

TELŠIŲ ŠVIETIMO CENTRO 2024 METŲ METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

METINĖS VEIKLOS ATASKAITA

1. PASIEKTI REZULTATAI

2024 metais Telšių švietimo centras (toliau – Centras) veiklas ir funkcijas vykdė, vadovaujantis 2022–2024 metų strateginio plano tikslais, efektyviai naudojant materialinius resursus, nuosekliai plėtojant pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą paslaugas, jų prieinamumą ir patrauklumą, skatinant pozityvios patirties perėmimą bei telkiant rajono pedagoginę bendruomenę savo veiklos įsivertinimui ir reflektavimui. Siekta teikti kokybiškas pedagoginio psichologinio įvertinimo ir konsultavimo paslaugas, stiprintas tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant vaiko ir šeimos gerovės. Plėtotos veiklos STEAM atviros prieigos centre bei karjeros ugdymo paslaugos rajono švietimo ugdymo įstaigose.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams organizuojami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2023–2025 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, Telšių r. savivaldybės mokinių nacionalinių pasiekimų ir brandos egzaminų analize, mokyklų išorės audito ir vidaus įsivertinimo išvadamis. Atsižvelgiant į visa tai buvo organizuoti įvairių formų kvalifikacijos tobulinimo renginiai: seminarai, konferencijos, kursai, paskaitos ir kiti renginiai pedagoginės sistemos, ugdymo institucijos bei švietimo sistemos tematika. Kvalifikacijos tobulinimo(si) tematika buvo atnaujinama kiekvieną pusmetį.

Mokinio vertinimas, psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba, specialistų konsultacijos teikiamos vadovaujantis Telšių švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos nuostatais (toliau – PPT), „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu“.

Aktyviai plėtotas vaikų ir suaugusiųjų neformalusis švietimas įgyvendinant STEAM projektus.

Koordinuota neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi (toliau – NSS ir TM) veikla rajone. Įgyvendintos karjeros ugdymo paslaugos rajono mokyklose.

Įgyvendinant Centro 2024 metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti 2022–2024 metų strateginio veiklos plane įvardytą misiją – teikti kokybišką ir efektyvią švietimo pagalbą ugdymo įstaigoms, organizuojant mokinių formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas bei tenkinant rajono suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius. Šios misijos įgyvendinimui buvo numatyti 4 tikslai.

Pirmojo tikslo – Plėtoti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų paslaugų įvairovę saugioje, inovatyvioje aplinkoje ir skatinti suaugusiųjų bendruomenės nuolatinį mokymąsi bei lyderystę, pozityvios patirties perėmimą besikeičiančioje visuomenėje – pasiekimui buvo įgyvendinami 2 uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **Teikti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas, padedančias kiekvienam asmeniui plėtoti bendrąsias ir profesines kompetencijas bei koordinuoti jų veiklas** – 2024 m. Centras rengė ir įgyvendino atnaujintas ilgalaikių profesinių kompetencijų tobulinimo programas mokyklų bendruomenėms, įvairių dalykų mokytojams, vykdė tęsines programas ugdymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams. 2024 metais Centras vykdė mokymus pagal 49 institucinio lygio akredituotas programas. Iš 22 naujai parengtų ir akredituotų programų einamaisiais metais vykdyta 12 programų, baigtos 4 programos, likusios toliau įgyvendinamos. Metų pabaigoje Centras pradėjo dalyvauti Švietimo pažangos programoje „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau – TŪM). Parengtos ir akredituotos 2 programos: 60 val. „Įtraukiojo ugdymo pagrindai, metodikos ir principai specialiųjų poreikių mokinių ugdymui“ ir 40 val. „Mentorystės kultūros diegimas mokykloje“. Pastaroji programa pradėta įgyvendinti, ji skirta 6 mūsų rajono ir Rietavo savivaldybės L. Ivinskio gimnazijų bendruomenių komandoms (20 dalyvių).

Pedagogai savo kompetencijas plėtojo: 43 seminaruose (1246 pedagogai); 3 paskaitose (104), 16 edukacinių išvykų (357), „Specialioji pedagogikos ir spec. Psichologijos“ kursuose (56) ir kt.

Pavyzdžiui: 358 priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas plėtojo 13 renginių; 52 pradinio ugdymo mokytojai – 3 užsiėmimuose; progimnazijų, pagrindinių, vidurinių, gimnazinių dalykų mokytojai (946) dalyvavo 45 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 522 mokyklų bendruomenių nariams organizuota 11 renginių; mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui (60) dalyvavo 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir kt. 2024 m. sumažėjo kvalifikacijos tobulinimo renginių mokyklų bendruomenėms. Pokalbių metu su vadovais atsiskleidė jų pozicija dėl ilgalaikių programų įgyvendinimo: finansų trūkumas (ypač mažų įstaigų); mokytojų nenoras mokymų su namų darbais ir grįžtamuoju ryšiu; programos įsipareigojimai trukdo ugdymo procesui.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo organizuojami atsižvelgiant į klientų poreikius: patogiausiu laiku, kontaktiniu ar nuotoliniu būdu, kad kuo daugiau klausytojų galėtų pasinaudoti galimybe tobulinti savo kvalifikaciją bei nesutrukdytų ugdymo procesui. Mokymams lektoriai buvo kviečiami pagal jų kompetenciją, atitikimą kliento poreikiams, taip lėmė kolegų rekomendacijos, finansinės galimybės. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai vyko Centro patalpose, ugdymo įstaigose ar kitose aplinkose, nuotoliu.

