa padės mokytojams įgyti žinių ir įgūdžių, kaip valdyti savo ir kitų emocijas, kad būtų patiriama mažiau streso darbe, būtų efektyviau bendraujama tiek su savo kolegomis, tiek su mokiniais ir vyrautų geras mikroklimatas kolektyve ir klasėje. Programos dalyviai sužinos, kas yra vidinė motyvacija, kodėl svarbu pažinti save, kaip išsiugdyti pasitikėjimą savimi, kaip surasti santykį su šiuolaikiniu paaugliu ir padėti sau ir kitiems išlaikyti vidinę ramybę ir siekti akademinės sėkmės.</p>		
20.	<p>„Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“.</p>	<p>Šiuolaikinėje visuomenėje kūrybingumo atskleidimas bei jo ugdymas yra ypač aktualus. Čia labai svarbus vaidmuo tenka mokyklai. Būtent ji turėtų būti kaitos bei naujovių diegėja. Mokykla turėtų ugdyti mąstantį, gebantį spręsti problemas, veržlų, laisvą, savarankišką žmogų.</p> <p>Neatsitiktinai Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendrosios programos kūrybiškumo ugdymą išskiria kaip vieną pagrindinių ugdymo tikslų. Pagrindinis reformuoto ugdymo tikslas yra savarankiška ir kūrybinga, maksimaliai savo gebėjimus išskleidžianti asmenybė. Svarbu atrasti metodus, kurie padėtų kritiškai, kūrybingai mąstyti, išmokytų dirbti ir komandoje, ir individualiai. Vienas iš kūrybingumo ugdymo metodų – fenomenais grįstas mokymas ir mokymasis, kai mokinius įtraukiame į aktualių reiškinių tyrinėjimą, keliame klausimus ir</p>	52 val.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams

		ieškome sprendimų. Kuo daugiau turime veiklos, kuri tyrinėja ir kviečia į patirtis, tuo labiau ugdomas kūrybingumas, tuo plačiau žvelgiame į globalų pasaulį. Išklause programos teorinę dalį ir atlikę praktines užduotis mokytojai: gebės kurti kūrybiškumui palankią ugdymosi aplinką, įtraukti mokinius į aktyvią kūrybinio ir kritinio mąstymo reikalaujančią veiklą tam, kad jie įprastų kelti klausimus, teikti siūlymus, pasitelkti vaizduotę, pristatyti savitą reiškinių ar įvykių interpretavimo variantą; turės interaktyviojo mokymosi strategijų banką, naudosis praktinėmis idėjomis; gebės aktualizuoti literatūros kūrinius ir numatyti įvairias interpretacijos galimybes; išmoks kūrinių matyti kaip neišsemiamų interpretacijų šaltinį, gebės tikrinti informacijos patikimumą. Programa skirta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams.		
21.	„Savivaldžio mokymosi link tobulinant mokinių mokėjimo mokytis strategijas ir stiprinant mokymosi motyvaciją“.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų profesines ir bendrąsias įgyvendinant inovatyvaus mokymo(si) nuostatas, siekiant stiprinti mokinių mokėjimo mokytis strategijas ir atskleisti veiksnius, turinčius įtakos mokinių mokymosi motyvacijai. Programa padės mokytojams susisteminti turimas žinias apie mokėjimo mokytis strategijas, ieškoti ugdymo būdų ir metodų, kurie skatins mokymąsi ne tik įprastoje mokyklos aplinkoje, bet ir nuotoliniu būdu.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
22.	„Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas bei vertinimas“.	Programos tikslas – sukurti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą mokykloje, praktiškai aptarti vertinimo strategijas, metodus bei pasiruošti taikyti juos praktikoje. Programa suteiks mokytojams žinių apie mokytis padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras, vertinimo duomenų fiksavimą ir naudojimą bei formuos nuostatą taikyti šią sistemą praktiniame darbe. Programa sudaryta iš atskirų seminarų-praktikumų, kuriuose derinama teorinė ir praktinė veiklos bei refleksijos.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

