

2025m. VBE anglų k. egzamino vertinimo standartizavimas

2025 m. birželio 12 d.

Part 1 (7 points). Semi-formal email

An international organisation that promotes English-speaking culture sponsors events to bring school communities together through celebrating knowledge and creativity. Sponsorship is available for one of the following events: **a poetry reading evening, a science-themed afternoon, or a stand-up comedy show** – each with a connection to English-speaking culture, such as that of the UK, the USA, Australia, or Canada. You would like to organise an event at your school.

Write an email to the sponsorship coordinator. In your email:

- specify which event you would like to organise and why;
- describe how the event will be related to English-speaking culture;
- suggest how the event would benefit your school community.

Sign your email as Alex Brown.

*You should write at least **150 words**. Please count the number of words and write the word count on the Answer Sheet in the space below your email.*

VBE rašymo užduotys (B2+)

Pusiau oficialus laiškas:

1. Turinys ir teksto struktūra (4 taškai)
2. Kalbos ištekliai (3 taškai)

Šaltinis: Kalbų VBE aprašas

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/09/VBE_uzduociu_aprasas_Kalbos_2024_09.pdf

Pusiau oficialus laiškas

Oficialumą nulemia kontekstas ir sociolingvistinė situacija:

- Rašymo tikslas – pristatyti renginį, kuriam norėtų gauti finansavimą
- Adresatas - tarptautinė organizacija, kuri remia renginius skirtus populiarinti angliškai kalbančias kultūras
- Rašančiojo požiūris ?

Pusiau oficialus laiškas

Turinys ir teksto struktūra

4

- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos
- Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Mandagiai reiškiamas požiūris išsamumas / mandagumas
- Laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, skundo) struktūros. Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipsnius ir formuluotes. Struktūra / įforminimas
- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis sujungiami elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką. Koherencija / kohezija

Turinys ir teksto struktūra

I aspektas: komunikacinės intencijos

4	- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos.
3	- Tinkamai realizuotos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos.
2	- Realizuotos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau kai kada nesėkmingai.
1	- Realizuota dauguma užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų.
0	- Realizuota mažiau negu pusė užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų. Pateiktas atsakymas neatitinka užduoties temos.

Part 1 (7 points). Semi-formal email

An international organisation that promotes English-speaking culture sponsors events to bring school communities together through celebrating knowledge and creativity. Sponsorship is available for one of the following events: **a poetry reading evening, a science-themed afternoon, or a stand-up comedy show** – each with a connection to English-speaking culture, such as that of the UK, the USA, Australia, or Canada. You would like to organise an event at your school.

4

Write an email to the sponsorship coordinator. In your email:

- specify which event you would like to organise and why;
- describe how the event will be related to English-speaking culture;
- suggest how the event would benefit your school community.

1

2

3

Sign your email as Alex Brown.

*You should write at least **150 words**. Please count the number of words and write the word count on the Answer Sheet in the space below your email.*

Komunikacinės intencijos

- Patikslinti, kokį renginį kandidatas norėtų organizuoti ir kodėl
- Apibūdinti, kaip renginys bus susietas su angliškai kalbančia kultūra
- Pasiūlyti, kaip renginys galėtų prisidėti prie mokyklos bendruomenės
- Įgyvendinti rašymo tikslą – paprašyti (tiesiogiai / netiesiogiai finansavimo)

PASTEBĖJIMAS: užduotis neprašo renginio apibūdinti, tik patikslinti.

Turinys ir teksto struktūra

II aspektas: išsamumas ir mandagumas

4	- Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Mandagiai reiškiamas požiūris, išdėstomi lūkesčiai.
3	- Perteikiama detali informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Stengiamasi mandagiai reikšti požiūrį ir dėstyti lūkesčius.
2	- Dažniau perteikiama tik esminė informacija be detalių, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius kartais nukrypstama nuo registro.
1	- Perteikiama esminė informacija, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius kartais nepaisoma registro.
0	- Informacija perteikiama nesėkmingai. Nepaisoma registro.

Part 1 (7 points). Semi-formal email

An international organisation that promotes English-speaking culture sponsors events to bring school communities together through celebrating knowledge and creativity. Sponsorship is available for one of the following events: **a poetry reading evening, a science-themed afternoon, or a stand-up comedy show** – each with a connection to English-speaking culture, such as that of the UK, the USA, Australia, or Canada. You would like to organise an event at your school.