2024 m. Centras taip pat organizavo bei vykdė mokymus ir kvalifikacijos tobulinimo renginius pagal neformaliojo suaugusiųjų mokymosi programas (16). Šiuose mokymuose dalyvavo 329 suaugusieji, Telšių rajono savivaldybės bendruomenės nariai. Suaugusieji tobulino bendrąsias kompetencijas (321 dalyvis), stiprino sveikos gyvensenos gebėjimus (48). Parengta ir įgyvendinta 24 akad. val. trukmės neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa „Dirbtinio intelekto tendencijos ir jų pritaikymas švietime“ (Telšių rajono savivaldybės biudžeto lėšos). Mokymuose dalyvavo 18 suaugusiųjų švietimo atstovų iš 10 įvairių Telšių rajono įstaigų ir organizacijų. 32 pabėgėliai iš Ukrainos, gyvenantys Telšių rajono savivaldybėje, mokėsi lietuvių kalbos. Centras prisidėjo prie Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimo Telšių rajono savivaldybėje – vyko 1 išvažiuojamieji mokymai į Lodzę (Lenkija). Kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tarptautinė patirtis įgyvendinant Dalyvaujamąjį biudžetą – pilietinio dalyvavimo ir bendruomeniškumo skatinimo priemonė“ dalyvavo 35 Telšių rajono savivaldybės tarybos, administracijos, seniūnijų, bendruomenių atstovai. Mokymų dalyviai įgijo tarptautinės patirties kuriant demokratinę, gyventojų pasitikėjimo valdžia aplinką, ugdė kultūrinio sąmoningumo kompetenciją.

Centras tęsė NSS ir TM koordinavimą rajone, vykdė veiklas, stiprinančias NSS paslaugas teikiančių institucijų partnerystę ir bendradarbiavimą. 2024 m. birželio mėnesį vykusioje miesto šventėje „Telšė linGOun“ organizavo rajono NSS teikėjų palapinių miestelį, kur vyko edukacijos suaugusiesiems (dalyvavo 7 Telšių rajone veikiančios NSS teikėjai). Suaugusiųjų švietėjų palapinėse apsilankė ir edukacijose, viktorinose dalyvavo apie 100 Telšių rajono gyventojų, šventės svečių iš užsienio. Lapkričio mėnesį Centras sutelkė suaugusiųjų švietėjų bendruomenę į tradicinę suaugusiųjų mokymosi savaitę, paruošė bendrą rajono NSS teikėjų mokymosi savaitės „Nustebink save mąstymu!“ renginių planą. Drauge su Žemaitijos muziejumi „Alka“ organizavo renginį, skirtą 25-osios suaugusiųjų mokymosi savaitės atidarymui Telšių rajono savivaldybėje „Drąsios mintys sukūrė mūsų istoriją“ bei organizavo pilietiškumą skatinantį renginį, tradicinį virtualų protmūšį, kuris 2024 m. buvo skirtas Žemaičių istorijai, kultūrai ir kalbai. Renginyje dalyvavo 5 suaugusiųjų komandos.

Centro iniciatyva kuriamos tradicijos, kurios padeda Telšių rajono NSS ir TM teikėjams aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti. Kiekvieno mėnesio antrą antradienį vis kitoje NSS ir TM teikiančioje įstaigoje vyksta suaugusiųjų švietėjų edukaciniai pusryčiai. Edukacinių pusryčių metu aptariamos aktualijos suaugusiųjų švietimo srityje. Turinys, nuotraukos viešinamos Telšių švietimo centro socialiniame tinkle Facebook. Per 2024 m. įvyko 9 suaugusiųjų švietėjų edukaciniai pusryčiai.

Informacija ir sklaida apie Centro veiklą, organizuotus renginius vykdoma Telšių rajono savivaldybės ir Telšių švietimo centro internetinėse svetainėse, socialiniame tinkle „Facebook“. Parašyti 2 straipsniai: 1 regioninėje spaudoje („Dirbtinis intelektas švietime: naujos galimybės Telšių rajono suaugusiųjų švietėjams“), 1 EPAL – Europos elektroninėje suaugusiųjų mokymosi platformoje („Suaugusiųjų mokymosi savaitė Telšių rajono suaugusiųjų bendruomenei – graži tradicija, suburianti suaugusiųjų švietėjus ir gyventojus į kartu besimokančiąją bendruomenę“). Visa ši veikla prisidėjo prie mokymosi visą gyvenimą populiarinimo rajone.