23.	„Akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“.	Programos tikslas – plėtoti mokytojų gebėjimus pamokoje užtikrinti personalizuotą akademinų pasiekimų ir asmenybės ūgties dermę pasitelkiant savivaldžio mokymosi priegas. Programa padės mokytojams susisteminti jau turimas žinias, susimodeliuoti mokymui(-si) tinkamą aplinką, susikurti tokias mokymo strategijas, kurios padėtų užtikrinti geresnius akademinus pasiekimus ir įgalinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, atrandant mokymosi džiaugsmą bei prasmę.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
24.	„Savivaldis ir personalizuotas mokymasis – iššūkis šiuolaikiniam pedagogui ir mokiniui, siekiant mokymo(si) sėkmės“.	Programos tikslas – plėtoti pedagogų kompetencijas apie mokinių savivaldį ir personalizuotą ugdymą(si) bei skatinti šią sistemą taikyti, ugdant savivaldžiai besimokančius mokinius-asmenybes.	50 val.	Mokyklų bendruomenės.
25.	„Mokytojų asmeninio meistriškumo stiprinimas įgyvendinant mokinių savivaldžio mokymosi strategijas“.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų šiuolaikinio ugdymo kompetencijas, stiprinti profesionalaus pozityvumo nuostatas. Ši programa tikslingai susieta su gimnazijos strateginio prioriteto „Mokinio asmenybės branda ir ugdymo(si) pažanga“ ir tikslų („Siekti kokybiško ugdymo(si), formuojančio mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės brandą“) bei uždavinių („Tobulinti pamokos vadybą, plėtojant mokinių konstruktyvaus ir savivaldaus mokymosi galimybes“) įgyvendinimu.	44 val.	Mokyklų bendruomenės.
26.	„Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“.	Programos tikslas – atrasti sau tinkamus sistemingo reflektivaus mokymo(si) praktikas ir pradėti jas naudoti savo kasdieniniame darbe. Programos esmė – mokymasis iš savo ir kitų patirties, praktiškai išbandant reflektivaus ugdymo(si) procesą realioje mokyklos aplinkoje ir sistemingai jį aptariant.	40 val.	Mokyklų komandos.
27.	„Sėkmingo gabių vaikų ugdymo mokykloje prielaidos bei darbas su skirtingą motyvaciją turinčiais mokiniais“.	Programos tikslas – plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimą ir vystymą, numatyti jo praktinio taikymo mokykloje galimybes ir pokyčius bei plėtoti mokytojų darbo su skirtingą motyvaciją turinčiais mokiniais kompetenciją. Programos metu dalyviai analizuos gabaus ugdytinio sąvoką psichologiniu-pedagoginiu aspektu, susipažins su	40 val.	Mokyklų bendruomenės.

		gabių vaikų identifikavimui keliamais reikalavimais, praplės žinias apie gabių vaikų mokymo galimybes, formas, būdus, metodus.		
28.	„Ugdymo proceso organizavimas naudojant Microsoft Office 365“.	Sparčiai tobulėjant edukacinėms technologijoms, atsiranda naujų, žaismingų ir įdomių IKT įrankių, kurie padeda lengviau ir paprasčiau organizuoti įdomias mokymo ir mokymosi veiklas. Tam, kad efektyviai ir tikslingai naudotų IKT pamokoje, mokytojai susipažins su įvairiais Microsoft Office 365 įrankiais ir dviem skaitmeninių įgūdžių ugdymo metodais: skaitmeninių istorijų kūrimo ir paieškos metodu. Paieškos metodas - specialus probleminių užduočių pamokų formatas, paremtas interneto ištekliais. Paskutinėje dalyje susipažins su mokinių veiklos vertinimu naudojant IKT. Programos tikslas - įgalinti dalyvius pamokoje taikyti į skaitmeninę kompetenciją orientuotą mokymą(si) bei aktyviai naudoti inovatyvius Microsoft Office 365 IKT mokymui(si) skirtus įrankius ir scenarijus.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
29.	„Microsoft Teams ir kitos Office 365 galimybės nuotoliniam mokymui“.	Tikslas - suteikti teorinių ir praktinių žinių darbui su Microsoft Teams ir kitomis Office 365 priemonėmis, organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Tikėtina, kad išklaušę programą mokytojai gebės efektyviau organizuoti nuotolinį ugdomąjį procesą, pasitelkiant įvairias Office 365 galimybes. Programa sudaryta iš dviejų modulių, I modulis, skirtas pradedantiesiems, II modulis - žinių ir įgūdžių įtvirtinimui bei pažengusiesiems.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
30.	„Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su Google G-suite for education įrankiais“.	Ši programa pedagogams padės įtvirtinti jau turimas žinias ir gebėjimus IT srityje bei sužinoti ir įgyti praktinių įgūdžių taikyti skaitmeninį turinį savo dalyko pamokose, ruošti skaitmeninius išteklius bei kurti virtualias erdves.	42 val.	Mokyklų bendruomenės.
31.	„Ugdymo proceso organizavimas nuotolinio mokymo(-si) būdu naudojant skaitmenines technologijas“.	Mokymai padės mokytojams efektyviau diegti skaitmenines technologijas pamokose, nes tikslingas IKT naudojimas padeda diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, užduotis, vertinimą. Taip pat skatina bendravimą bei bendradarbiavimą, įsiminimą, supratimą, savarankišką mokymąsi, augina mokymosi motyvaciją.	45 val.	Mokyklų bendruomenės