Write an email to the sponsorship coordinator. In your email:

- specify which event you would like to organise and why;
- describe how the event will be related to English-speaking culture;
- suggest how the event would benefit your school community.

Sign your email as Alex Brown.

*You should write at least **150 words**. Please count the number of words and write the word count on the Answer Sheet in the space below your email.*

III aspekts: struktūra ir ģforminimas

- | | |
|---|--|
| 4 | - Laikomas pusīau oficialaus susirašīnējimo laīško (užklausos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiškas tinkamai suskirstytas ģ pastraipas ir ģformintas. |
| 3 | - Iš esmės laikomas pusīau oficialaus susirašīnējimo laīško (užklausos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiškas tinkamai suskirstytas ģ pastraipas, ģana nuosekliai laikomas ģforminimo reikalavimų. |
| 2 | - Bandoma laikytis pusīau oficialaus susirašīnējimo laīško struktūros. Pasitaiko netinkamo pastraipų išskyrimo ir ģforminimo trūkumų. |
| 1 | - Dažnai nepaisoma pusīau oficialaus susirašīnējimo laīško (užklausos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiško skirstymas ģ pastraipas netinkamas, daug ģforminimo trūkumų. |
| 0 | - Dažnai nesilaikoma reikiamos struktūros. |

III aspekts: Struktūra ir ģforminimas

- Turinio iřdēstymas

- Komunikacinēs intencijas gali būti pateiktos ne tokia sek
nepažeidžia logikos

nebaudžiama

- Pastraipos

- Ribos matyti, net ir jei nepaliktos eilutēs

nebaudžiama

- Nesuskirstyta į pastraipas

0

taškų

- Išskirtas kreipinys ir atsisveikinimas, o tekstas 1 pastraipa

Atimamas 1
taškas

- Kreipinys neiřskirtas, bet tekstas suskirstytas į pastraipas

Dear Mr Terry Thornley,

I am writing to inform you that my group and I have not finished our task on time.

We were tasked to create a detailed tour guide of Kilmung with a handmade map and challenges for visitors.

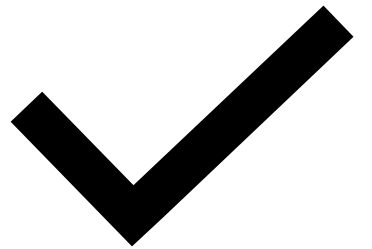
The reason we ~~could~~^{were} not able to finish our work, was because suddenly half of the group ~~had~~^{fell} ~~become~~ ill and could not do their part.

We could fix the situation ~~if~~^{only}, if you would give us ~~another~~^{another} week to finish our job, or if you ~~could~~ could find three more people, that could replace the ones that can not do their part.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Alex Brown



Dear Ms Thornley,

I am writing to you to enquire about the international project, in which my group is participating. As you are the coordinator of this project, I sincerely hope you can assist us.

My group was presented with a task ^{to photograph} the unique ~~scenery~~ ^{architecture} in Lithuania's capital Vilnius. We were also told to prepare a presentation about the images.

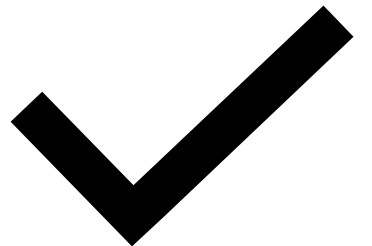
Since photographing the enormous entirety of Vilnius is not an easy task for students, who are yet to obtain their driver's license, we were too slow to finish the task on time. However, by now we already have the presentation made, ~~and~~ all that is required is to send it to the organization.

Could you be so kind and send my group's presentation to the international project organization? I truly hope it is possible as we are late for only two hours as of now.

Thank you for your assistance.

Sincerely,

Alex Brown.



Dear Mr Thornley,

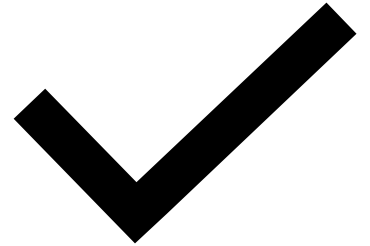
I'm writing with regard to the assignment which is related to the international project.

Unfortunately, my group did not have enough time to finish this fundamental task since that even three members of the group were really sick. Additionally, you gave us a truly difficult and complex task which required a lot of dedication and enthusiasm. We had to interview ten people who speak in different languages and to prepare a presentation. To be honest, we do believe that not only was this task too hard for us but also time-consuming.