Centras vykdė projektus, skatinančius švietimo inovacijas ir lyderystę. Jų metu darbuotojai plėtojo savo profesines kompetencijas ir lyderystės gebėjimus. Vyko regionai ir respublikiniai renginiai, prasiplėtė Centro tinklaveika su švietimo, kultūros, verslo įstaigomis. Buvo tęsiamos programos „Erasmus+“ akreditacijos 1 pagrindinio veiksmo „Mobilumas mokymosi tikslais“ projekto (Nr. 2023-1-LT01-KA121-ADU-000108563) veiklos. Projekto tikslas – kurti šiuolaikišką ir profesionalią mokymosi aplinką, skatinant

žinių ir patirties mainus ES šalyse. Įgyvendintas grupinis besimokančiųjų mobilumas – Centras organizavo 5 dienų mokymus Lodzėje (Lenkija), kuriuose dalyvavo 4 besimokantieji, Telšių Trečiojo amžiaus universiteto (toliau – Telšių TAU) studentai. Mokymus organizavo Kartų integracijos centro švietimo asociacija HIPOCAMPUS. Dalyviai sustiprino tarptautiškumo kompetenciją, patobulino medijų ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius, dalyvavo diskusijose apie savanorystės bei socialinės įtraukties svarbą, dalijosi patirtimi apie Telšių TAU veiklas. Įgyta patirtis ir žinios paskatino dalyvius tęsti bendradarbiavimą su kitomis organizacijomis, stiprinti mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas Telšių rajone ir prisidėti prie vietos bendruomenių socialinės gerovės.

Trys Centro Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistės ir Centro administratorė dalyvavo programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo mobilumo kursuose „Konfliktų valdymas, emocinis intelektas ir patyčių prevencija“, kurias organizavo Europass Teacher Academy Splito mieste (Kroatija). Mokymai buvo orientuoti į gebėjimų atpažinti ir valdyti savo emocijas, spręsti konfliktus bei stiprinti tarpusavio santykius tobulinimą. Dalyvės įgijo praktinės patirties, dalyvavo grupinėse diskusijose ir dalinosi išvalgomis su pedagogais iš Belgijos, Vokietijos ir Nyderlandų. Įgyta patirtis Centro darbuotojams buvo naudinga plėtojant veiklas, skirtas tėvų švietimui.

Centras suorganizavo respublikinę konferenciją „Tarptautiškumo patirtys įgyvendinant programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus projektus“, kurioje apie įgytą tarptautinę patirtį dalinosi Centro darbuotojai, Telšių TAU studentai – programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo suaugusiųjų švietimo mobilumo projekto grupinio mobilumo dalyviai. Konferencijoje dalyvavo 57 suaugusiųjų švietimo atstovai iš Žemaitijos regiono, pranešimus taip pat skaitė kolegės iš 5 Lietuvos švietimo pagalbos centrų (13 pranešimų). Pagrindinį pranešimą „Erasmus +“ programos Suaugusiųjų švietimo projektai – kelionė į tarptautinę bendruomenę ir asmeninį tobulėjimą“ skaitė Soros International House Vilnius direktorė, Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija valdybos narė.

2024 m. pradėtas įgyvendinti Nordplus Horizontal programos projektas „Cultivating Creativity in STEM“ (projekto Nr. NPHZ-2024/1003). Šiuo projektu siekiama skatinti kūrybiškumą ir inovacijas STEAM srityje Baltijos ir Skandinavijos šalyse. Projekte dalyvauja partneriai iš Latvijos, Danijos ir Lietuvos: Žiemgalos regiono kompetencijų ugdymo centras, Rygos technikos universiteto mokslo centras „Futurimo Riga“, Alborgo miesto vaikų ir jaunimo švietimo institucija bei Telšių švietimo centras. Pagrindinis projekto tikslas – ugdyti STEM mokytojų kūrybiškumą ir tobulinti jų pamokų meistriškumą, kad mokiniai domėtusi STEM karjera. Planuojama sukurti mokymų programą, kurioje dalyvaus 30 mokytojų ir studentų iš projekto partnerių šalių, parengti STEM pamokų planus bei sukurti mokyklų ir universitetų tinklą, skatinantį idėjų ir patirties mainus tarp studentų, dėstytojų ir mokytojų. Projekto rezultatai bus plačiai viešinami, siekiant įtraukti kuo daugiau švietimo įstaigų į šią iniciatyvą.

2024 m. lapkričio 12 d. Centre vyko projekto partnerių iš Latvijos ir Danijos pirmasis susitikimas.. Šis projektas padės darbuotojams ir mokytojams ugdyti kūrybiškumą bei inovatyvias mokymo ir mokymosi strategijas STEAM srityje.

Centro metodininkas sukūrė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Programos „eTwinning“ galimybės įgyvendinant projektus nuo idėjos iki vertinimo“. Šios programos dėka 20 Telšių rajono pedagogių prisijungė prie 2 tarptautinių „eTwinning“ projektų (Mystery Connections: Guess My Country; Briges Beyond Borders) ir sukūrė du projektus (S.T.E.A.M. S- smile, T-talk, E-enjoy, M-make, A-activate; ELF (English learning friends)). Taip Centras aktyviai skatina pedagogus įgyvendinti projektines veiklas, plėsti savo tarptautiškumo kompetencijas ir dalintis gerąja patirtimi.