32.	„Socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimas: jausmų labirintai ir pozityvaus mąstymo galios bei streso valdymas“.	Programos metu bus ugdomos kompetencijos ir įgūdžiai: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, bendravimas, bendradarbiavimas, aukštesnio laipsnio mąstymo įgūdžiai, problemų sprendimas, nepasidavimas neigiamai įtakai. Programos dalyviai sužinos: kaip padėti sau ir kitiems išlaikyti vidinę ramybę ir siekti akademinės sėkmės, kaip padėti sau ir mokiniams įveikti menką savivertę, didinti pasitikėjimą savimi ir savo galiomis, kaip mąstyti pozityviai, kaip įveikti perdegimo sindromą mokytojo darbe. Išklause programą ir atlikę praktines užduotis gebės įgytas žinias pritaikyti praktiniame darbe.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
33.	„Bendradarbiaujanti bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida“.	Šiuolaikiškas mokymo įstaigos vadovas ir pedagogas turi sugebėti aiškiai formuluoti problemas ir tikslus, ieškoti atsakymų ir sprendimų, visapusiškai analizuoti idėjas ir būti atviras pozityvioms naujovėms. Pedagoginis personalas turi sugebėti veikti kūrybiškai ir sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas. Bendravimo ir bendradarbiavimo, konstruktyvaus konfliktų sprendimo, darbo su grupėmis, profesinės veiklos refleksijos ir karjeros valdymo, profesinės komunikacijos, vadovavimosi mokyklos kaitą reglamentuojančiais dokumentais ir kitas kompetencijas dalyviai sustiprins dalyvaudami Geros mokyklos koncepcijos (GMK) aktualizavimo realioje ar hipotetinėje mokykloje mokymuose. Programą sudaro 4 seminarai: I seminaras. „Geros mokyklos koncepcijos (GMK) sampratos praktinė analizė“; II seminaras. „Mokyklos kaip organizacijos kaitai būtinų pokyčių identifikavimas“; III seminaras. „Mokyklos bendruomenės įgalinimas“; IV seminaras. „Bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida“.	40 val.	Mokyklos bendruomenės, vadovai.
34.	Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa.	Programos paskirtis - suteikti mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkliuzinio ugdymo, t. y. proceso,	60 val.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kiti

		užtikrinančio kokybišką ugdymą(-si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.		mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas.
35.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programa.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	80 val.	Įvairių dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.
36.	„Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybei tobulinti“.	Programos tikslas – stiprinti mokytojų tarpusavio mokymosi kultūrą, metodiškai diegiant kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.	40 val.	Mokyklų komandos, siekiančios tobulinti ugdymo procesą, pritaikant kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.
37.	„Į mokymąsi orientuotas mokymas“.	Programos tikslas – aktualizuoti palankios mokymuisi aplinkos kūrimo, mokinių atsakomybės už mokymąsi ir išmokymo rezultatus ugdymosi aspektus, pristatyti mokymąsi aktyvinančių metodų taikymo, bendradarbiaujančių grupių darbo organizavimo praktinėje veikloje galimybes. Programoje aptariamos savivaldaus mokymosi (mokymosi tikslų, uždavinių kėlimas, savivaldžios veiklos vykdymo, įsivertinimo ir kt.) organizavimo galimybės, sietinos su mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
38.	„Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas. Kaip išlikti darnoje su savimi, mokiniais ir mokinių tėvais?“.	Programos tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, teigiamą mikroklimatą, geresnį savęs ir kitų pažinimą. Programos metu bus aptariami ir pristatomi metodai, kurie padės išlikti darbingu ir pozityviu, kaip sumažinti darbe patiriamo streso lygį, kaip tinkamai reaguoti jam kilus ir kurti teigiamą mikroklimatą.	40 val.	Mokyklų bendruomenės.
39.	„Naujosios kartos vaikai - iššūkis mokytojui. Kodėl (kaip) juos reikia ugdyti ir vertinti kitaip?“.	Programos tikslas – aptarti naujosios kartos vaikų (Ekranu vaikų) mokymo, vertinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio intelekto stiprinimo metodus.	40 val.	Mokyklų komandos, bendruomenės.