One of the students suggested the idea that we could try to reformulate the task and give it a try one more time. Also, there is always a possibility to put as much effort as we are able to and finish the task next week.

I would really appreciate a response at your earliest convenience.

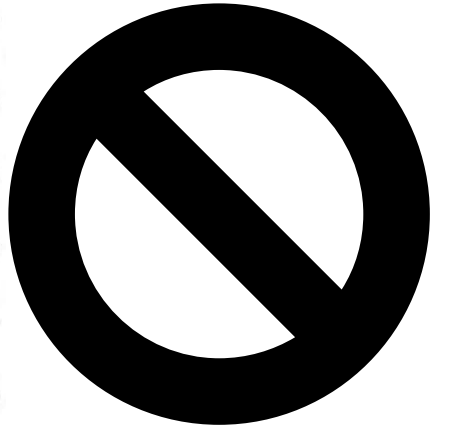
Yours sincerely,
Alex Brown



Part 1

Dear Mr. Edwards writing you to ask for recommendation. Since I did volunteering I thought that I should find a job for this summer, and I choose to work at zoo. Last year I was volunteering there people help animals, who may lost they houses. My ~~responsibility~~ responsibility was to feed animals. In first days I was scared of them because they bark on me, but after a month I started to play with them and I started to like them. Since I was volunteering I learned many things but firstly I learn how to work with animals. Secondly I started to be more communicable and punctual. Animals change my life.

Waiting for your respond Alex Brown



III aspektas: teksto struktūra ir įforminimas

- Būtinai įforminimai:

- kreipinys (*Dear Sir / Madam, Dear Sir or Madam, Dear sponsorship coordinator, etc.*

NETINKAMI *Dear Sir, Dear Sirs, Dear Mr / Mrs, Dear organization, To whom it may concern, To the sponsorship coordinator, Dear Marie ... (ar kitas išgautas adresatas)*

Baudžiame
dalimi taško

- pabaigos frazė

e.g. *I am looking forward to.... / Looking forward to / I look forward to ... / I hope to hear from you... / I hope you will take our situation into consideration ; in t.t.*

- atsisveikinimo frazė

e.g. *Yours faithfully, Faithfully, Sincerely, Sincerely yours, Kind regards, (With) best wishes, Best regards , etc.*

- Jei nepateikta jokia pabaigos **ir/arba** atsisveikinimo frazė
- Jeigu nenurodytas joks asmenvardis arba nurodytas kitas nei *Alex Brown*

Baudžiame
dalimi taško

Turinys ir teksto struktūra

IV aspektas: koherencija ir kohezija

4	- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką.
3	- Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai jungiami į rišlią minčių seką.
2	- Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai. Kartais teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai.
1	- Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai. Teksto siejimo priemonės dažnai vartojami netinkamai.
0	- Mintys dėstomos nenuosekliai.

II kriterijus: KALBOS IŠTEKLIAI

3	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detalai. Vartojamos sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros. Laisvai perfrazuojama, siekiant išvengti pasikartojimo. - Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus). - Kalba vartojama taisyklingai: gali pasitaikyti klaidų, vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras. Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
2	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai. Pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų. Bandoma perfrazuoti, siekiant išvengti pasikartojimo. - Laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus). - Kalba vartojama gana taisyklingai: daugiau klaidų daroma vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras. Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja.
1	- Mintys dažnai reiškiamos apibendrintais teiginiais, netiksliai. Daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, pasitaiko pavienių sudėtingesnės raiškos atvejų. Pasitaiko pakartojimų, nebandoma perfrazuoti. - Bandoma laikytis pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus). - Daroma klaidų vartojant net ir paprastas struktūras, tačiau klaidos netrukdo suprasti, ką norėta pasakyti. Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja.
0	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais netiksliais pasakymais. Vartojama paprasta leksika ir paprastos struktūros sakiniai. Dažnai pasikartojama, nebandoma perfrazuoti. - Registro nepaisoma. - Daroma daug klaidų, dėl to gali būti sunku suprasti mintį. Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

II kriterijus: KALBOS VARTOJIMAS

- Žodyno dydis ir gylis
- Kalbos vartojimo taisyklingumas (angl. *accuracy, spelling, punctuation*)
- Registras