2024 m. pradžioje baigtos vykdyti projekto „Pabėgėlių iš Ukrainos priėmimas ir ankstyva integracija“ NR. HOME/2022/AMIF/AG/EMAS/TF1/LT/0013, finansuojamo iš prieglobsčio, migracijos ir integracijos fondo priemonės „Pagalba ekstremaliosios situacijos atveju“ lėšų, veiklos. Sudarytos sąlygos pabėgėliams iš Ukrainos integruotis į rajono socialinį gyvenimą – 32 ukrainiečiai mokėsi lietuvių kalbos. Telšių rajono savivaldybės Karolinos Praniauskaitės viešojoje bibliotekoje Centras organizavo padėkos popietę. Renginyje dalyvavo pabėgėliai nuo karo Ukrainoje, gyvenantys Telšių rajone, ir įstaigų, organizacijų, teikiančių neformalųjį suaugusiųjų švietimą Telšių rajone, atstovai.

Centro darbuotojų patirtis, įgyta dalyvaujant respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose prisidėjo prie patrauklių mokymo(si) aplinkų kūrimo Centre, naujų mokymo turinio ir metodų naudojimo įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus ir tobulinant neformalųjį suaugusiųjų švietimą, pritaikant ir užtikrinti nuolatinį neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi paslaugų prieinamumą visiems savivaldybės bendruomenės nariams. Šie projektai sukūrė palankias sąlygas organizuoti renginius,

skatinančius inovacijas ir lyderystę tarptautiniu, nacionaliniu, savivaldybės lygiu. Ji padidino švietimo tarptautiškumą rajone, sustiprino partnerystės tinklus tarp įvairių įstaigų ir regionų, bei prisidėjo prie pedagogų kompetencijų ugdymo ir profesionalumo stiprinimo. Plečiant partnerystės tinklus, Centras bendradarbiauja ne tik su Telšių rajono mokyklomis, bet ir su kitomis švietimo įstaigomis. Pavyzdžiui, ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Programos „eTwinning“ galimybės įgyvendinant projektus nuo idėjos iki vertinimo“ buvo inicijuota ir Radviliškio lopšelyje-darželyje „Žvaigždutė“. Šios programos metu 16 pedagogų ne tik mokosi, kaip įgyvendinti tarptautinius „eTwinning“ projektus, bet ir jau sukūrė 2 projektus, kuriuos įgyvendins kartu su tarptautiniais partneriais.

Projektinių veiklų rezultatai buvo viešinami Centro tinklalapyje, socialiniame tinkle Facebook, Centro darbuotojų, Telšių rajono suaugusiųjų švietėjų susirinkimuose, regioninėje spaudoje, EPAL.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – **Skatinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, jų lyderystę, atvirumą naujovėms bei pokyčiams Centro metodininkai organizavo ir koordinavo mokytojų ir pagalbos švietimo specialistų metodinių būrelių veiklas** – 2024 m. veikė 19 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių būrelių. Einamaisiais metais įvyko 84 įvairios metodinės veiklos, 57 iš jų – gerosios patirties renginiai, juose dalyvavo 1387 (Telšių ir kitų rajono) pedagoginiai darbuotojai ir švietimo pagalbos specialistai, mokyklų bibliotekininkai. Keitimasis gerąja darbo patirtimi vyko įvairiomis formomis: atviros veiklos, kūrybinės dirbtuvės, kolegialaus mokymosi užsiėmimai, metodinės dienos ir kt. Renginiai daugiausiai vyko kontaktiniu būdu. Įvyko: 8 metodinės dienos (13 Telšių dekanato tikybos mokytojų savo patirtį pristatė renginio metu „Kolega – kolegai“, Telšių meno mokyklos metodinė diena „Kaip suplanuoti ir praveisti gerą pamoką“ ir kt.); 13 gerosios patirties seminarų („Vertinimas ir įsivertinimas IT pagalba“, „Telšių r. ir Marijampolės spec. pedagogų ir logopedų įtraukiojo ugdymo patirtys“ ir kt.); 3 konferencijos („Mokytojų vaidmens kaita laikmečio kontekste“, kurią inicijavo Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos bendruomenė ir kt.); 1 atvira integruota pamoka („Braškiniis regtamas: dailės, muzikos ir technologijų sintezė“, kurią vedė Telšių meno mokyklos mokytojai ir kt.). Aktyviausiai veiklas vykdė šie būreliai: geografijos, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, anglų kalbos, šokio, muzikos mokytojų, ikimokyklinių įstaigų vadovų, spec. pedagogų-logopedų ir mokyklų bibliotekininkų.

Įvyko 187 konsultacijos kvalifikacijos tobulinimo programų, projekto rengimų ir finansavimo šaltinių klausimais, kurias vykdė Centro metodininkai.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – **Kurti saugią, inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką** – Centre buvo atnaujinta IKT įranga: įsigytas interaktyvus ekranas švietimo centre mokymams organizuoti, 3 stacionarūs kompiuteriai švietimo pagalbos specialistams PPT skyriuje, kopijavimo aparatas mokinių vertinimo dokumentams ruošti. Įdiegta nauja sisteminė programinė įranga „Pedagoginių psichologinių tarnybų veiklos dokumentų standartinė elektroninė forma 4.2 versija“, kurios pagalba buvo sudaryta galimybė PPT specialistams rengti mokinių pažymą, atitinkančias pasikeitusius teisės aktus. STEAM centre įsigytos naujos ugdymo priemonės (Makeblock-robotukai) prisidedančios prie inovatyvios, skatinančios mokymąsi aplinkos kūrimo.