40.	„Novatoriškas ir kūrybiškas IKT panaudojimas – ugdymo kokybės tobulinimas“ .	Programos tikslas – tobulinti pedagogų skaitmeninį raštingumą bei jų kompetenciją taikyti IKT kuriant šiuolaikišką ir veiksmingą mokymo(si) aplinką pradiniame ugdyme.	40 val.	Pradinio ugdymo pedagogai.
41.	„Virtualios mokymo(si) aplinkos – sėkmingam užsienio kalbos mokymui(si)“.	Programos tikslas – plėsti pedagogų profesines ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas, siekiant virtualias mokymo(si) aplinkas panaudoti sėkmingam užsienio kalbos mokymui(si). Dalyviai susipažins su virtualių mokymo(si) platformų galimybėmis, mobiliosiomis aplikacijomis mokomųjų užduočių kūrimui bei mokinių vertinimo ir įsivertinimo, pažangos stebėjimui, išbandys šiuolaikiškus mokymo metodus, tokiu būdu plės skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	40 val.	Anglų kalbos mokytojai.
42.	„Mokinių bendrųjų ir dalyko kompetencijų bei kūrybiškumo ugdymas rusų (užsienio) kalbos pamokose“.	Programos tikslas – tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, siekiant ugdyti mokinių bendrųjų ir dalyko kompetencijų bei kūrybiškumą rusų (užsienio) kalbos pamokose. I-o modulio metu dalyviai susipažins su aktyvaus žodyno sudarymo principais, būdais ir metodais, aptars parengtų žodynėlių ir įvairių užduočių pavyzdžius. II-o modulio metu plėtos skaitmeninio raštingumo kompetenciją, susipažins su įvairiomis programėlėmis, stebės inovatyvią atvirą pamoką, kurios metu sužinos apie filmų panaudojimo galimybes ugdomajame procese.	44 val.	Užsienio kalbų mokytojai.
43.	„Patirtinio ugdymo idėjos ir jų įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.	Programos tikslas – pasiaiškinti patirtinio ugdymo idėjas ir jų įgyvendinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje galimybes.	40 val.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai.
44.	„Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų profesinių kompetencijų ugdymas siekiant individualios vaiko pažangos“.	Programos tikslai: Išsiaiškinti praktines ikimokyklinio amžiaus vaikų savivaldaus mokymosi, kritinio mąstymo ugdymo galimybes; Aptarus šiuolaikinius vaikų pasiekimo ir pažangos vertinimo pagal pasiekimų žingsnius kriterijus, išsiaiškinti praktinius ugdymo proceso organizavimo, vaikų pasiekimų ir pažangos	44 val.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.

		<p>vertinimo, fiksavimo ir informavimo apie pažangą būdus.</p> <p>Pagilinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas, bendraujant ir bendradarbiaujant, dalijantis gerąja patirtimi.</p>		
45.	<p>„Socialinis emocinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.</p>	<p>Programos veiklose bus nagrinėjamos teorinės žinios apie intelekto sutrikimą, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ypatumus ir praktinės galimybės praktiškai pritaikyti efektyvius būdus ir metodus pažinti priežastis, darančias įtaką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko asmenybės ir bendravimo ypatumų formavimuisi bei kurti palankų mikroklimatą ir tinkamą ugdymosi aplinką.</p> <p>Programos dalyviams bus skiriamos praktinės užduotys, sudarytos galimybės reflektuoti ir vertinti patirtis.</p>	40 val.:	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai.
46.	<p>„Aukime ir keiskimės kartu! Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas ir bendradarbiavimas“.</p>	<p>Programos tikslas – stiprinti mokyklos (ikimokyklinių įstaigų) bendruomenės telkimą, gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą, įgyvendinant įtraukties principą švietime. Šios programos metu kviesiu tiek pedagogus, tiek tėvus bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti kartu paskaitose ir seminaruose, partnerystėje ieškoti pagalbos būdų</p>	40 val.	Ikimokyklinių įstaigų bendruomenės.
47.	<p>„Katalikų tikybos mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste“.</p>	<p>Programą sudaro du moduliai: I modulis (20 val.). „Praktinė pagalba tikybos pamokoms, naudojant VMA „Office 365“; II modulis (20 val.). „Šventasis Raštas – kiekvienos katechezės širdis ir pamatas“.</p> <p>Išklausę programą ir atlikę praktines užduotis mokytojai pamokas galės vesti nuotoliniu būdu „Teams“ programos pagalba; naudojant VMA „Office 365“ mokytojai ir mokiniai naudos pažangias „Office“ programas.</p>	40 val.	Telšių vyskupijos katalikų tikybos mokytojai.
48.	<p>„Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimas. Naujosios kartos vaikai - iššūkis mokytojui: kodėl juos reikia ugdyti ir mokyti kitaip?“.</p>	<p>Programos tikslas – supažindinti dalyvius su NVŠ veiklos vertinimo ir įsivertinimo praktika bei pagilinti žinias apie naujosios kartos vaikų ypatumus, patobulinti darbo su jais kompetencijas, padedančias patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>I-asis programos modulis skirtas NVŠ kokybės aktualijoms aptarti bei padėti NVŠ teikėjams pasirengti</p>	40 val.	Įvairių ugdymo įstaigų pedagogai ir NVŠ mokytojai.