II kriterijus: KALBOS VARTOJIMAS

Kalbos vartojimas

- Jeigu daugiausia remiasi užduoties leksika ir atkartoja gramatinės struktūros iš užduoties

e.g. *I want to specify which event I want to describe how the event...*

Max
1

Registras

- Slang'as nevartotinas, e.g. *gonna, wanna, kinda, etc.*
- Registro klaida - *Good afternoon;*
- Nelabai mandagu pusiau formaliamė laiške
 - tiesmukiški tiesioginiai klausimai, e.g. *Can you sponsor the event?*
 - liepiamoji nuosaka, e.g. *Give us some money.*
 - sutrumpintos formos nepageidaujamos, bet toleruotinos, e.g. *don't, can't, wouldn't*

Part 2 (8 points). Data description (at least 150 words)



The global learning platform EduVision publishes data-based reports on gender differences in study choices. As part of a research project, you have collected data showing the percentage of male and female students choosing different fields of study at Riverside University between 2021 and 2025, with projections to 2027 (see the table below).

Write a report for publication on the platform, identifying and comparing the main patterns.



Field of Study	2021		2023		2025		Projections for 2027	
	M*	F*	M	F	M	F	M	F
Computer Science	75%	25%	70%	30%	65%	35%	50%	50%
Medical Sciences	45%	55%	45%	55%	55%	45%	49%	51%
Education	20%	80%	24%	76%	34%	66%	40%	60%
Business	55%	45%	52%	48%	50%	50%	53%	47%

*M = male, F = female

The global learning platform *EduVision* publishes data-based reports on gender differences in study choices. As part of a research project, you have collected data showing the percentage of male and female students choosing different fields of study at Riverside University between 2021 and 2025, with projections to 2027 (see the table below).

Write a report for publication on the platform, identifying and comparing the main patterns.



Field of Study	2021		2023		2025		Projections for 2027	
	M*	F*	M	F	M	F	M	F
Computer Science	75%	25%	70%	30%	65%	35%	50%	50%
Medical Sciences	45%	55%	45%	55%	55%	45%	49%	51%
Education	20%	80%	24%	76%	34%	66%	40%	60%
Business	55%	45%	52%	48%	50%	50%	53%	47%

*M = male, F = female

VBE rašymo užduotys (B2+)

II. Duomenų komentavimas:

1. Turinys ir teksto struktūra (4 taškai)
2. Kalbos ištekliai (4 taškai)

Šaltinis: Kalbų VBE aprašas

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/09/VBE_uzduociu_aprasas_Kalbos_2024_09.pdf

Duomenų komentavimas

Turinys ir teksto struktūra

4

- Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pateikiama tinkamų paremiųjų detalių. Išsamumas ir tinkamumas
- Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmų koherencija na minčių dėstymo seka; tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, raiškų) struktūra kohezija

Teksto struktūra

I. Pastraipa - įžanga

- nurodomas kuriamo teksto **tikslas** pagal pateiktą kontekstą,
- paaiškinama, **kokie duomenys** bus aptariami.

II. Viena ar dvi dėstymo pastraipos

- įvardijama nustatyta **tendencija**(-os),
- aprašomi **išsiskiriantys ar panašūs aspektai**, t.y. lyginamos ir gretinamos respondentų grupės, duomenų kategorijos ir pan.
- tendencijos iliustruojamos tinkamais **duomenų pavyzdžiais**,
- pasirinkama veiksminga duomenų **pristatymo seka**.

III. Apibendrinimo pastraipa

- **apibendrinamos** anksčiau aptartos **įžvalgos**
- daromos **išvados**.

Teksto struktūra

I. Ižanga

➤ Tikslas

e.g. In this report, data on gender differences in study choices for EduVision will be presented.

The purpose of the report is

➤ paaiškinama, **kokie duomenys** bus aptariami.

e.g. The table summarizing survey data presents numbers for male and female respondents choosing four fields of study in the period of 2021 – 2025 and the projections for 2027.

Teksto struktūra

II. Viena ar dvi dėstymo pastraipos

- įvardijama nustatyta **tendencija**(-os),

e.g. It is obvious that contrasts between gender demonstrate a diminishing tendency over the period from 2021 to 2027.

The trend in medicine and choosing medical sciences and business exhibit similarity throughout the years, while the preference for computer science and education experiences a downward trend.