Antrojo tikslo – Sukurti palankias sąlygas mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kryptingam karjeros kompetencijų vystymui bei gabių mokinių prigimtinių gebėjimų plėtotei, suteikiant jiems galimybę dalyvauti olimpiadose ir konkursuose – pasiekimui buvo įgyvendinami 2 uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **Koordinuoti rajono mokinių profesinio orientavimo veiklas, skatinant švietimo, verslo, NVO, kultūros ir mokslo įstaigų bendradarbiavimą** – Centras vykdė rajono mokinių profesinio orientavimo veiklas ir jas koordinavo. 2024 m. rugsėjo mėn. su 10 rajono mokyklų vadovais buvo suderinti ir Centro direktoriaus įsakymu patvirtinti mokinių profesinio orientavimo (toliau – PO) ir ugdymo karjerai (toliau – UK) veiklų planai, pagal kuriuos 6 karjeros specialistai teikė PO ir UK paslaugas Telšių rajono savivaldybės ugdymo įstaigose. Per 2024 metus suteikta PO ir UK paslaugų: 4350 mokinių savo mokykloje gavo bent vieną PO paslaugą mokinių grupėje (klasėje); iš jų 275 – specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Rajono mokyklose įvyko 110 individualių PO ir KU konsultacijų, 825 PO užsiėmimai grupėms (klasėms), 717 mokinių parengė savo karjeros planą.

Karjeros specialistai teikė savitarpio pagalbą, bendradarbiavo organizuojant renginius – įvyko 5 karjeros dienos rajono mokyklose (3 gimnazijose, 1 progimnazijoje, 1 pagrindinėje mokykloje). Bendradarbiaujant su Užimtumo tarnybos Paslaugų organizavimo departamento Šiaulių regiono karjeros

planavimo skyriumi įvyko 425 profesinio veiklinimo vizitai už mokyklos ribų, juose dalyvavo 3646 mokiniai.

Įvyko 4 renginiai, skatinantys švietimo, verslo, NVO, kultūros ir mokslo įstaigų įsitraukimą į mokinių PO: „Aukštųjų mokyklų mugė Telšiai 2024“ (apsilankė 1000 rajono gimnazistų). Joje dalyvavo 100 mokslo įstaigų atstovų iš 10 Lietuvos universitetų ir 12 kolegijų; projektai „Ugdymas karjerai STEAM kryptimi“ (7 komandos) ir „Profesinė kelionė: nuo teorijos iki praktikos“ (komandos iš rajono visų mokyklų), aštuntokų protų kovos „Ką aš žinau apie profesijas“. Organizuojant ir įgyvendinant šiuose renginius vyko glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Telšių rajono savivaldybės administracija, Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmų Telšių filialu, Užimtumo tarnybos Paslaugų organizavimo departamento Šiaulių regiono karjeros planavimo skyriumi, VšĮ Telšių regioninio profesinio mokymo centru, VšĮ Žemaitijos verslo centru, Telšių sporto ir rekreacijos centru, Telšių kultūros centru, Telšių meno mokykla; VšĮ Telšių jaunimo centru.

Karjeros specialistai kaupė duomenis apie institucijas, priimančias mokinius profesiniam veiklinimui – sudarytas bendras įmonių, įstaigų, organizacijų sąrašas. Parengta ir paviešinta aktuali informacija UK klausimais: 4 straipsniai regioninėje spaudoje, Centro ir rajono mokyklų internetinėse svetainėse, 35 įrašai socialiniame tinkle „Facebook“.

Karjeros specialistai visus metus aktyviai dalyvavo ir kaupė patirtį europiniuose, respublikiniuose renginiuose ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro karjeros specialistų asociacijos susirinkime. Kiekvienas karjeros specialistas kvalifikaciją kėlė vidutiniškai 65 valandas per metus. Mokinių karjeros kompetencijų ugdymui pradėta naudoti skaitmeninė platforma „MUKIS“.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – **Organizuoti ir vykdyti rajono mokinių olimpiadas ir konkursus** – Centras vadovavosi 2024 m. Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafiku, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V-1548, Telšių švietimo centro direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-147 „Dėl 2024 m. dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių, organizuojamų Telšių rajono savivaldybės mokiniams, grafiko patvirtinimo“ patvirtintu grafiku ir organizavo bei vykdė dalykinių olimpiadų rajono etapus, konkursus, taip pat Telšių rajono olimpiadas. Iš viso 2023–2024 m. m. organizuoti ir vykdyti 9 konkursai, 18 dalykinių olimpiadų savivaldybės etapų. Olimpiadose ir konkursuose, kurių organizavimą ir vykdymą koordinavo Centras, dalyvavo 1271 rajono mokinys. Dalykinių olimpiadų skaičius pastaruosius kelerius metus išlieka stabilus, konkursų skaičius auga.

Daug renginių vykdė ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Centras derino nuostatus, bendradarbiavo, mokytojams buvo parengtos pažymos apie metodinę-organizacinę veiklą.