		veiklos įsivertinimui ir išorinis vertinimui; II-asis modulis skirtas visiems pedagogams, kurio metu dalyviai įgis žinių apie naujosios kartos vaikų ypatumus bei suras atsakymą į klausimą, kodėl juos reikia ugdyti ir mokyti kitaip, kad ir mokinys, ir mokytojas patirtų sėkmę.		
49.	„Socialinio pedagogo ūgtis, siekiant visapusiškos vaiko gerovės, saugumo, pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje“.	<p>Programa sudaryta iš trijų modulių: I modulio užsiėmimų metu dalyviai sužinos ir išmoks kaip pasirengti „asmeninę užrašinę“ IT pagalba, kurioje galės tinkamai suvesti duomenis ir suformuoti reikalingas ataskaitas į duomenų bazę, sužinos, kaip saugoti informaciją laikantis LR asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimų;</p> <p>II modulis skirtas socialinės ir emocinės kompetencijos tobulinimui, t. y. kaip padėti sau ir mokiniams įveikti menką savivertę, didinti pasitikėjimą savimi ir savo galiomis, pasitelkiant Mindfulness (dėmesingo įsisąmoninimo) ugdymo programą ir dėmesingumo praktikas. Ši programa tinka ne tik suaugusiems, bet ir vaikams.</p> <p>III modulis parengtas pagal nacionalinio lygmens mokymų programą „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo įstaigose: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis taikymas“ kaip įvadas į tolesnius mokymus. Užsiėmimų metu mokymų dalyviai susipažins su mediacijos sampratos įvairove, įgyvendinimo modeliais, galimybėmis ir ribomis, jos taikymo mokykloje pagrindais, pagilins žinias apie konflikto tipus, dinamiką, sąsajas su giluminiais žmogaus poreikiais ir galimą optimalią įveiką.</p>	56 val.	Socialiniai pedagogai
50.	„Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas, ugdymo diferencijavimas, personalizavimas ir individualizavimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“.	<p>Ši programa yra orientuota ne tik į asmens (mokinių) pasiekimų bei pažangos stebėjimo ugdymo procese tobulinimą, bet ir brandžios asmenybės ugdymą.</p> <p>Programa, kuri sudaryta iš dviejų modulių.</p> <p>I modulio „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“ užsiėmimų metu dalyviai aptars kaip organizuoti ir tobulinti mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimą, susipažins</p>	40 val.	Įvairių dalykų mokytojai, mokyklų bendruomenės, komandos.