- aprašomi **išsiskiriantys ar panašūs aspektai**, t.y. lyginamos ir gretinamos respondentų grupės, duomenų kategorijos ir pan.

e. g. pagal lytį, pagal pokytį bėgant metams, pagal pasirenkamą studijų sritį

- tendencijos iliustruojamos tinkamais **duomenų pavyzdžiais, (ir skaičiais, ir dalimis)**,
- pasirinkama veiksminga duomenų **pristatymo seka**.

Teksto struktūra

III. Apibendrinimo pastraipa

- **apibendrinamos** anksčiau aptartos **jžvalgos**
- daromos **išvados**.

Turinys ir teksto struktūra

I aspektas: išsamumas ir tinkamumas

4	- Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos; pateikiama tinkamų paremiamųjų detalių.
3	- Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas; beveik visada pateikiama tinkamų paremiamųjų detalių.
2	- Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai; pateikiama pavyzdžių iš duomenų, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir/arba klaidingai interpretuojamų duomenų.
1	- Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti; pateikiama netinkamai parinktų detalių.
0	- Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.

Turinys ir teksto struktūra

II aspektas: koherencija, kohezija, struktūra

4	- Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka; tinkamai vartojama įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinėsraiškos).
3	Tekstas gana rišlus ir aiškos struktūros: stengiamasi susieti mintis; bandoma vartoti įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinėsraiškos).
2	- Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli; teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai, dažniau pasitaiko įprastiniai teksto siejimo žodžiai ir frazės.
1	- Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai; jų siejimas neveiksmingas.
0	- Teksto struktūra netinkama.

II kriterijus. KALBOS IŠTEKLIAI

Taškai	Kalbos ištekliai
4	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detalai. Siekiant išvengti pasikartojimo, vartojamos įvairios leksinės ir gramatinės struktūros, dažnai pasitaiko sudėtingesnės raiškos struktūrų. - Nuosekliai laikomasi neutralaus arba pusiau oficialaus registro. - Kalba vartojama taisyklingai: beveik nedaroma žodyno ar gramatikos klaidų. Rašybos ar skyrybos klaidų pasitaiko retai.
3	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai. Siekiant išvengti pasikartojimo, bandoma vartoti įvairias leksines ir gramatines struktūras, pasitaiko sudėtingesnės raiškos struktūrų. - Laikomasi neutralaus arba pusiau oficialaus registro. - Kalba vartojama gana taisyklingai: klaidų gali pasitaikyti vartojant retesnius žodžius ar sudėtingesnes gramatines struktūras. Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais teiginiais. Pasitaiko pasikartojančių leksinių ir

Part 3 (15 points). Essay

An international magazine, *The Next Chapter*, is collecting student essays from around the world for a special edition on young people and reading books. Write an essay for submission to this magazine, addressing the following topic:

Reading books* improves young people's critical thinking skills.

To what extent do you agree or disagree with this statement?

*refers to **fiction only** – such as novels, short stories, or poetry, in any format (print or digital).

In your essay, provide at least two arguments to support your view.

*You should write at least **250 words**. Please count the number of words and write the word count on the Answer Sheet in the space below your essay.*

VBE rašymo užduotys (B2+)

I. Esė:

1. Turinys (6 taškai)
2. Teksto struktūra (4 taškai)
3. Kalbos ištekliai (5 taškai)

Šaltinis: Kalbų VBE aprašas

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/09/VBE_uzduociu_aprasas_Kalbos_2024_09.pdf

B2+ Esė / straipsnis

Turinio kriterijus

Taškai	Turinys
6	- Visas turinys atitinka temą. - Tema atskleidžiama išsamiai: pateikiami tinkami argumentai, mintys išplečiamos, tinkamai grindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais. - Aptariamose ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama, daromos logiškos išvados. - Autoriaus pozicija visada suprantama, ji pagrindžiama.
5	Visas turinys atitinka temą.

Apsprendžia užduoties formuluotė

- Iškeltas klausimas
- Išvardinti aspektai
- Teminiai žodžiai

Part 3 (15 points). Essay

An international magazine, *The Next Chapter*, is collecting student essays from around the world for a special edition on young people and reading books. Write an essay for submission to this magazine, addressing the following topic:

Reading books* improves **young people's** **critical thinking skills.**

To what extent do you agree or disagree with this statement?

*refers to **fiction only** – such as novels, short stories, or poetry in any format (print or digital).

In your essay, provide at least two arguments to support your view.

You should write at least **250 words**. Please count the number of words and write the word count on the Answer Sheet in the space below your essay.

Critical thinking?