Trečiojo tikslo – Stiprinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir mokymosi sunkumų turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) – pasiekimui buvo įgyvendinami 3 uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **Teikti savalaikę, tikslinę švietimo pagalbą rajono bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms, vykdant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukįjį ugdymą** – 2024 m. kompleksiskai įvertinta ir parengtos 354 pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo. Visais atvejais organizuoti vertinimų pristatymai ir aptarimai su mokinio (vaiko) tėvais (globėjais, rūpintojais).

PPT tarnyboje pravestos 449 individualios psichologo konsultacijos, konsultuoti 56 mokiniai, suteiktos 198 individualios socialinio pedagogo konsultacijos, konsultuoti 43 mokiniai. Mokyklų administracijos atstovams suteikta 10 konsultacijų, švietimo pagalbos specialistams 74 konsultacijos, tėvams (globėjams, rūpintojams) 48 konsultacijos, socialiniams partneriams 22 konsultacijos. Didinant švietimo veiksmingumą, 230 asmenų (pedagogai, tėvai, specialistai, vadovai) gavo reikalingą metodinę pagalbą.

2024 m. įvyko 3 metodiniai pasitarimai sudėtingesniais vaikų ugdymo, elgesio klausimais nuotoliniu būdu su Diemedžio ugdymo centru, dalyvauta mokyklų ir darželių Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Pravesta 10 pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo užsiėmimų (9 dalyviai), 8 socialinių / gyvenimo įgūdžių ugdymo užsiėmimai (10 dalyvių). Paaugliams psichologai vedė socialinių įgūdžių grupinius užsiėmimus pagal programą „Tiltai“. 100 % patenkinti mokyklų prašymai.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – **Stiprinti pedagogų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais** – 2024 m.

buvo organizuojami mokymai, seminarai, paskaitos mokyklų bendruomenėms. Inicijuota ir suorganizuota įvairių veiklų su švietimo pagalbos specialistų metodiniais būreliais.

Buvo siekiama plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, vykdomas pedagoginis psichologinis švietimas. 2024 m. PPT specialistės organizavo ir vedė specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursus pedagogams (60 val.). Suorganizuota metodinė diena – apskrito stalo diskusija su Tauragės, Šilutės PPT tarnybos specialistais.

Tarnyba vykdė tiriamąją, prevencinę, šviečiamąją ir kitą veiklą, skaitė paskaitas ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams „Trimečio raida“.

Vyko gerosios patirties sklaida rajono specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams „Įtraukusis ugdymas ne mokyklos erdvėse. Geroji praktika“. Paruošta informacija ir pasidalinta tarp rajono mokyklų apie erdvių pritaikymą, ekskursijų organizavimą sutrikusios raidos asmenims Lietuvos muziejuose. Dalyvavo 40 logopedų-specialių pedagogų ir socialinių pedagogų.

2024 m. vykdyta PPT gerosios metodinės patirties sklaida. Bendradarbiaujant su kitų rajonų PPT, organizuotos metodinės išvykos ir susitikimai, įvyko diskusijos aktualiais įtraukiojo ugdymo plėtros klausimais su Šilutės ir Kėdainių PPT specialistais. Bendradarbiauta su artimiausių rajonų (Plungės, Mažeikių, Tauragės) PPT, dalintasi patirtimi, aptarti įstatymų, dokumentacijos pildymo pokyčiai.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – **Plėtoti prevencinę ir visuomenės švietimo veiklą, stiprinant bendradarbiavimą su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko ir šeimos gerove** – PPT socialinis pedagogas vykdė Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 2024 projekto „Veikime kartu 2024“ įgyvendinimo veiklas. Projekto tikslas – ugdyti paauglius, motyvuoti sveikai gyventi, nevartoti elektroninių cigarečių ir kitų psichiką veikiančių medžiagų. 26 paaugliams vesti 4 užsiėmimai. Organizuota motyvacinė išvyka į Šiaulius. Paaugliai įsitraukė į veiklas per pažinimą, kūrybiškumą, sportinį aktyvumą, bendravimą, bendradarbiavimą.

Informacija buvo viešinama <https://sctelsiai.lt/itraukusis-ugdymas/>

Siekiant stiprinti visuomenės teigiamas nuostatas įtraukties klausimais, balandžio 10 d. PPT iniciatyva, organizuota vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, virtuali kūrybinių darbų paroda, kurioje dalyvavo 18 vaikų, 9 pagalbos specialistai, tėvai ir mokyklų bendruomenių atstovai. Parodos dalyviams įteikti Centro padėkos raštai, informacija pasidalinta socialiniuose tinkluose.

Bendradarbiaujant su šalies ir savivaldybės institucijomis, besirūpinančiomis vaiko ir šeimos gerove, PPT specialistai dalyvavo 8 pasitarimuose.