		<p>su įvairiomis praktikomis, metodais, stebėsenos lygmenimis, diskutuos apie aktualijas.</p> <p>II modulio „Ugdymo diferencijavimas, personalizavimas ir individualizavimas“ užsiėmimų metu mokytojai analizuos matomo mokymo principus, mokysis diferencijuoti, personalizuoti ir individualizuoti ugdymą, atpažinti ir suprasti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (ir gabių) mokymosi poreikius, gebėjimus, pomėgius ir interesus, pritaikyti ugdymo turinį, vertinimą, priemones, metodus, padedančius formuoti ir tobulinti mokinių mokymosi įgūdžius, individualius mąstymo procesus bei organizuoti ugdymą skirtingiems mokiniams klasėje bei nuotoliniu (sinchroniniu ir asinchroniniu) būdu.</p>		
51.	„Gamtamoksliniais tyrimais grįstas mokymas(is)“,	<p>Šia programa bus plėtojama mokytojų gamtamokslinė kompetencija, kuri sudarys galimybę kiekvienam mokiniui per gamtamokslinio ugdymo turinį įgyti kompetencijų pagrindus, aukštesnius pasiekimus suteikiant tvirtų ir tvarių žinių.</p> <p>Programą sudaro du moduliai: I modulio (20 val., iš jų iš jų 12 kontaktinių, 8 savarankiškas darbas) mokymų metu bus akcentuojama tiriamojo darbo svarba ugdymo procese, praktiškai išbandomos išmaniosios programėlės ir įrankiai gamtos tyrimams. II modulyje bus kalbama apie STEAM veiklas mokykloje, vyks kolegialus mokymasis (34 val., iš jų 28 kontaktinės, 6 savarankiškas darbas).</p>	54 val.	Gamtos mokslų mokytojai (biologijos, chemijos, fizikos).
52.	„Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas“.	<p>Programą sudaro du moduliai. I-jo modulio metu dalyviai toliau tobulins gebėjimus ir įgūdžius valdyti „Microsoft Office 365“ Forms ir OneNote įrankius bei taikyti juos ugdymo procese, išmoks naudotis iškarpu įrankiais bei grafine planšete, išmoks kurti apklausas, kuriose galima rašyti matematinės formules bei matematinius simbolius. II-asis modulis skirtas kolegų patirčiai, kuri leis praktiškai „čia ir dabar“ – mokytis visiems iš kitų. Mokytojai praktikai dalinsis ugdymo metodais ir priemonėmis: kaip motyvuoti mokinį siekti individualios pažangos, kaip</p>	49 val.	Matematikos mokytojai.

		matematikos ugdymo(si) aplinką bei dalyko ugdymo turinį pritaikyti patirtiniam mokinių mokymui(si). Susipažins su virtualiomis mokymo(si) aplinkomis ir „Atvirkščios pamokos“ metodu, kurio privalumas yra tas, kad mokiniai iš pasyvių klausytojų tampa aktyviais savo mokymosi proceso organizatoriais.		
53.	„Vadovavimo ugdymui(si) kelias geros mokyklos link“.	<p>Programos tikslas – stiprinti ugdymo įstaigos vadovų ir jų pavaduotojų vaidmenį, įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, plėtojant jų profesines kompetencijas: švietimo politikos išmanymo, ugdymo proceso valdymo, bendruomenės telkimo, įgyvendinant įtraukties principą bei informacijos ugdymo procese valdymo.</p> <p>Ši programa yra aktuali ir naudinga, nes programos dalyviai turės galimybę įvairiais aspektais nagrinėti, diskutuoti, dalintis gerą patirtimi reflektuoti apie vadovavimo ugdymui(si) ypatybes, veiksnius bei procesus, vedančius geros mokyklos link.</p> <p>Išklausę šią programą, dalyviai sustiprins savo kaip vadovo/lyderio gebėjimus, valdant ir skatinant bendruomenės dialogą apie mokymo(si) procesą, įgyvendinat mokinių pažangą skatinančius procesus bei kuriant palankią ugdymo įstaigos mokymosi aplinką kiekvienam mokiniui.</p>	64 val.	Ugdymo įstaigų vadovai, pavaduotojai, kt. darbuotojai.
54.	„Kūrybiškumo ugdymas šiuolaikinėje muzikos pamokoje. Inovatyvūs mokymo būdai bei metodai“.	<p>Ši programa yra aktuali ir naudinga, nes jos dalyviai pagilins žinias apie bendruosius kūrybos ir kūrybiškumo ugdymo dėsningumus, aptars kūrybiškumui palankios aplinkos kūrimo strategijas, susipažins su inovatyviais kūrybiškumo ugdymo būdais ir metodais, sužinos, kaip saugiai ir tikslingai taikyti tinkamas informacinių ir komunikacinių technologijų technines ir programines priemones muzikos pamokose.</p> <p>I-ojo modulio metu pristatomi nemokami IKT įrankiai kitokiam mokomosios medžiagos pateikimui, supažindinama su žaismingomis programėlėmis bei priemonėmis, pajvairinančiomis mokinių žinių tikrinimo</p>	40 val.	Muzikos mokytojai ir ikimokyklinio ugdymo muzikos pedagogai.