- the **objective analysis** and **evaluation of an issue** in order to **form a judgement** (Oxford Dictionary)
- Involves **evaluating arguments, solving problems, and making decisions**
- Is careful **goal-directed** thinking... employing the methods of **logical inquiry** and **reasoning** (Stanford Encyclopedia of Philosophy)

Critical thinking skills?

- Observational abilities (ability to apply specialist knowledge by taking into account different factors and evaluating them);
- Emotional abilities (ability to recognize one's own and others' emotional commitments and reactions);
- Questioning abilities (formulating a precise question);
- Imaginative abilities (imagining possible explanations, thinking about what plan of action to adopt, considering possible consequences of each option);
- Inferential abilities (ability to draw conclusions from given information);
- Experimenting abilities (knowing how to design and execute an experiment);
- Consulting abilities (ability to gather and evaluate information);
- Argument analysis abilities (identify and analyse arguments);
- Judging skills and deciding skills.

(Stanford Encyclopedia of Philosophy)

B2+ Esė

Turinio kriterijus

- 6
- Visas turinys atitinka temą.
 - Tema atskleidžiama išsamiai: pateikiami tinkami argumentai, mintys išplečiamos, tinkamai grindžiamos detalėmis.
 - Aptariamose ir vertinamos skirtingos idėjos (sprendimo būdai); apibendrinama, daroma išvada.
 - Autoriaus pozicija visada suprantama, ji pagrįsta.

Atitikimas temai

Išsamumas

Vertinimas /
apibendrinimas

Autoriaus pozicija

Turinys

I aspektas – atitikimas temai

6	-	Visas turinys atitinka temą.
	-	...
5	-	Visas turinys atitinka temą.
	-	...
4	-	Beveik visas turinys atitinka temą.
	-	...
3	-	Turinys šios esmės atitinka temą.
	-	...
2	-	Didesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.
	-	...
1	-	Mažesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.
	-	...
0	-	Turinys neatitinka temos*.
	-	...

Turinys

II aspektas – išsamumas

6	- Tema atskleidžiama išsamiai: pateikiami tinkami argumentai, mintys išplečiamos, tinkamai grindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.
5	- Tema atskleidžiama išsamiai beveik visada pateikiami tinkami argumentai, mintys dažnai grindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.
4	- Tema atskleidžiama gana išsamiai: dažniausiai pateikiami tinkami argumentai, beveik visos mintys grindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.
3	- Tema atskleidžiama gana išsamiai: pateikiami argumentai, kai kurios mintys grindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais, bet ne visada sėkmingai.
2	- Pasitaiko nukrypimų nuo temos: kai kurie argumentai netinkami kartais stokoja detalių ar pavyzdžių.
1	- Dažnai nukrypstama nuo temos: pateikiama netinkamų argumentų, mintys retai grindžiamos detalėmis ir pavyzdžiais.
0	- Tema neatskleista: pateikti netinkami argumentai, pavyzdžiai.

Argumentation

- **Claim** is the opinion, judgement, statement or assertion about a controversial issue
- **Arguments for**, in favour of, the claim
- **Support** (information, examples, explanation) to explain **why** and / or **how** each argument strengthens the claim
- **Counterarguments** (arguments against the claim) with support (information and examples) for the arguments
- **Refutation of the Counterarguments** with support (information and examples for the refutation)

B2+ Esè

Evaluation of the argument

- Convincing?
- Extensive support?
- Relevant support?
- Refutation of the argument?
- Relevant to the purpose of the text?
- Fully explained? Too much?
- Tracing too back in time thus losing the force?

Turinys

III aspektas – vertinimas / apibendrinimas

6	- Aptariamose ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama, daromos logiškos išvados.
5	- Aptariamose ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); stengiamasi apibendrinti, daryti išvadas.
4	- Aptariamose skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama.
3	- Bandoma aptarti skirtingas idėjas (pvz., požiūrius, galimybes, sprendimo būdus); apibendrinama.
2	- Skirtingos idėjos pateikiamos, tačiau jų vertinimas paviršutiniškas; bandoma apibendrinti.
1	- Pateikiami skirtingi požiūriai, tačiau jie nevertinami; apibendrinama netinkamai.
0	- Turinys neatitinka temos*. - Nepateikiama kitokių požiūrių ar jų vertinimo.