Ketvirtojo tikslo – Padėti mokykloms įgyvendinti bendrojo ugdymo programas, tobulinti STEAM mokslų sričių mokytojų kompetencijas ir kelti jų kvalifikaciją – pasiekimui buvo įgyvendami 2 uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **Organizuoti ir vykdyti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas mokiniams, mokinių tėvams ir mokytojams** – 2024 m. STEAM atviros prieigos centro metodininkai parengė 11 tiriamųjų darbų (2–3 val.) aprašų. Pagal šiuos ir ankstesniais metais parengtus tiriamųjų darbų ir edukacinių užsiėmimų aprašus įvyko 440 užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 5260 mokinių (1–12 kl.): 1481 – Telšių rajono 5–12 kl. mokinys ir 1565 1–6 kl. Telšių rajono mokiniai; 2214 mokinių atvyko iš Plungės, Mažeikių, Klaipėdos, Kretingos, Radviliškio, Šiaulių, Skuodo, Kauno, Rietavo rajonų savivaldybių ir Klaipėdos miesto.

Įvyko 7 metodinės-dalykinės konsultacijos, STEAM centro laboratorijų priemonių pristatymai įvairių dalykų mokytojams, švietimo įstaigų vadovams, kuriose dalyvavo 87 dalyviai.

Kartu su Centro karjeros specialistais buvo vykdomas projekto „Ugdymas karjerai STEAM kryptimi“ antras etapas, kuriame, bendradarbiaujant su AB „Žemaitijos pienas“, UAB „Nepriklausomų tyrimų laboratorija“ darbuotojais STEAM centro metodininkai paruošė tiriamuosius darbus, kuriuos STEAM laboratorijose atliko 5 mokyklų mokinių komandos. Tiriamųjų darbų rezultatai buvo pristatyti konferencijoje.

STEAM centras savo veiklas pristatė Žemaitijos sostinės šventėje 2024 „Telšė linGOun“, renginiuose „Mokslo ir žinių diena“; respublikiniame renginyje „Jaunimo vasaros akademija“. Centras su užsiėmimu „Mikrobai iš arti“ prisijungė prie mokslo festivalio „Erdvėlaisis žemė“. Įvyko 8 užsiėmimai Telšių TAU studentams.

2024 m. STEAM kartu su partneriais įgyvendino šiuos projektus: „STEAM centrų veiklos plėtra“, Nr.10-016-P-0001; „STEAM centrų modernizavimas“, Nr.10-061-P-0001; Nordplus Horizontal programos „Cultivating creativity in STEM“ („Kūrybiškumo ugdymo STEM srityje“), Nr.NPHZ-2024/1003; „Galimybių mokykla“, Nr.10-072-P-0001.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – vykdyti STEAM mokytojų kompetencijų tobulinimo veiklas – STEAM centras organizavo mokytojams, švietimo įstaigų vadovams 19 įvairių renginių: metodinės-dalykinės konsultacijas, centro laboratorijų priemonių pristatymus, stažuotes, stovyklas, seminarus, kuriuose dalyvavo 324 dalyviai.

STEAM centras organizavo tradicinę respublikinę STEAM gamtos mokslų mokytojų stovyklą pagal akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Sužinok, Tyrinėk, Eksperimentuok, Atrask, Mokslink 2024!“. Parengė dvi akredituotas programas „STEAM darbo metodika ir veiklų organizavimas mokykloje“ (Nr. 213004408); „Mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas, grįstas tyrinėjimais ir eksperimentais“ (Nr. 213004411), kurios buvo įgyvendintos vykdant Pasvalio, Skuodo rajonų, Kretingos rajono Salantų gimnazijos TŪM mokyklų programas. Po mokymų dalyviai turėjo galimybę pasidalinti savo patirtimi ir išvalgomis. Paaiškėjo, kad mokymai buvo labai vertingi, nes mokytojai įgijo ne tik teorinių žinių, bet ir praktiškų įgūdžių, kurie tiesiogiai pritaikomi ugdymo procese. STEAM metodai padeda mokiniams ne tik įgyti žinių, bet ir išugdyti gebėjimus, reikalingus šiuolaikiniame pasaulyje.

2. BENDRA INFORMACIJA

2.1. Darbuotojai:

2.1. bendras darbuotojų skaičius – 30;

2.2. Vadovai, jų kvalifikacija:

2.2.1. centro direktorius – 1 etatas, pareigybės lygis A2 (2024 m. I pusmetį direktoriaus funkcijas atliko švietimo Centro metodininkė, II pusmetį – PPT skyriaus vedėja);

2.2.2. STEAM skyriaus vedėja – 1 etatas, pareigybės lygis A2;

2.2.3. PPT skyriaus vedėja – 1 etatas, pareigybės lygis A2.

2.3. Darbuotojai, jų kvalifikacija:

2.3.1. administratorius – 1 etatas, pareigybės lygis B;

2.3.2. metodininkai – 6,5 etato, pareigybės lygis A2;

2.3.3. psichologai – 2 etatai, pareigybės lygis A1;

2.3.4. psichologo asistentas – 0,75 etatai, pareigybės lygis A2;

2.3.5. švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas) – 3,5 etato, pareigybės lygis A 2;

2.3.6. karjeros specialistai – 6,1 etato, pareigybės lygis A2;

2.3.7. laborantai – 1 etatas, pareigybės lygis B;

2.3.8. informacinių technologijų specialistai – 1,5 etato, pareigybės lygis B.