		būdas. II-ojo modulio metu dalyviai sužinos, kokios yra kūrybiškumo sampratos, su kokiais kūrybiškumo mitais susiduriame, kokius klaidingus įsitikinimus reikia įveikti. Taip pat bus aptariamos kūrybiškumui palankios aplinkos kūrimo strategijos, pateikiami muzikinio kūrybiškumo raiškos ypatumai ir skatinimo būdai.		
55.	„Mokiniai su žemais akademiais pasiekimais – kaip gali pagelbėti mokyklos bendruomenėms“.	<p>Mokymų „Mokiniai su žemais akademiais pasiekimais – kaip gali pagelbėti mokyklos bendruomenė“ metu tikslingai gilinamasi į mokinių žemų akademinų pasiekimų priežastis, modeliuojami situacijai būdingi galimi sprendimai. Mokymų dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos situacijos analizė mokinių žemų akademinų pasiekimų aspektu; • problemos priežasčių ir sprendimų modeliavimas; • pedagogų, mokinių tėvų, bendramokslų ir kitų bendruomenės narių pagalbos modeliavimas mokiniams su žemais akademiais pasiekimais; • mokymo(si) metodai geresniam informacijos suvokimui, mokymuisi bendradarbiaujant; • mokiniams su žemais akademiais pasiekimais pagalbos priemonių taikymas, veiklos rezultatų reflektavimas ir korekcinis modeliavimas. <p>Mokymų metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.
56.	„Pedagoginės veiklos praktikos ir metodai brandžiai asmenybei ugdyti mokykloje“.	<p>Mokymų „Pedagoginės veiklos praktikos ir metodai brandžiai asmenybei ugdyti mokykloje“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pusšimtis metodinių praktikų klasės auklėtojuj ugdat brandžią asmenybę: pažinti, pripažinti, įkvėpti, reflektuoti; • refleksijos ir įsivertinimo metodai; 	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.

		<ul style="list-style-type: none"> • metodai motyvuotam mokymuisi ir geresniam ugdymo turinio suvokimui; • grafinės vizualizacijos metodai z kartos mokymui(si) ir asmens pasiekimų vertinimui, įsivertinimui; • metodai problemų sprendimo gebėjimas ugdyti; • idėjų generavimo metodikos ir metodai kūrybiškai asmenybei ugdyti mokykloje. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>		
57.	„Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros plėtojimas švietimo įstaigoje“.	<p>Mokymų „Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros plėtojimas švietimo įstaigoje“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūra švietimo įstaigoje: patirtys ir teoriniai aspektai; • įsivertinimo, refleksijos praktikos, metodai ir įsivertinimo kriterijai mokinių mokymuisi; • į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūra švietimo įstaigoje: patirtys ir teoriniai aspektai; • įsivertinimo, refleksijos metodai ir įsivertinimo kriterijai mokinių mokymuisi; • socialinių emocinių gebėjimų ugdymas: kai veiksmas iškalbingesnis už žodį. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.
58.	„Lyderystė ugdymui ir mokymuisi: mokytojai ir mokiniai“.	<p>Mokymų „Lyderystė ugdymui ir mokymuisi: mokytojai ir mokiniai“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūra švietimo įstaigoje: patirtys ir teoriniai aspektai; 	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.

		<ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimo, refleksijos metodai ir įsivertinimo kriterijai mokinių mokymuisi; • socialinių emocinių gebėjimų ugdymas: kai veiksmas iškalbingesnis už žodį. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>		
59.	„Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“.	<p>Mokymų „Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas ir refleksija; • tėvų, klasės susirinkimų vedimo metodiniai aspektai ir aktualijos; • bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais aktualijos (apimant COVID19), bendravimas su iššūkius keliančiais tėvų tipais; • mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui; • kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip pedagogų tarpusavio paramos, refleksijos ir tobulėjimo priemonė; pedagogo savirefleksija, kaip profesinio tobulinimosi priemonė. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.
60.	„Grįžtamojo ryšio modeliai ir strategijos mokyklos bendruomenėje“.	<p>Efektyvus grįžtamasis ryšys svarbus visiems mokyklos bendruomenės nariams. Aptariami skirtingi, įvairių šalių praktikomis ir naujausia literatūra pagrįsti grįžtamojo ryšio modeliai ir strategijos, analizuojamas jų pritaikomumas su</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos.