Turinys

IV aspektas – autoriaus pozicija

6	- Autoriaus pozicija visada suprantama, ji pagrindžiama.
5	- Autoriaus pozicija visada suprantama.
4	- Autoriaus pozicija beveik visada suprantama.
3	- Autoriaus pozicija pateikta tiesmukai, nesistengiama jos pagrįsti.
2	- Autoriaus pozicija kartais nesuprantama.
1	- Autoriaus pozicija gali būti nesuprantama ar nepagrįsta.
0	- Turinys neatitinka temos*. - Autoriaus pozicija nesuprantama ir nepagrįsta.

Turinys

IV aspektas – autoriaus pozicija

Autoriaus pozicija (Authorial stance) gali būti reiškiamą

- modaliniais veiksmažodžiais (pvz., *must, should, could, had better*)
- būdvardžiais (pvz., *convinced, incredible, impressive, proud, determined, embarrassed*)
- prieveiksmiais (pvz., *evidently, no doubt, certainly, actually, luckily*)
- daiktavardžiais (pvz., *doubt, hypothesis, impression, reluctance, tendency*)
- veiksmažodžiais (pvz., *appear, suppose, consider, attempt, encourage*)

I Kriterijus: TURINYS

Turinio 6 taškus (preliminariai) skirstome taip:

- pilnai išplėtoti bent 2 argumentai (agree / disagree or agree disagree partially jauniems žmonėms;
- už tinkamą **Introduction**: įvedimą į temą ir *thesis* aiškumą:
 - **Thesis** turi nurodyti, kad bus kalbama apie knygų (fiction), skaitymo poveikį kritinio mąstymo gebėjimui (jų išvardinti nebūtina);
- už tinkamą **Conclusion**:
 - aiškų **restatement of the thesis + "food for thought"/final message**

2 + 2
taškai

1
taškas

1
taškas

B2+ Esė

Teksto struktūra

4	- Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. nuoseklumas - Visos pastraipos tinkamai išplėtos, veiksminė mintis ir atskiriant pagrindžiančias detales. pastraipos - Veiksmingai parodomos minčių sąsajos: vartojamos įvairios siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinėsraiškos). kohezija
3	- Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. - Dauguma pastraipų tinkamai išplėtos, išryškinant pagrindines mintis ir pagrindžiančias detales. - Parodomos minčių sąsajos: stengiamasi vartoti įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinėsraiškos).

Teksto struktūra

I aspektas - nuoseklumas

- | | |
|---|---|
| 4 | - Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. |
| 3 | - Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. |
| 2 | - Stengiamasi turinį dėstyti logiškai ir nuosekliai, tačiau kartais seka nutrūksta. |
| 1 | - Loginė teksto seka nenuosekli, pasitaiko padrikų nesusietų minčių. |
| 0 | - Loginė teksto seka netinkama. |

Teksto struktūra

II aspekts – pastraipų plėtojimas

4	- Visos pastraipos tinkamai išplėtos, veiksmingai išryškinant pagrindines mintis ir atskiriant pagrindžiančias detales.
3	- Dauguma pastraipų tinkamai išplėtos, išryškinant pagrindines mintis ir pagrindžiančias detales.
2	- Kai kurios pastraipos išplėtos, tačiau ne visada sėkmingai.
1	- Daugumos pastraipų struktūra netinkama.
0	- Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai.

Teksto struktūra

III aspektas - kohezija (cohesion)

4	- Veiksmingai parodomos minčių sąsajos: vartojama įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinės raiškos).
3	- Parodomos minčių sąsajos: stengiamasi vartoti įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinės raiškos).
2	- Pasitaiko nesusietų minčių: siejimui dažniausiai vartojami įprastiniai teksto siejimo žodžiai ir frazės.
1	- Pasitaiko nesusietų minčių: siejimui vartojami įprastiniai teksto siejimo žodžiai ir frazės.
0	- Mintys dažnai siejamos netinkamai: gali būti klystama vartojant įprastinius siejimo žodžius ir frazes.

II kriterijus: STRUKTŪRA (ORGANIZACIJA)

I variantas

Introduction: general statement(s) + thesis statement

Body paragraph 1: (positive) impact

Body paragraph 2: (positive) impact

(Optional body paragraph 3: (negative) impact)

Conclusion: restatement of thesis statement and final statement.

II variantas

Introduction: general statement(s) + thesis statement

Body paragraph 1: (positive) impact 1 and (positive) impact 2

Body paragraph 2: (negative) impact

Conclusion: restatement of thesis statement and final statement.