2.4. Lėšos, finansavimo šaltiniai:

2.4.1. speciali tikslinė dotacija ugdymo reikmėms finansuoti (ML) ir jų panaudojimas;

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d. (patikslinto plano).
				Eur
1.	Iš viso ML lėšų	210917	221219	221219

2.4.2. valstybės biudžetas (kita tikslinė dotacija);

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d. (patikslinto plano).
				Eur
1.	Iš viso lėšų	124291	124291	124291

2.4.3. savivaldybės biudžeto (SB) lėšos ir jų panaudojimas;

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d. (patikslinto plano).
				Eur
1.	Iš viso SB lėšų	368000	266969	263758
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui (su Sodra)	310300	201551	21540

- 2.4.4. įstaigos pajamų lėšos SB (SP) – 68 000 Eur;
- 2.4.5. įstaigos pajamų apyvartos lėšų likučių lėšos AP SB (SP) – 2692 Eur;
- 2.4.6. Europos sąjungos paramos lėšos – 154705 Eur;
- 2.4.7. kitų šaltinių (parama, labdara ir kt.) lėšos – 600 Eur.

3. KONTROLIUOJANČIŲ INSTITUCIJŲ PATIKRINIMAI (IŠVADŲ APIBENDRINIMAS IR ĮVYKDYTOS PRIEMONĖS)

3.1. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2025 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. VK-99 „Dėl Telšių švietimo centro veiklos išorinio vertinimo ekspertų grupės sudarymo“ sudaryta Centro veiklos išorinio vertinimo ekspertų grupė atliko išorinį vertinimą (ataskaitinis laikotarpis 2019–2023 m.) akreditacijai pasitvirtinti pagal veiklos sritis ir dalis: „Mokymosi aplinkos“, „Internetas“, „Gerosios patirties sklaida ir edukacinis bankas“, „Konsultavimas“ bei veiklos sritis „Vadyba ir administravimas“, „Vadovavimas, personalo vadyba ir institucijos įvaizdžio kūrimas“. Pateiktame vertinimo projekte nustatytos stipriosios, silpnosios ir tobulintinos įstaigos pusės:

3.1.1. stipriosios Institucijos veiklos pusės:

Institucija dalyvauja įvairaus masto bei ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose, prisidedančiuose prie mokymosi inovacijų ir bendruomenės poreikių tenkinimo.

Aktyvus bendradarbiavimas su švietimo, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis skatina patirties mainus bei efektyvų švietimo procesų tobulinimą, leidžia efektyviai suderinti švietimo poreikius su regiono realijomis.

Moderni kompiuterinė įranga, spartus internetas ir naudojamos skaitmeninės platformos leidžia kokybiškai organizuoti tiek kontaktinius, tiek nuotolinius mokymus.

Įvairios trukmės ir tematikos kvalifikacijos tobulinimo renginiai atliepia mokytojų bei švietimo specialistų poreikius, o nuolatinis efektyvumo tyrimas užtikrina aktualumą.

Per pandemiją laikotarpį operatyviai diegti nuotolinio mokymo sprendimai ir intensyviai organizuojami IT mokymai patvirtino Institucijos atsparumą bei gebėjimą greitai prisitaikyti.

Reguliarus personalo kvalifikacijos tobulinimas užtikrina profesionalų požiūrį į darbą ir efektyvią pagalbą visai švietimo bendruomenei.

3.1.2. silpnosios Institucijos veiklos pusės:

Dažna vadovų kaita ir sunkumai pritraukiant naujus vadovus silpnina strateginių veiksmų tęstinumą bei stabdo įstaigos veiklos raidą.

Nepakankama sąveika tarp metodinių būrelių apsunkina tarpdisciplininius sprendimus ir riboja šiuolaikinių ugdymo poreikių atliepimą.

Neformalus konsultavimo procesas, neturint aiškių atsakomybių ir efektyvumo vertinimo priemonių, trukdo sistemingai gerinti konsultacijų kokybę.

Edukacinės patirties bankas nėra pakankamai sistemingai viešinamas, todėl dalis gerųjų praktikų nėra plačiai prieinamos.

Dokumentų (reglamentavimo aprašų, gairių ir metodikų) peržiūra ir atnaujinimas nėra pakankamai reguliarūs, todėl ne visi dokumentai atitinka besikeičiančius švietimo poreikius.

3.1.3. institucijos veiklos tobulinimo galimybės:

Tikslinga sukurti priemones, padedančias pritraukti bei išlaikyti kompetentingus vadovus ir užtikrinti stabilų vadovavimo procesą, siekiant kad strateginiai sprendimai išliktų nepertraukiami ir institucijos veikla būtų toliau sėkmingai plėtojama net keičiantis vadovams.

Parengti aiškų konsultacijų teikimo ir jų efektyvumo vertinimo reglamentavimą, siekiant nuosekliai gerinti konsultacijų kokybę.

Sistemingai viešinti edukacinės patirties banką, suteikiant galimybes pedagogams plačiai pasinaudoti sukauptomis gerosiomis praktikomis.

Skatinti visus metodinius būrelius bendradarbiauti ir aktyviai keistis gerąja patirtimi, taip plečiant tarpdisciplinines iniciatyvas ir didinant patirties sklaidą.

Ekspertų grupės rekomendacijos dėl Institucijos akreditacijos: **siūlyti Instituciją akredituoti 5 metams.**