		<p>skirtingomis tikslinėmis grupėmis (mokytojai ir mokiniai; mokytojai ir tėvai; mokytojų tarpusavio grįžtamais ryšys ir pan.. Mokymų „Grižtamojo ryšio modeliai ir strategijos mokyklos bendruomenėje“ dalyviai aptars ir gilinsis į šiuos teminius aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grįžtamojo ryšio modeliai, strategijos ir organizavimo ypatumai; • grįžtamasis ryšys pamokoje; • grįžtamasis ryšys bendraujant su mokinių tėvais; • kolegialus grįžtamais ryšys; • metodai geresniam grįžtamajam ryšiui organizuoti; • grįžtamojo ryšio taikymo praktikų modeliavimas ir reflektavimas. <p>Mokymu metu aptariamos teminės aktualijos, teoriniai aspektai, numatyta aktuali praktinė veikla, savarankiškas darbas bei tikslinės konsultacijos mokyklos bendruomenei (pedagoginei) ar individualiai mokyklos bendruomenės nariams.</p>		
61.	<p>„Lietuvių kalbos mokymosi programa užsieniečiams“.</p>	<p>Lietuvoje jau daugiau nei dvidešimt metų vykdomos integracijos priemonės trečiųjų šalių piliečiams, įskaitant ir lietuvių kalbos mokymą. Pakankamas kalbos mokėjimas yra viena svarbiausių sėkmingos užsieniečių (karo pabėgėlių, darbo migrantų, prieglobstį gavusių užsieniečių ir kt.) socialinės integracijos sąlygų.</p> <p>Programa skirta suteikti lietuvių kalbos pradmenis užsieniečiams. Programą sudaro I ir II moduliai. Besimokantieji supažindinami su svarbiausiomis gramatikos taisyklėmis, tarties pagrindais. Užsiėmimų metu ugdomi praktinės šnekamosios kalbos įgūdžiai aktualiomis temomis: išmokstama prisistatyti ir pristatyti kitus, kalbėti apie šeimą, apibūdinti miesto erdves ir objektus, paklausti ir suteikti būtiną informaciją naudojant žinomas kalbines priemones, įsigyti maisto produktų ar užsisakyti patiekalų, skaityti paprastus trumpus tekstus. Mokymų metu lavinami visi kalbos įgūdžiai: kalbėjimas,</p>	100 val.	Užsieniečiai, gyvenantys Telšiuose.

		<p>klausymas, skaitymas ir rašymas. Taip pat siekiama, kad pradėję mokytis lietuvių kalbos, užsieniečiai išmoktų suvokti nesudėtingą kalbinę situaciją ir gebėtų joje dalyvauti pasitelkdami žinomas kalbines priemones.</p> <p>Lietuvių kalbos pagrindų mokėjimas suteiks galimybę užsieniečiams integruotis ir motyvuotai dalyvauti darbinėje veikloje, lengviau orientuotis ir pritapti visuomenėje. Žinias galės pritaikyti kultūrinėje, buitinėje aplinkoje, įvairiose įstaigose ir t.t. Dalyvavimas programoje teigiamai veiks emocinę savijautą, padės užmegzti nuoširdžius ryšius tarpusavyje ir su miesto bendruomene. Lietuvių kalbos pagrindų įsisavinimas palengvins jos dalyviams prisitaikyti, saugiau jaustis, suteiks žinių apie Lietuvą, Telšius, padės lengviau įsilieti į bendruomenę, rasti turimas kvalifikacijas labiau atitinkantį darbą.</p> <p>Programoje dėmesys taip pat skiriamas sociokultūriniais ir etnokultūriniais aspektams – akcentuojamas kalbos vartojimas įvairiuose kontekstuose ir komunikacinėse situacijose.</p> <p>Programos apimtis - ak. val.: I-as modulis, A1.1 lygis – 50 ak. val., II-as modulis, A1.2 lygis – 50 ak. val.</p>		
62.	<p>„Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“.</p>	<p>Užsienio kalbų mokymasis yra svarbi tęstinio suaugusiųjų mokymosi bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimo dalis. Vis daugiau mokytojų įsitraukia į tarptautinius projektus, palaiko profesinius santykius tarptautiniu lygiu, įvairina mokymo(si) procesą užsienio kūrėjų programėlėmis, todėl anglų kalbos mokėjimas tampa itin aktualus.</p> <p>Šis bendrinės anglų kalbos kursas skirtas Telšių Žemaitės gimnazijos mokytojams, norintiems pradėti mokytis anglų kalbos ir tiems, kas nori tobulinti jau turimas žinias. Praktiniuose užsiėmimuose bus lavinami visi kalbiniai įgūdžiai teikiant prioritetą kalbėjimui: gramatinė medžiaga bus pristatoma glaustai, bet sistemingai, lavinamas suvokimas iš klausos, turtinamas žodynas, tobulinami</p>	50 val.	Pedagogams, ugdymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams bei visiems pageidaujantiems.

		skaitymo bei minimaliai rašymo įgūdžiai. Kiekvieno užsiėmimo metu dalyviai tobulins pažinimo, komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas.		
--	--	--	--	--