II kriterijus: STRUKTŪRA (ORGANIZACIJA)

- Thesis statement
 - Paminimi/išvardinami poveikiai
 - gali būti “*split*”
pvz., viename sakinyje nurodo vieną poveikį, kitame - antrą
ARBA viename sakinyje pamini, kad bus keli teigiami poveikiai, kitame pamini ir neigiamą poveikį;
 - stipresnis kandidatas *Thesis statement* pateiks teiginiu, ne klausimu
- Jei pastraipa iš 1 sakinio

nebaudžiame

baudžiame

II kriterijus: STRUKTŪRA (ORGANIZACIJA)

- Loginis dėstymas
 - nuo “*general*” iki “*specific*”, nuo “*most important*” iki “*least important*”, etc.
- Kohesija – teksto rišlumas
 - *Key nouns* (young people, teenagers, etc)
 - *Pronouns*
NB Jei “kaitalioja” įvardžius *they – you – we*
 - *Linkers*
 - *Old→New, Old→New*
- Pastraipos
 - Rišliai jungiamos pastraipos
 - Rišlu pastraipos lygmenyje (“*topic sentence*” + plėtojimas)

Max 3
taškai

Taškai	Kalbos ištekliai
5	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai: vartojamas platus bendrasis ir teminis žodynas, sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros; laisvai perfrazuojama, siekiant išvengti pasikartojimo. - Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro. - Leksinės ir gramatinės struktūros visuomet vartojamos taisyklingai. Gali pasitaikyti klaidų vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras. Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
4	- Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai. Bendrasis ir teminis žodynas gana platus, pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų. Bandoma perfrazuoti, siekiant išvengti pasikartojimo. - Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro. - Leksinės ir gramatinės struktūros beveik visuomet vartojamos taisyklingai. Daugiau klaidų pasitaiko vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras. Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja.

III kriterijus: KALBOS VARTOJIMAS

- Žodyno dydis ir gylis
- Kalbos vartojimo taisyklingumas (angl. *accuracy, spelling, punctuation*)
- Registras

! Klaidų neskaičiuojame, bet žymime ir atsikartojančias

Žodyno dydis ir gylis

- Jei BENDRASIS ir TEMINIS žodynas platus, DAŽNAI vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros, net jei ir yra kelios pavienės klaidos, bet jos netrukdo suprasti minties
e.g. inversion, if-clauses, modals (in the present, past), emphatic constructions etc.
- BET jei VYRAUJA KASDIENĖ LEKSIKA, pasitaiko tik VIENAS KITAS retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra

Galima
ir 5

Max 3

Klaidų žymėjimo simboliai rašymo užduotyse

Kriterijus	Simbolis	Klaidų žymėjimo simbolių paaiškinimai
Turinys (Content)	C	Turinio klaidos (angl. content (ir)relevance): nukrypimai nuo turinio, neišsamus atsakymas, užduoties neatitinkantis tekstas ir pan. Žymima tekste arba paraštėje šalia netinkamo turinio.
Teksto struktūra (Organisation)	O	Teksto komponavimo / struktūros klaidos (angl. organisation): taip žymimos visos teksto siejimo priemonių vartojimo klaidos; netinkamas pastraipų skirstymas, kohezijos (teksto rišlumo) klaidos; laiško įforminimo klaidos.
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų taisyklingumas (Language use)	L	- Netinkamo registro žodis (angl. register); neleistini registro vientisumo pažeidimai. - Gramatinės klaidos (angl. grammatical error): veiksmažodžių laikai, prielinksniai, artikkeliai, įvardžiai, veiksnio-tarinio derinimas, vienaskaitos / daugiskaitos klaida, žodžių tvarka, kalbos dalis, supinklinta gramatinė raiška ir t. t. - Leksikos vartojimo klaidos (angl. lexical error): kolokacijos, žodžių reikšmės klaidos, frazinių veiksmažodžių klaidos, netinkamai vartojamas žodis, trūksta žodžio, nereikalingas žodis, supinklinta leksinė raiška ir pan. - Rašybos klaidos (angl. spelling): žodžių rašybos klaidos; didžiųjų / mažųjų raidžių netinkamas vartojimas (capitalisation); neteisingas apostrofo įrašymas (pvz. žodyje can't n ir t raidės sujungiamos). - Skyrybos klaidos (angl. punctuation): skyrybos klaidos. - Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikoma viena klaida.